

Ética y Valores I

Cuadernos de Actividades
de Aprendizaje

Bachillerato General

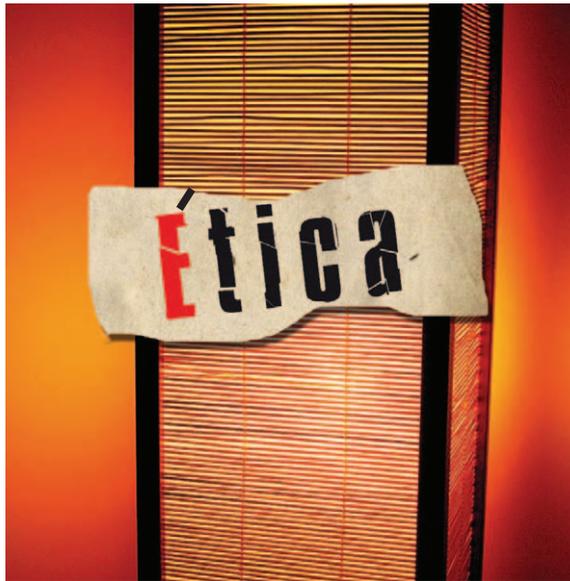
ÉTICA Y VALORES I
Cuaderno de Actividades de Aprendizaje

©Secretaría de Educación Pública. México.
Subsecretaría de Educación Media Superior. Dirección General del Bachillerato
Dirección de Coordinación Académica. Dirección de Sistemas Abiertos
ISBN: En trámite. Derechos Reservados

PRESENTACIÓN

Dentro del marco de la Reforma Educativa de la Educación Básica y Media Superior, la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), cuyos propósitos son consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas, además de brindar una educación pertinente que posibilite establecer una relación entre la escuela y el contexto social, histórico, cultural y globalizado en el que actualmente vivimos.

La Ética, a diferencia de otros saberes, no se refiere directamente a conocimientos exactos, ni trata con números, objetos, cifras o leyes; trata con seres humanos, los cuales piensan y actúan de manera diferente, con ciertas determinaciones, distintas costumbres, creencias y formas de pensar. El hombre, en contraste con los demás seres vivos, es el único que posee libertad y puede elegir; es ahí donde entra la ética como herramienta e instrumento racional, ya que esta disciplina ayuda a determinar entre lo que le conviene o no a cada individuo y sociedad, estableciendo lineamientos que permiten ejercer esta libertad dentro de una convivencia social responsable.



Es a través de la reflexión como la Ética permite conocer los contrastes del ser humano, su capacidad de generar valores y antivalores, es decir, las distintas formas de concebir el bien y el mal. El ser humano es capaz de hacer juicios morales sobre sus acciones, producto de su relación con los demás hombres y particularmente con los que comparte las mismas tradiciones, costumbres y principios.

Asimismo, la Ética nos permite entender la importancia que tiene para el hombre la adquisición de valores; permite hacer un análisis reflexivo y reconocer aquellos que han sido adoptados por pertenecer a un país, estado o comunidad, y la forma en que dichos valores cambian a lo largo de las distintas épocas; siempre para pensar si los caminos que el hombre ha recorrido lo han llevado a una convivencia y desarrollo armónicos.

En el presente Cuaderno se pretende que los estudiantes tengan un acercamiento a la Ética y la Moral desde un punto de vista reflexivo, que les permita entender el papel de éstas como parte de su desarrollo personal y traspasarlas al ámbito social donde son influenciadas por factores sociales, políticos y culturales, para fomentar el respeto.

Dentro del Bloque I los alumnos identificarán la Ética como una disciplina filosófica, diferenciando entre la Ética y la Moral; asimismo reconocerán e identificarán qué es un Código de ética para finalmente establecer la importancia de la ética y la moralidad como parte fundamental de su desarrollo personal y convivencia con la sociedad.

En el Bloque II los estudiantes identificarán qué son los juicios morales y cómo éstos intervienen tanto en su toma de decisiones, como en el ejercicio de su libertad, estableciendo su propia jerarquía de valores.

El respeto hacia los demás es el tópico central del Bloque III, en el cual los alumnos analizarán los valores que promueve la democracia, y reflexionarán sobre la importancia del respeto a los Derechos Humanos, y sobre las obligaciones que tienen como individuos para promover el ejercicio de aquéllos.

La última parte de este Cuaderno, el Bloque IV, comprende los tópicos cultura y multiculturalidad. Se pretende que los estudiantes identifiquen los elementos de su propia cultura y de otras promoviendo el respeto y valoración hacia las diferencias

Para facilitar su manejo, todos los Cuadernos de Actividades de Aprendizaje están estructurados a partir de cuatro secciones en cada bloque de aprendizaje:

¿Qué voy a aprender? Describe el nombre y número de bloque, las unidades de competencia por desarrollar, así como una breve explicación acerca de lo que aprenderás en cada bloque.

Desarrollando competencias. En esta sección se indican las actividades de aprendizaje para desarrollar las competencias señaladas en el programa de estudios, por lo cual es necesario tu compromiso y esfuerzo constantes por aprender, ya que se implementan actividades que tendrás que realizar a lo largo del curso: en forma individual, en binas o parejas; en equipos o en forma grupal. Dichas actividades están enfocadas a despertar en ti el interés por investigar en diferentes fuentes, para que desarrolles habilidades y destrezas que propicien tu aprendizaje.

¿Qué he aprendido? En esta sección te presentamos actividades de consolidación o integración del bloque que te permitirán verificar cuál es el nivel de desarrollo de las competencias que posees al concluir cada bloque de aprendizaje.

Quiero aprender más. En esta sección consultarás diversas fuentes actualizadas de información que son importantes para complementar y consolidar lo aprendido. Encontrarás varias sugerencias de estos materiales, los cuales serán el medio para investigar y descubrir otros asuntos y tópicos por aprender.

A lo largo del cuaderno encontrarás, a través de viñetas, estrategias de organización del trabajo o de evaluación, como las siguientes:



Trabajo en pareja



Trabajo en equipo



Trabajo en grupo



Ideas o sugerencias

Coevaluación



Autoevaluación



Portafolio de evidencias



Como podrás darte cuenta, acabamos de presentarte un panorama general de la asignatura, el enfoque constructivista y las características de los Cuadernos de Actividades de Aprendizaje. Ahora sólo falta que tú inicies el estudio formal de Ética y Valores I, para lo cual te deseamos:

¡Mucho éxito!

ÍNDICE

BLOQUE I 6

Identificas a la Ética como disciplina filosófica

BLOQUE II 11

Analizas situaciones y problemas específicos asociados con la práctica de valores que ocurren a nivel local y nacional

BLOQUE III 18

Promueves el respeto a los Derechos Humanos

BLOQUE IV 26

Comprendes la importancia del respeto a la identidad nacional ante los fenómenos asociados con la globalización



¿Qué voy a aprender?

BLOQUE I

Identificas a la Ética como disciplina filosófica

DESEMPEÑOS

Comprende el objeto de estudio de la Ética y de las ciencias auxiliares de la Filosofía.

Reconoce situaciones relacionadas con la Ética y las ciencias auxiliares de la Filosofía.

En tus actividades cotidianas, existe una convivencia con diferentes círculos: tu familia, tus amigos, tus maestros, entre otros; y esta convivencia está marcada por ciertos lineamientos de conducta. ¿No es verdad que tu forma de expresarte con tus amigos es diferente que con tus padres o maestros? Esto es debido a que creamos distintos códigos de comportamiento para estas interacciones sociales.

En el desarrollo de este bloque identificarás qué son los códigos morales, iniciando por reconocer la ética y la moral como conceptos diferentes, pero a la vez relacionados entre sí.

Identificarás la Ética como parte de la Filosofía y la Moral como la parte normativa de las acciones del ser humano y reconocerás la importancia de estos dos conceptos en tu desarrollo personal.



Desarrollando competencias



Para iniciar este bloque realicen en equipo una investigación documental mediante la cual identifiquen el campo de estudio de la Ética y la Filosofía.



Con base en los hallazgos de cada equipo, elaboren un organizador gráfico (por ejemplo un cuadro sinóptico, un mapa conceptual o un esquema) donde señalen el campo de estudio específico de la Ética y las disciplinas filosóficas.



Para evaluar esta actividad elaboren una lista de cotejo, tanto para la investigación documental como para el organizador gráfico.

Elaboren en equipo un cuadro comparativo en el que expliquen:

- La disciplina filosófica
- Campo de estudio de cada disciplina
- Ejemplos específicos que abordan las disciplinas

Recuerden que en las exposiciones, comentarios, plenarias y ejemplos que den deben respetar las opiniones de sus compañeros.

Expongan sus cuadros comparativos ante el grupo.



La Ética está ubicada dentro de las ramas teórico-prácticas de la Filosofía ya que es aquella que reflexiona y norma sobre el comportamiento y los actos de mujeres y hombres.

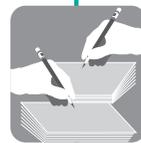
En equipos pequeños analicen los casos específicos del campo de estudio de la Ética, la Moral y la Filosofía; con este análisis planteen situaciones específicas de tipo social, político, económico, étnico, cultural y de género de donde viven.



Expongan este análisis de casos ante el grupo y reporten por escrito, incluyendo juicios de valor, sustentados en la Ética y la Moral.



Para esta actividad tendrán que elaborar una rúbrica de evaluación, determinando los aspectos por medio de los cuales se evaluará la identificación y comprensión de las problemáticas trabajadas.



Una rúbrica de evaluación es un instrumento que les permite conocer los avances que han tenido en el desarrollo de competencias y saber en qué nivel se encuentran, así como lo que necesitan hacer para continuar mejorando en su proceso de aprendizaje.

Trabajen en grupos buscando información en los periódicos sobre problemas sociales, políticos, económicos, étnicos, culturales y de género; redacten un informe en el cual presenten sus argumentos y puntos de vista sobre estos tópicos e intercambien juicios de valor.



Recuerden que es importante respetar la libre opinión de sus compañeros.



Evalúen el informe que entreguen por escrito sobre las problemáticas analizadas, donde reflejen su juicio de valor sustentado en la Ética y la Moral.



Fuentes de información



Fuentes de consulta:

- De la Garza y Linares, S. (2003). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill.
- García Morente, M. (1986). *Lecciones preliminares de Filosofía*. México: Porrúa.
- Savater, F. (1993). *Ética para Amador*. México: Ariel.
- Aristóteles. *Ética a Nicómaco*. México: Porrúa.

Sítios en Internet:

<http://www.scribd.com/doc/12572587/Bueno-y-Malo> (Consultado 19/Oct/2016).

<http://www.webdianoia.com/> (Consultado 19/Oct/2016).

<http://www.iese.edu/research/pdfs/DI-0245.pdf> (Consultado 19/Oct/2016).

<http://enriquedussel.com/index.html> (Consultado 24/Oct/2016).



¿Qué he aprendido?



En equipo, elijan un comportamiento ético o moral y elaboren una historieta en la que reflejen los siguientes puntos:

- a) De acuerdo con su opinión ¿qué origina este tipo de comportamiento (influencias, valores, educación, etc.)?
- b) ¿Qué consecuencias tiene este tipo de comportamiento?
- c) ¿Qué harían para fomentar o para evitar dicho comportamiento?
- d) ¿La sociedad premia o castiga este tipo de comportamiento o le es indiferente? ¿Por qué?



Al terminar la historieta, expónganla frente al grupo.



Al finalizar la exposición, lleven a cabo un ejercicio de retroalimentación; elaboren una lista de cotejo para poder evaluar las exposiciones.



La Moral da pautas para la vida cotidiana, la Ética es un estudio o reflexión sobre qué origina y justifica estas pautas. Pero las dos, si bien son distinguibles, son complementarias. Del mismo modo que teoría y praxis interaccionan, los principios éticos regulan el comportamiento moral incidiendo sobre estos mismo.

Estamos a nivel moral cuando:	Estamos a nivel ético cuando:
Cumplo una promesa hecha ayer pese a que hoy me doy cuenta de que su cumplimiento me crea problemas.	Razonamos que los pactos se han de cumplir siempre, de lo contrario, en lugar de acuerdos entre amigos tendríamos que hacer contratos legales.
Ayudo voluntariamente a un compañero de clase aun arriesgándome a herir su orgullo.	Me pregunto sobre qué tiene más valor moral, la intención que inspira un acto o los resultados que con él se obtienen.
Decido si tengo que ser o no sincero con un compañero de clase que parece que quiere ser amigo mío.	Reflexiono sobre valores, preguntándome si el valor de la autenticidad es preferible al valor de la amistad.
Rechazo robar la calculadora de un compañero de clase sabiendo que nadie me ve.	Tengo presente la máxima o regla de oro: "No hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti".

De igual manera, te proponemos la siguiente fuente de información para ampliar tus conocimientos sobre estos tópicos:

Fuente: <http://www.xtec.es/~lvallmaj/passeig/etimora2.htm> (Consultado 19/Oct/2016).

<http://definicion.de/praxis/>(Consultado 19/Oct/2016).

Realiza una investigación donde identifiques algún comportamiento ético o moral en algún ámbito del ser humano. Te recomendamos la búsqueda en algún periódico, revista o noticiero, en los cuales revises el tema que tú consideres de carácter ético o moral, ya sea político, económico, cultural, de género, étnico, entre otros; puede ser tanto de tu comunidad como de tu estado o a nivel nacional.

Tomando como base el ejercicio anterior sobre un comportamiento ético, elabora de manera individual un ensayo, en el cual trates los siguientes puntos:

- ¿Consideras que los valores o, en su caso, los antivalores tuvieron participación en el comportamiento sobre el cual investigaste? ¿Cómo lo afectaron o influyeron?
- ¿Qué valores y qué antivalores consideras que predominan en la sociedad actual, y qué repercusión tienen sobre ésta?
- De manera personal ¿te has encontrado en alguna situación en donde tus valores o antivalores te hicieron tomar una decisión? ¿Qué fue lo que pasó y qué repercusiones tuvo?

En grupo, de manera aleatoria, seleccionen a tres o cuatro estudiantes para que lean sus ensayos.

Un juicio de valor es aquel mediante el cual apreciamos las cosas o las acciones. Está condicionado por el sistema de valores asumido por quien lo emite. Los juicios de valor pueden ser juicios morales, éticos, estéticos, políticos, religiosos, etc. y se contraponen a los juicios de hecho. Los juicios de valor expresan nuestros gustos, preferencias, ideologías, etc. (<http://www.generacion.com/usuarios/4310/juicio-valor>). (Consultado 19/Oct/2016).



BLOQUE UNO



En equipo investiguen más acerca de los juicios de valor y sobre los códigos morales; asimismo, cada equipo deberá investigar sobre un código de conducta diferente, entre ellos pueden elegir:

- Códigos de conducta del siglo XIX
- Códigos de conducta de la comunidad tarahumara
- Códigos de conducta de los jóvenes en Estados Unidos
- Códigos de conducta entre los jóvenes de tu comunidad



En plenaria comenten:

- ¿Consideras necesario regular la conducta de mujeres y hombres? ¿Por qué?
- ¿Opinas que los códigos morales o en general los códigos de conducta son acatados de forma voluntaria o son impuestos al individuo? ¿Por qué consideras que ocurre esto?
- ¿Consideras que los códigos de conducta deben ser adaptados acorde con la época de su aplicación, es decir, sería aplicable un código de conducta del siglo XIX a los jóvenes en la actualidad? ¿Por qué?



Fuentes de información

Sitios en Internet:

- www.alcoberro.info
<http://www.alcoberro.info/V1/relativisme3.htm> (Consultado 19/Oct/2016).
- www.ciudadseva.com
<http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/juanma/lucanor/43.htm> (Consultado 20/Oct/2016).
- ficus.pntic.mec.es
http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/concienc.html (Consultado 19/Oct/2016).

Periódicos
La Jornada
<http://www.jornada.unam.mx/>
El Universal
<http://www.eluniversal.com.mx/>
El Financiero
<http://www.elfinanciero.com.mx/>

¿Qué voy a aprender?



BLOQUE II

Analizas situaciones y problemas específicos asociados con la práctica de valores que ocurren a nivel local y nacional

DESEMPEÑOS

Reflexiona sobre la importancia del juicio moral y la libertad como herramientas básicas del quehacer cotidiano en la toma de decisiones.

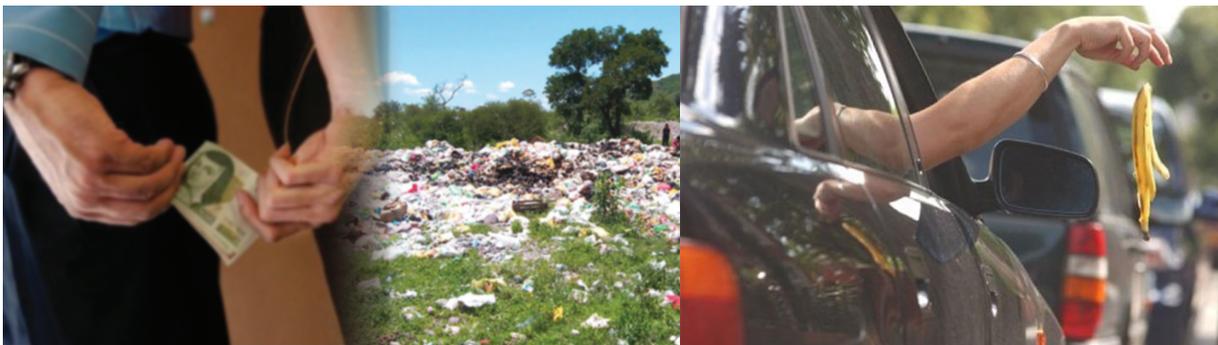
Analiza problemas particulares, locales, nacionales y mundiales y asume una actitud de respeto.

Valora el uso de su propia jerarquía de valores respetando el actuar propio y de los demás.
Toma decisiones personales congruentes con los valores que practica.

En el bloque anterior desarrollaste competencias que te ayudaron a identificar la Ética y diferenciarla de la Moral, así como conocer códigos morales y cómo todos estos aspectos están ligados al desarrollo del ser humano.

Dando continuidad al tema, en este bloque verás lo que son los juicios morales y cómo los valores o antivalores que tiene el individuo influyen en dichos juicios.

De igual manera, hablaremos de la forma en que estos valores juegan un papel en el ejercicio de la libertad de los individuos y cómo afectan las decisiones personales. Esperamos que estos tópicos te ayuden a reflexionar sobre tu forma de ser y actuar ante ciertas situaciones y comprender, no sólo de forma individual sino en su contexto grupal, cómo se interrelacionan los valores y la sociedad.



BLOQUE DOS



Desarrollando competencias



Iniciemos este bloque llevando a cabo una lluvia de ideas sobre los siguientes tópicos: juicio moral, libertad, responsabilidad, autonomía y heteronomía. Nombren a un coordinador que anote las ideas principales en el pizarrón.

En grupo construyan las definiciones de juicio moral, libertad, responsabilidad, autonomía y heteronomía. Nombren a uno de sus compañeros para que las anote en el pizarrón. Cópienlas en su cuaderno.



Analicen en pareja noticias e imágenes de los periódicos sobre problemáticas donde se aplique o no se aplique el juicio moral, la libertad, responsabilidad, autonomía y heteronomía asociadas con la diversidad cultural del país.

Organicen una plenaria para expresar su punto de vista sobre el análisis que realizaron.



Para esta actividad elaboren una lista de cotejo en la que evalúen los análisis de las problemáticas revisadas en clase.

Recuerden que deben tener una participación activa y, sobre todo, respetuosa frente a las opiniones de los otros.



Posteriormente, en forma individual realicen un análisis por escrito, puede ser un ensayo, un informe o un reporte, problematizando sobre las consecuencias que puede ocasionar no llevar a la práctica algunos valores en tu conducta diaria.

Elaboren una rúbrica de evaluación sobre pensamiento reflexivo, para la actividad que acaban de realizar.



Elaboren en equipo una lista de situaciones y comportamientos de mujeres, hombres, adultos, ricos, pobres, indígenas, no indígenas, punks, etc., en diferentes localidades. Elijan las situaciones en las que identifiquen la diferencia entre libertad y responsabilidad.

Lleven a cabo una autoevaluación de las listas elaboradas.



Realicen una reflexión grupal, a manera de plenaria, sobre los comportamientos enlistados y su relación con los problemas éticos y con su propio comportamiento como individuos.



Tomando como base esta reflexión, elaboren en equipo un collage en el cual manifiesten el impacto que tienen los problemas éticos y comportamientos en los ámbitos familiar, escolar y laboral.

En pareja elaboren un mapa conceptual sobre valores y antivalores tomando como referencia las noticias actuales de su localidad.



Presenten su mapa ante el resto del grupo y de manera aleatoria elijan tres parejas para realizar la exposición.

Propongan una lista de cotejo para que lleven a cabo una autoevaluación de su mapa conceptual.

Como has visto, los individuos tienen una serie de valores y antivalores, que influyen en su conducta y en sus decisiones. Así como los individuos, también las instituciones se basan en valores que las personas que forman parte de ellas deben respetar o, en su caso, evitar cuando se trata de antivalores.

Organicen al grupo para llevar a cabo un debate sobre las problemáticas ocasionadas por los antivalores, en el cual deberán plantear posibles soluciones.

Designen a uno de los alumnos para que sea el coordinador del debate.

Con ayuda del grupo, el coordinador deberá elaborar una guía de observación para poder evaluar los argumentos.

Recuerda que como coordinador de un debate, deberás conducir el orden de las participaciones de tus compañeros, invitar a los que estén callados a participar activamente, así como llevar el control del ejercicio para que el debate no se convierta en una discusión. Es importante escuchar y respetar la opinión de tus compañeros; al finalizar tendrás que dar una conclusión sobre el tópico central del debate.

Elaboren en equipo un cuadro comparativo sobre las problemáticas del incumplimiento y cumplimiento de:

- La libertad
- La igualdad
- La prudencia
- La justicia

Cuando tengan sus cuadros elaborados, expónganlos ante el grupo; al finalizar las exposiciones, en plenaria elaboren las conclusiones sobre estas problemáticas. Diseñen una rúbrica que les permita evaluar sus presentaciones.

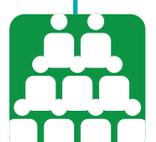
Seguramente tú o algún conocido o compañero ha tenido alguna experiencia en relación con estos tópicos. En equipo analicen los casos vividos por los compañeros sobre la libertad, igualdad, prudencia y la justicia; con base en este análisis lleven a cabo una reflexión sobre problemáticas actuales y locales, donde se apliquen esos conceptos.

Un juicio de valor es aquel mediante el cual apreciamos las cosas o las acciones. Está condicionado por el sistema de valores asumido por quien lo emite. Los juicios de valor pueden ser juicios morales, éticos, estéticos, políticos, religiosos, etc., y se contraponen a los juicios de hecho. Los juicios de valor expresan nuestros gustos, preferencias, ideologías, etc. (<http://www.generacion.com/usuarios/4310/juicio-valor>). (Consultado 19/Oct/2016).

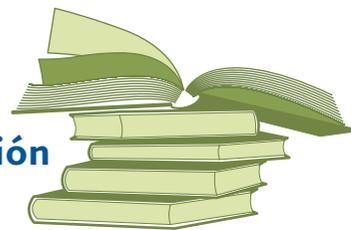
De forma individual elabora una ficha de lectura sobre las funciones del juicio moral, esta ficha formará parte de tu portafolio de evidencias.

En pareja, analicen artículos de los periódicos donde se presenten casos que ocurren a nivel nacional sobre actos morales correctos e incorrectos. Plasmén estos los resultados del análisis en un informe escrito.

Pueden comentar las conclusiones de sus informes en plenaria para conocer los casos que analizaron sus compañeros.



Fuentes de información



Fuentes de consulta:

- De la Garza y Linares, S. (2003). *Ética y Valores 1*. México: McGraw Hill.
- García Morente, M. (1986). *Lecciones preliminares de Filosofía*. México: Porrúa.
- Savater, F. (1993). *Ética para Amador*. México: Ariel.
- Aristóteles. *Ética a Nicómaco*. México: Porrúa.

Sitios en Internet

- Ende, Michael, *La Prisión de la Libertad*
<http://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2013/05/laprisiondelalibertad-ENDE-M.pdf>
[Consulta 20/Oct/2016].
- *Principios y Valores de la Democracia. Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática.*
http://www.ine.mx/documentos/DECEYEC/principios_y_valores_de_la_democ.htm
[Consulta 24/Oct/2016].
- *El juicio moral y el juicio ético*
http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/ITESCAM_Juiciomoral.pdf
[Consulta 24/Oct/2016].
- *Encuesta Nacional sobre Discriminación en México Enadis 2010. Resultados Generales*
<http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-RG-Accss-002.pdf>
[Consulta 24/Oct/2016].
- *La Cultura de la Legalidad.*
<http://www.bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=102>
[Consulta 24/Oct/2016].
- *Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje DGB*
http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

¿Qué he aprendido?



Has terminado un bloque más, vamos avanzando en la adquisición de competencias en una asignatura que esperamos te esté resultando interesante.

Para este ejercicio, en primer lugar tendrás que elegir, junto con tus compañeros de grupo, un problema ético (como el aborto, la eutanasia, la pena de muerte, etc.) que resulte interesante para ustedes, tomando en consideración el impacto que tiene en su comunidad, para llevar a cabo la Dinámica del Juicio.

Posteriormente tendrás que formar equipo con otros integrantes del grupo de acuerdo con los siguientes roles:

1. Un juez
2. Un jurado de por lo menos seis personas
3. Un grupo de abogados defensores
4. Un grupo de personas que son la parte acusadora
5. Los acusados

La dinámica se efectuará de la siguiente manera: cada equipo dispondrá de tiempo (acordado previamente) para preparar sus argumentos, ya sea en favor o en contra; en el caso del jurado y del juez, este tiempo lo utilizarán para preparar las preguntas que podrán hacerle tanto a la parte acusadora como a los defensores y a los acusados.

Teniendo listos sus argumentos, se iniciará el juicio; el juez asignará un tiempo a cada parte para expresar dichos argumentos; al final, el jurado tendrá que emitir su veredicto en favor o en contra de los acusados.

Después de dar su veredicto comenten en plenaria:

- ¿Es complicado emitir un juicio moral? ¿Por qué?
- ¿Qué aspectos influyeron en el juicio moral que acaban de realizar?

Para finalizar este ejercicio, elaboren de forma grupal un cuadro como el siguiente:

Aspectos por evaluar	Bien	Regular	Puedo mejorar
Conocimiento del tópico			
Argumentaciones creíbles			
Preparación del tema			
Correcta forma al expresarse			
Otros			

Entre todo el grupo decidan cuáles son los aspectos que calificarían de las participaciones de cada uno de los equipos que se formaron.

Cada equipo deberá calificar su participación en la dinámica, con base en los factores establecidos; los demás podrán señalar las áreas que consideren que pueden ayudar al equipo a mejorar.





Quiero aprender más



Dividan al grupo en dos equipos. Cada uno de ellos tendrá que elaborar un periódico mural, uno de los cuales reflejará los valores y propondrá cómo motivarlos; el otro se referirá a los antivalores, señalando las consecuencias de no llevar a la práctica los valores en la vida diaria. Utilicen la información que han visto hasta el momento; pueden señalar los valores tanto de su generación como los de sus padres y explicar la relatividad y universalidad de aquéllos. Complementen su periódico mural explicando qué es una virtud (para los que hablen de valores) y un vicio (para los que traten el tema de antivalores).



Pidan permiso a las autoridades de su centro de estudio para colocar su periódico mural en un lugar visible; pueden colocar un buzón o bien pedir a sus compañeros que den su opinión respecto del trabajo que realizaron, esto les ayudará a mejorar su desempeño académico.

Revisen el siguiente texto y al finalizar organicen un debate donde puedan presentar un juicio sobre este dilema moral.

El test de Kohlberg

La meta es reunir sus respuestas a algunos dilemas morales que él les propone. El más conocido es el Dilema de Heinz, que dice lo siguiente:

En Europa, una mujer estaba a punto de morir de cáncer. Un medicamento podría salvarla, una forma de radio que un farmacéutico en la misma ciudad había descubierto recientemente. El farmacéutico lo vendía a 2.000 dólares, diez veces más de lo que el medicamento le costó fabricar. El marido de la mujer enferma, Heinz, fue a pedir prestado dinero a todo aquel que conocía, pero sólo consiguió reunir cerca de la mitad de lo que costaba. Él le contó al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo y le pidió que se lo vendiera más barato o que le permitiera pagar más tarde. Pero el farmacéutico dijo que no. El marido se desesperó y forzó el almacén del hombre para robar el medicamento para su mujer. ¿Debería el marido haber hecho eso? ¿Por qué?

La respuesta a tales dilemas es libre, y Kohlberg construye su teoría basándose en las diferentes respuestas. Él dice que los individuos desde la niñez hasta la madurez pasan por seis etapas del desarrollo moral, y la evolución a través de estas etapas sigue siempre el mismo orden, de menor a mayor, de manera que una vez alcanzada una etapa más alta ya no se retrocede...

Puedes encontrar el texto completo en la siguiente dirección: http://www.uv.es/ramoncue/PCIAECI/documentos/txt_helena.pdf (Consultado 19/Oct/2016).

Si te es posible ve el video que puedes encontrar en la siguiente dirección:

<http://www.youtube.com/watch?v=KpkGWG6U-FM> (Consultado 20/Oct/2016).

Comenta por escrito tu opinión acerca del ejercicio de la libertad en términos de autonomía y heteronomía.



Los actos morales nos llevan a formular juicios morales con los que calificamos las decisiones que tomamos para solucionar dicho acto.



En equipo, o si es posible en grupo, revisen el video que aparece en la siguiente dirección:

<http://www.youtube.com/watch?v=CbmzWrn2pzig&feature=related> (Consultado 20/Oct/2016).

El video, llamado Dilema Moral Sara Rodríguez, presenta un dilema moral y los juicios de valor que se formulan respecto de éste; tanto el caso que se presenta como el video fueron elaborados por alumnos de preparatoria.



En plenaria comenten:

- Describan la situación que ocasiona el dilema moral
- Emitan un juicio moral acerca de esta situación
- Identifiquen qué valores y/o antivalores intervinieron en el juicio moral que realizaron
- Identifiquen qué papel juegan la libertad y la responsabilidad en los juicios morales

De igual manera, si te interesa conocer más sobre los tópicos vistos en el bloque, te recomendamos visitar las siguientes fuentes de información:

Sitios en Internet

Fuentes de información



- *El cerebro y los juicios morales.*
<http://www.ejerciciocerebral.com/2009/06/el-cerebro-y-los-juicios-morales.html> [Consulta 20/Oct/2016].
- *Ética y Moral.*
www.filosofia.org/filomat/df467.htm [Consulta 24/Oct/2016].
- *La autonomía moral y la libertad.*
http://www.webdianoia.com/tests/moderna/kant/kant_autonomia.htm [Consulta 20/Oct/2016].
- *Los valores morales.*
<http://www.valoresmorales.net/2012/08/cuales-son-los-valores-morales/> [Consulta 20/Oct/2016].





¿Qué voy a aprender?

BLOQUE III

Promueves el respeto a los Derechos Humanos

DESEMPEÑOS

Analiza las funciones del Estado, las acciones ciudadanas y la participación en la democracia del país.

Reconoce y problematiza sobre el Estado de derecho, legalidad, derecho a la vida, a la propiedad y a la libertad.

Analiza los obstáculos que impiden la democracia: ilegalidad, injusticia, inequidad, crimen organizado, impunidad y represión social.

Sustenta una postura personal sobre prácticas antidemocráticas y Derechos Humanos, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

La democracia es una forma de organización política y social plural; implica el desarrollo de valores como la libertad y la igualdad; pero éstos, a su vez, implican responsabilidades y deberes, no sólo de los gobernantes sino también de los ciudadanos.

En este bloque comprenderás los orígenes de la democracia como pacto social entre los seres humanos. La necesidad de un Estado de derecho en un gobierno democrático, así como la necesidad del respeto a los Derechos Humanos como un valor fundamental.

Comprenderás también los problemas que obstaculizan la democracia y cómo el hombre, en la teoría, plantea valores indispensables para la armonía social, pero en la práctica convive con una serie de circunstancias que en algunos casos dificultan su realización.



Comisión Nacional de los
Derechos Humanos

Desarrollando competencias



Democracia es una palabra que escuchamos a diario a través de la televisión, el radio, los discursos políticos... También surge, de cuando en cuando, en las conversaciones de las personas; la leemos en periódicos, carteles, revistas y hasta en tiras cómicas; es muy utilizada, pero ¿qué quiere decir? De acuerdo con su significado original, la democracia se refiere al gobierno del pueblo.



"La democracia, como forma de gobierno, es sinónimo de soberanía popular ¿y eso qué significa? Significa que ningún poder o autoridad puede estar por encima de las decisiones del pueblo. ¿Y quién conforma el pueblo? El pueblo es un conjunto de ciudadanos libres e iguales; ciudadanos que, conscientes de su libertad, tienen la facultad de elegir. En México la ciudadanía está compuesta por millones de personas."

Texto tomado del capítulo uno de *Principios y valores de la democracia*, de Luis Salazar y José Woldenberg.

Para iniciar este nuevo bloque de la asignatura, empezando por el tópico de democracia, organicen equipos de trabajo y redacten un informe o un ensayo, en el cual plasmen las impresiones que tienen sobre las características de la vida democrática de nuestro país.



Para evaluar este escrito, elaboren una lista de cotejo con los puntos que tomarán en cuenta.

Organicen parejas para realizar las lecturas de información documental sobre los siguientes tópicos:



- Estado de derecho
- Legalidad
- Derecho a la vida
- Derecho a la propiedad
- Derecho a la libertad



Una vez realizada la lectura, escriban las ideas centrales en su cuaderno y elaboren una gráfica, la cual puede ser un esquema, mapa conceptual o un cuadro sinóptico, sobre estos tópicos.

Pidan a una de las parejas que exponga su trabajo ante el grupo.

Recuerda que debes participar activamente en las exposiciones que se realicen; la participación de los alumnos también es una manera de evaluarte.



Organicen una plenaria en la que intercambien puntos de vista sobre los principios de la democracia, tomando en consideración diferentes situaciones de la vida cotidiana de su localidad.



En equipo, lean los artículos 2º, 3º y 4º de la Constitución Política, analicen la información que leyeron y elaboren un resumen.

Presenten sus conclusiones sobre la lectura de los artículos ante el grupo.



BLOQUE TRES



Esta actividad la evaluarán a través de una lista de cotejo para valorar la capacidad de análisis y síntesis que han adquirido hasta el momento. Recuerden que evaluar les permite conocer sus áreas de mejora.

La democracia no es un tema fácil de llevar a la práctica para los países, ya que existen diversos elementos que dificultan la instauración de ésta.



De manera individual, redacta un ensayo en el cual puedas plasmar tu opinión sobre las problemáticas que encuentres en los periódicos locales acerca de los obstáculos que impiden la democracia, como son:

- Ilegalidad
- Injusticia
- Crimen organizado
- Impunidad
- Represión social

Además de los obstáculos que has visto, tenemos otras situaciones que intervienen en el correcto ejercicio de la democracia, éstas son:

- Corrupción
- Antidemocracia
- Desigualdades económicas
- Falta de respeto al sufragio



Analicen en pareja lecturas relacionadas con estos tópicos, y organicen en grupo una discusión sobre estas situaciones y su efecto en el ejercicio de la democracia.

Una lista de cotejo es la herramienta que utilizarán para evaluar esta actividad. Definan de manera grupal los elementos que la conformarán para realizar su coevaluación.



La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, con el fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan mediante la enseñanza y la educación, el respeto a esos derechos y libertades.



En equipo realicen la lectura de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Posteriormente, busquen y analicen casos donde se presente la violación a los Derechos Humanos que están plasmados en esa declaración. Con base en este análisis elaboren un cuadro comparativo en el cual propongan posibles soluciones a estas problemáticas.

Dentro de las violaciones a los Derechos Humanos tenemos también:

- La discriminación.
- Abuso de poder.
- La tortura.



Lleven a cabo en equipo una revisión documental en los periódicos, donde ubiquen problemas de su localidad sobre estas violaciones de los Derechos Humanos.

Con la información recopilada de la revisión documental realicen un cuadro comparativo en el cual señalen:

- Problemas
- Causas de violación
- Posibles soluciones

Anoten las reflexiones planteadas por su equipo y comenten en plenaria los casos expuestos en sus cuadros.

Cada equipo elaborará su propia lista de cotejo para evaluar los casos que presenten sus compañeros; al finalizar la plenaria comenten cuáles fueron las evaluaciones obtenidas a través de dicha lista.

Así como hay violaciones a los Derechos Humanos, también podemos encontrar diversos elementos que propician el ejercicio de éstos.

En pareja lleven a cabo la lectura de material documental sobre los elementos básicos que se utilizan para el logro de los Derechos Humanos:

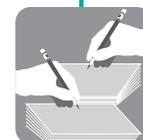
- El papel del diálogo
- Consenso
- La tolerancia
- La paz
- El bienestar común
- La solidaridad

Anoten sus conclusiones y realicen un análisis crítico sobre las situaciones que se presentan en su localidad; comenten su análisis con el resto del grupo.

Tomando en consideración lo que has aprendido sobre los Derechos Humanos elabora un ensayo de manera individual, acerca de la forma en la que llevas a la práctica el respeto a esos derechos.

Para cerrar este bloque, organicen equipos de trabajo, cada uno de los cuales tendrá que elaborar un cartel en el que promocionen el respeto a los Derechos Humanos. Pidan permiso a las autoridades de su centro de estudios y coloquen los carteles en puntos visibles para el resto de sus compañeros.

Elaboren una rúbrica de evaluación, no sólo de esta actividad, sino de las competencias que han desarrollado en este bloque.



Fuentes de información

Fuentes de consulta:

- Dahl, R. (1999). *La democracia. Una guía para ciudadanos*. Buenos Aires: Taurus.
- De la Garza y Linares, S. (2003). *Ética y Valores I*. México: McGraw-Hill.
- Mill, J.S. (1985). *Sobre la libertad*. Madrid: Alianza.
- Platón (2012) La República. En *Diálogos*. México: Porrúa.
- Salazar, L., y Woldenberg, J. (2001). *Principios y valores de la democracia*. México: Instituto Federal Electoral.
- *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.

BLOQUE TRES

Sitios en Internet

- Órgano Informativo de la Comisión de Derechos Humanos en el Estado de México
<https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/derechos-humanos-emx/article/view/4302/3743> [Consulta 24/Oct/2016].
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/cn16.pdf> [Consulta 20/Oct/2016].
- Instituto Nacional Electoral
<http://www.ife.org.mx/documentos/CFD/anexos/pdf/absten.pdf> [Consulta 20/Oct/2016].
- La difícil construcción de la democracia
<http://memoria.fiu.edu/memoria/documents/espinal.pdf> [Consulta 24/Oct/2016].
- Directorio de partidos políticos
http://www.ine.mx/archivos3/porta/historico/contenido/Directorio_y_documentos_basicos/ [Consulta 24/Oct/2016].
- Declaración Universal de los Derechos Humanos
<http://www.cinu.org.mx/onu/documentos/dudh.htm> [Consulta 24/Oct/2016].
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos
www.cndh.org.mx [Consulta 24/Oct/2016].
- Ensayo sobre Derechos Humanos. Los Derechos Humanos en la escuela (Consultado 20/Oct/2016)
<http://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/derechos-humanos-emx/article/view/4302/3743>



¿Qué he aprendido?



En esta actividad tendrás que hacer uso de tu creatividad: dividan al grupo en equipos de no más de 4 integrantes; cada equipo será un grupo de reporteros que tendrán que buscar noticias sobre los siguientes temas:

- Tolerancia
- Solidaridad
- Bien común
- Derechos Humanos

Cada equipo tendrá asignado un solo tema.

Cada integrante tendrá que buscar noticias actuales sobre dicho tema: una donde se dé y otra donde se obstaculice o viole esta situación; por ejemplo, buscar notas de tolerancia y de intolerancia, pero de ámbitos diferentes, es decir, un integrante lo hará a nivel local, otro a nivel nacional y otro a nivel internacional; el último integrante deberá buscar una noticia de cualquiera de los ámbitos mencionados, pero de hace más de 10 años.

Cuando terminen la actividad anterior, cada integrante redactará una nota informativa en la cual incluya los siguientes puntos:

- Resumen de la noticia
- Causas que originaron la situación
- Consecuencias para la persona o personas involucradas, y si esto tuvo una afectación mayor, es decir, si repercutió en su familia o en su lugar de residencia.
- Una opinión acerca de cómo cada uno hubiera manejado esta situación.

Terminadas sus notas informativas, elaboren su periódico, utilizando papel bond, cartulinas o algún otro material (pueden incluir imágenes, anuncios, entre otros).

En la última página de este periódico incluyan una comparación entre las noticias, dando una opinión por equipo acerca de:

- ¿Qué tan diferentes o similares son estas situaciones aunque sean de localidades distintas?
- ¿Qué tan diferentes o similares son estas situaciones tratándose de épocas disímiles?
- ¿Por qué se dan estas similitudes o diferencias?
- ¿Cómo se relacionan estas causas y consecuencias con la Ética y los valores morales?

Peguen sus periódicos ya elaborados en el aula, den tiempo para que los alumnos puedan leer las diferentes noticias.

Al finalizar el tiempo que hayan asignado para la revisión de los periódicos, organicen una sesión de preguntas y respuestas por cada equipo para que puedan contestar las dudas que tengan sus compañeros con relación al trabajo que realizaron.

Lleven a cabo un ejercicio de retroalimentación; en éste, los demás equipos darán su punto de vista sobre su trabajo, sin embargo, los mismos miembros de cada equipo asignarán la calificación.



Quiero aprender más



Como ya habrás aprendido, la democracia y los Derechos Humanos no son lo mismo, sin embargo, tienen mucho que ver entre sí.

Vivir en un país democrático significa que todos los ciudadanos (hombres, mujeres, ancianos, adultos o jóvenes) tenemos el derecho a expresarnos y participar activamente en la vida política de nuestro país.

La democracia no sólo implica elegir un gobierno, éste tiene que ser representativo de los intereses y de la voluntad popular; por eso la sociedad debe buscar que sus intereses coincidan con los de los candidatos, sus propuestas y, ya elegidos, con sus acciones.



La democracia consiste en participar activamente, reflexionar si el gobierno va por buen camino y si no es así, buscar los medios para manifestarlo, generar la conciencia colectiva si es necesario, agruparse con otras voces y buscar soluciones, expresar y hacerles saber a los gobernantes que están actuando en contra de los intereses de la sociedad.

BLOQUE TRES



Dividan al grupo en tres equipos. Cada uno de ellos elaborará un periódico mural en el cual describa los actos democráticos y antidemocráticos importantes que han ocurrido en los últimos tres años. Uno de los equipos tendrá que hacer su periódico tomando en consideración solamente su comunidad, el otro equipo tendrá que ver el panorama nacional y el tercero hará su producto tomando en consideración el panorama internacional.



No puede haber democracia si una comunidad no tiene Derechos Humanos. Ya aprendimos que los Derechos Humanos los podemos sintetizar en una idea, la de mantener, proteger y fomentar la dignidad de las personas en todos los ámbitos: escolar, familiar, social, laboral, y también en todas sus formas: física, mental, emocional, económica y jurídica.



En plenaria comenten:

- ¿Consideran que los Derechos Humanos que acaban de ver en el bloque se ejercen en su totalidad?
- ¿Cuál consideran que es la causa principal de por qué no se ejercen los Derechos Humanos?
- ¿Qué son los grupos vulnerables? ¿Sus derechos son respetados? ¿Por qué se da la desigualdad?
- ¿Qué harías tú para promover el respeto a los Derechos Humanos?



Resultaría interesante si el grupo, ya sea en su conjunto o en equipos, creara un blog en el cual pudieran dar a conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y en donde plasmaran las opiniones de otros compañeros de escuela y de la misma comunidad acerca del ejercicio o violación de estos derechos, tanto en su comunidad como en su estado o en el país.

¿Sabías que hay una escuela para formar jóvenes promotores de los Derechos Humanos? En la dirección electrónica <http://www.amnistia.org.mx/> de Amnistía Internacional puedes informarte y fomentar en tu comunidad la creación de uno de estos centros, o bien conocer sus actividades, sumarte a ellas y/o replicarlas con tu grupo de amigos.

No olvidemos, además, el papel de la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

¿Ser o no ser?...tolerante. He ahí la cuestión

Tolerar no es dejar de hacer
para evitar que no nos molesten;
no es huir ante aquello
que no nos gusta,
no es indiferencia,
no es indulgencia.
Tolerancia es admitir
otras maneras de pensar,
de actuar o de creer;
es respeto por lo distinto,
por lo que no entendemos,
por lo que nos molesta.
Tolerancia es libertad

Fuente: <http://tolerancia.itj.edu.mx/> (Consultado 20/Oct/2016)

En la siguiente dirección encontrarás información del Museo de Memoria y Tolerancia:
<http://www.myt.org.mx/museo/> (Consultado 24/Oct/2016).

Si tienes mayor interés en conocer más acerca de estos temas te recomendamos las siguientes:



Fuentes de información

Sitios en Internet

- Organización de las Naciones Unidas (ONU) México
<http://www.onu.org.mx/> [Consulta 24/Oct/2016].
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos
<http://www.cndh.org.mx/> [Consulta 20/Oct/2016].
- Ejercicios interactivos sobre la tolerancia
<http://tolerancia.itj.edu.mx/> [Consulta 24/Oct/2016].
- Comisión Nacional para Prevenir la Discriminación CONAPRED
<http://www.conapred.org.mx/> [Consulta 24/Oct/2016].
- Amnistía Internacional
<http://www.amnistia.org.mx/> (Consultado 24/Oct/2016).
- Tlachinollan Centro de Derechos Humanos de la Montaña
<http://www.tlachinollan.org/> (Consultado 24/Oct/2016).





¿Qué voy a aprender?

BLOQUE IV

Comprendes la importancia del respeto a la identidad nacional ante los fenómenos asociados con la globalización

DESEMPEÑOS

Reconoce los elementos que integran la cultura, la interculturalidad, la multiculturalidad y valora el legado cultural de México.

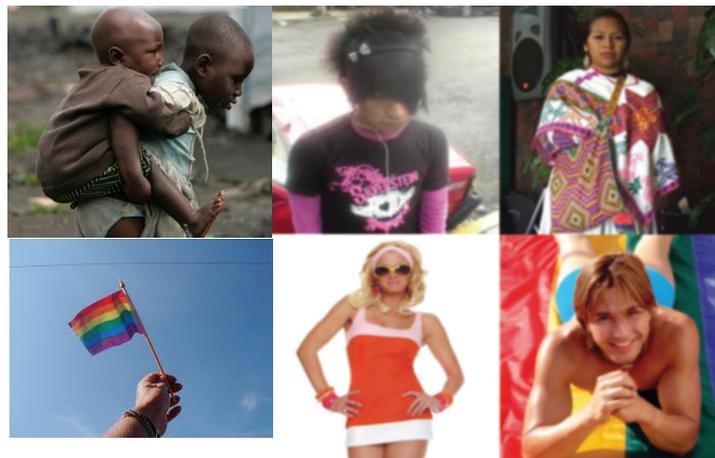
Analiza los aspectos que integran la diversidad cultural del país.

Problematiza sobre la influencia de la globalización en México y valora las raíces culturales.

Puedes voltear a tu alrededor y verás que todas las personas que te rodean, en tu salón de clases, en la escuela, en el lugar donde vives, son diferentes, tienen distintas formas de pensar, diversos gustos y forma de vestir. Ahora imagina esto a un mayor nivel, qué tal tu estado, tu país o el mundo.

Vivimos en un mundo de gran diversidad cultural; en este bloque tendrás la oportunidad de conocer a qué hacen referencia los términos de multiculturalidad e interculturalidad, lo que es cultura e identidad y cómo éstas se ven influenciadas por la globalización.

Así es que bienvenido al último bloque de esta asignatura. Te invitamos a continuar con entusiasmo en un bloque en el que fomentarás el desarrollo de nuevas competencias para tu formación escolar; esperamos que te ayude a tener un nuevo punto de vista sobre tu identidad cultural y la de los demás. Recuerda que el entendimiento hacia los demás genera tolerancia, y ésta ayuda a fomentar el respeto hacia los Derechos Humanos, traducándose en una mejor convivencia social.



Desarrollando competencias



Has escuchado el término cultura haciendo referencia a distintas situaciones o contextos, ya que la cultura se manifiesta en el hombre de diversas maneras, así que iniciaremos por reconocer qué son la cultura y la multiculturalidad.

En equipo realicen una investigación documental sobre la multiculturalidad en México, titulada: México, Nación Multicultural.

Con base en la información recabada en su investigación y en la formulación de sus propias conclusiones sobre este tópico, en plenaria analicen el fenómeno de la multiculturalidad y las formas de vida e influencia recíproca entre culturas y las situaciones que surgen al convivir unas con otras.

Recuerden que la participación de los alumnos en las plenarios y debates es parte de la evaluación de su aprendizaje.

Para esta actividad trabajen en pareja, elaboren un cuadro comparativo resaltando los conceptos de los elementos culturales y describiendo características de multiculturalidad de la localidad donde viven.

Evalúen esta actividad a través de una lista de cotejo.

En equipo realicen las descripciones sobre la identidad de personas que conozcan en la escuela, en la localidad y fuera de ella.

Con estas descripciones, realicen una puesta en común, puede ser un sociodrama, en donde señalen los rasgos específicos de la identidad individual y colectiva que les permita valorar estos aspectos.

Diseñen una rúbrica entre todos los alumnos que les permita evaluar la participación grupal que tuvieron en esta actividad.

Analicen en pareja las lecturas de información documental sobre los fenómenos de:

- Dominio cultural
- Dominación imperialista
- Colonización

Así como las repercusiones de estos tópicos en las conductas que se dan en la población mexicana actual.

Con esta información realicen una reseña crítica sobre las repercusiones ocasionadas a la población mexicana por el dominio cultural, dominación imperialista y colonización. Comenten sus opiniones con el resto del grupo.

Podemos apreciar que como producto de las relaciones interculturales en la historia de la humanidad, han surgido tanto relaciones de hermandad y convivencia como relaciones de dominio, poder y abuso, como la explotación, el racismo o la discriminación.



BLOQUE CUATRO



Dividan al grupo en equipos, con el objetivo de conocer más acerca de los tópicos de explotación, racismo y discriminación; diseñen entrevistas sobre estos tópicos, y aplíquenlas tanto a personas dentro del plantel como fuera de él.

Las líneas de la entrevista serán:

- Conocimiento del significado de cada concepto
- Reconocimiento de esas prácticas en su entorno
- Opinión acerca de cada uno

Concluidas las entrevistas elaboren fichas de trabajo, en las cuales plasmen los datos recabados en torno a los tópicos mencionados.

Cada equipo expondrá ante el grupo sus conclusiones y reflexiones acerca de las repercusiones en la población mexicana ocasionadas por la explotación, el racismo y la discriminación, señalando las consecuencias en la calidad de vida.



En esta actividad utilicen una lista de cotejo para evaluar las fichas de trabajo, y diseñen una rúbrica en grupo para que cada equipo pueda evaluar y coevaluar su propia exposición y la de los demás.

A través de una plenaria o un debate lleven a cabo una reflexión en grupo sobre los diversos valores necesarios para la convivencia y la soberanía.

Nombren a un coordinador de la actividad, ya sea debate o plenaria, quien deberá dar una conclusión sobre el tópico tratado y, en esta ocasión, dará una evaluación del grupo acerca del desempeño que tuvieron, diferenciándolo del desempeño de actividades similares anteriores.



Como pueden darse cuenta, hay una influencia entre las culturas, la cual ahora es más común y más fácil de darse debido a la globalización, pero ¿qué es la globalización?



Organizados en equipos de trabajo busquen información sobre la globalización y elaboren tarjetas informativas en las cuales anoten las distintas definiciones encontradas y el impacto de dicho fenómeno en las identidades nacionales. Recuerden que deberán complementar la información que recaben con sus opiniones y reflexiones sobre este tópico.

Continuando con el trabajo en equipo, elaboren un cuadro comparativo en el cual puedan señalar las ventajas y desventajas del impacto de la globalización en la población mexicana.



Elijan uno de los equipos para que exponga su cuadro comparativo ante el resto del grupo; es importante que participen activamente con opiniones que enriquezcan la exposición.

Elaboren una lista de cotejo como instrumento de coevaluación para esta actividad.

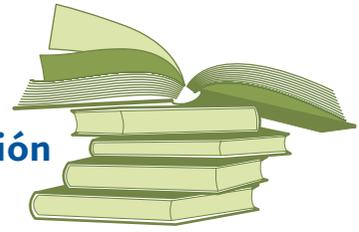
De manera individual, elabora un texto utilizando las funciones del lenguaje, en el cual expresas una conclusión y reflexión sobre la importancia del respeto a la identidad nacional ante los fenómenos asociados con la globalización.

Comenten en plenaria sus opiniones.



Para cerrar este bloque elaboren y apliquen una rúbrica que les permita llevar a cabo una evaluación y autoevaluación de las competencias adquiridas, no sólo en el bloque sino en toda la asignatura.

Fuentes de información



Fuentes de consulta:

- De la Garza y Linares, S. (2003). *Ética y Valores I*. México: McGraw Hill.
- Olive, L. (1999). *Multiculturalismo y pluralismo*. México: Paidós/UNAM.
- Ramírez, M. T. (coordinador) (1997). *Filosofía de la cultura en México*. México: Plaza y Valdés.
- Salmerón, F. (1998). *Diversidad cultural y tolerancia*. México: Paidós/UNAM.
- Santander, R. (2005). *Ética y valores I*. México: ST Editorial.

Sitios en Internet

- Enciclopedia y Biblioteca Virtual de las Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas EUMED
<http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/mx/2007/rcs-a.htm> [Consulta 24/Oct/2016].
- Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas
<http://www.gob.mx/cdi> [Consulta 24/Oct/2016].
- La Visión de los Vencidos. Miguel León Portilla
<http://axayacatl.edu.mx/historia/wp-content/uploads/2013/10/LeonPortillaMiguelLaVisiondelosVencidos.pdf> [Consulta 24/Oct/2016].
- Multiculturalismo y Derechos Humanos; limitar, tolerar, o fomentar lo diferente.
<http://www.uacm.edu.mx/Portals/18/num06/dossier2.pdf> [Consulta 24/Oct/2016].
- Encuesta Nacional sobre Discriminación en México Enadis 2010. Resultados sobre diversidad cultural.
<http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-DC-INACCSS.pdf> [Consulta 24/Oct/2016].
- Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje DGB
http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

¿Qué he aprendido?



En esta actividad trabajarán en pareja y van a retomar la información previa que investigaron sobre:



- Jóvenes de su comunidad
- Jóvenes indígenas de diferentes etnias de nuestro país
- Jóvenes de una ciudad metropolitana de nuestro país

En esta ocasión cada pareja podrá elegir una etnia nacional que sea de su interés; ésta podrá representar a su comunidad o a las zonas metropolitanas de nuestro país (incluyendo las tribus urbanas o bien a jóvenes de otros estados de la República), cada equipo tendrá un tópico diferente para representar.

BLOQUE CUATRO

Investiguen más sobre esta diversidad cultural. De cada una de las expresiones culturales deberán investigar sobre sus comportamientos, tradiciones, cómo las ha influenciado la globalización y si han sufrido discriminación, racismo o explotación.

Con la información sobre el tema que eligieron, entre todos deberán montar la expo o feria de la multiculturalidad; puede ser en su salón de clases o pedir permiso a las autoridades del plantel para presentarla en un área común de su centro de estudios.

Pueden usar carteles, tener un puesto (con mesas que les preste el plantel), usen su creatividad para dar a conocer su tema.

Inviten a otros compañeros, asesores, autoridades del plantel y, si éstas lo permiten, a familiares y gente de su comunidad.

Dicha feria tendrá como motivo principal difundir los valores democráticos, fomentar el respeto a los Derechos Humanos, todo en torno a conocer y respetar la multiculturalidad que existe en nuestro país. Permitirá, además, dar a conocer los valores que se conservan como sociedad ante la globalización.



Antes de la expo, en grupo elaboren una lista de cotejo que permita a los asistentes evaluar el trabajo que están ustedes presentando. Pónganse de acuerdo en los criterios de evaluación que tendrá dicha lista.



Quiero aprender más

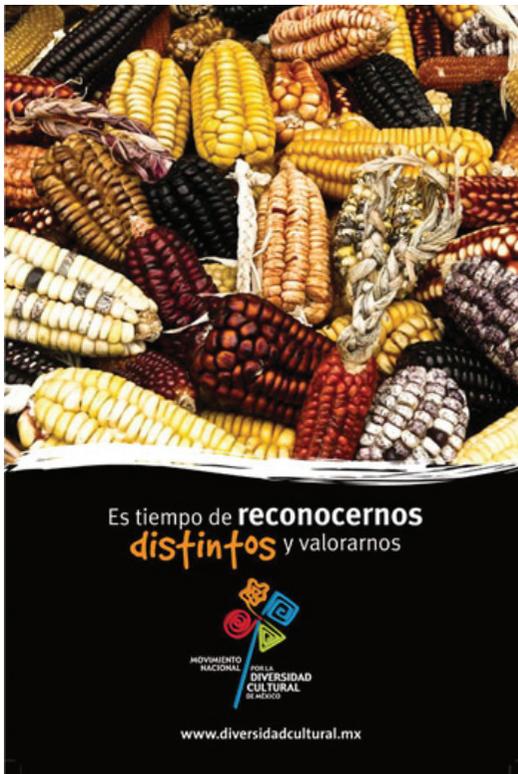
Basta un segundo de observación, uno solo, para darnos cuenta de que México se conforma por un sinnúmero de culturas a las que pertenecemos, en las que convivimos e interactuamos diariamente y tenemos los mismos derechos.

Movimiento Nacional por la Diversidad Cultural en México

Como has visto en este bloque, México es un país con una riqueza cultural muy vasta, por lo tanto, te invitamos a conocer un poco más acerca de esta diversidad cultural.

A continuación te presentamos un fragmento de la narración *Tzotz avip*; mucha fuerza.

...El arribo a la casa de mis abuelos maternos fue para mi hermana y para mí un baño de agua fría, y es que ni siquiera era el México que nos imaginábamos, no era el guacamole ni los tacos lo que nos esperaba, sino los platillos y bebidas tradicionales indígenas, las tortillas hechas a mano, los tamales de mumu o hierba santa, el pozol de cacao, el caldo de jolote, los frijoles negros hirviendo en el fogón y otros platillos eran exóticos y no quiero parecer exagerada, pero el darse cuenta que hay un México diferente dentro del mismo México es sorprendente...



Para conocer la narración completa, así como el trabajo que realiza el Movimiento Nacional por la Diversidad Cultural en México, te invitamos a que revises su página de Internet en donde encontrarás lecturas, así como eventos, fotografías y opiniones sobre la diversidad cultural:

<http://www.diversidadcultural.mx/> (Consultado 24/Oct/2016).

Revisen en grupo el video sobre diversidad cultural en México que elaboró el Conaculta, el cual pueden encontrar en la siguiente dirección:

<http://www.youtube.com/watch?v=CuaH1CLKES8&feature=related>
(Consultado 24/Oct/2016).

Dividan al grupo en parejas o equipos, de tal manera que haya un equipo por cada uno de los puntos por desarrollar, con base en los cuales cada equipo elaborará un collage en el que describan la identidad cultural (costumbres y estilos de vida) de:

- Los jóvenes y los adultos de tu comunidad
- Jóvenes indígenas de diferentes etnias de nuestro país
- Jóvenes de una ciudad metropolitana de nuestro país
- Jóvenes de las zonas costeras de nuestro país
- Jóvenes de los diferentes países de América Latina (excluyendo México)
- Jóvenes de Estados Unidos y Canadá
- Jóvenes de los diferentes países de Europa
- Jóvenes de los diferentes países de Asia

Para elaborar su collage lleven a cabo una investigación documental que les permita informarse sobre este tópico. Una vez terminados, péguenlos en su salón de clase, organicen cómo exponerlos, determinando el tiempo que tendrá cada equipo para explicar su trabajo. Concluidas las exposiciones, en plenaria comenten:

- ¿Qué similitudes encuentran entre los diferentes collages y cuáles son las principales diferencias?
- ¿Son los mismos factores los que influyen en las diferentes sociedades?
- ¿En los collages que presentaron se puede ver si hay o no una influencia entre las diferentes culturas?
- ¿Dicha influencia cambia o sólo modifica la cultura? ¿Qué consecuencias trae consigo esta influencia?
- Antes de desarrollar las actividades anteriores ¿cuánto conocían acerca de los diferentes grupos culturales que existen en el país, sobre su lenguaje, estilo de vida y costumbres?
- ¿Qué papel consideran que deberían tener nuestras autoridades en la difusión de la identidad cultural de nuestro país?
- ¿Conocen acciones que lleven a cabo el gobierno federal, estatal o la sociedad civil para difundir la identidad cultural de nuestro país?
- ¿Qué harían para difundir el respeto a la identidad cultural de nuestro país?

Asimismo, pueden visitar los siguientes sitios de Internet:

Fuentes de información



Sitios en Internet

- Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural
http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html [Consulta 24/Oct/2016].
- Dirección General de Culturas Populares
<http://www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx/> [Consulta 24/Oct/2016].
- Instituto Nacional de Antropología e Historia <http://www.inah.gob.mx/es/> [Consulta 24/Oct/2016].
- Jóvenes Indígenas y Globalización en América Latina
<http://www.culturayrs.org.mx/revista/num5/Maya.pdf> [Consulta 24/Oct/2016].



