

**Bachillerato General**  
**Guías de material audiovisual**  
**ÉTICA Y VALORES I**

**Serie: Ética y Valores I.**

**Tópicos que se abordan en la serie:**

- 1.- La Ética como disciplina filosófica.
- 2.- Problemas asociados a la práctica de valores.
- 3.- Respeto a los derechos humanos.
- 4.- Fenómenos relacionados con la globalización.

**Propósitos:**

Complementar y enriquecer los contenidos de la asignatura de Ética y Valores I, proponiendo actividades que les ayuden a fortalecer la comprensión de los diversos temas y aplicarlos en su vida cotidiana.

**Dirigidas a:**

Docentes, asesores y alumnos del Bachillerato General ubicados en todo el país.

- **Leer** las Guías de material audiovisual antes de ver los programas.
- **Observar** el programa y realizar las actividades sugeridas, con la finalidad de apoyar el aprendizaje.
- **Revisar** los contenidos que se exponen en el programa, con el fin de identificar las temáticas sin necesidad de revisar todo el programa televisivo.
- En donde sea posible, **utilizar** la herramienta de Internet para investigar y profundizar conceptos.
- **Organizar** grupos de trabajo heterogéneos y realizar distintas dinámicas.



**Bachillerato General**  
**Guías de material audiovisual**  
**ÉTICA Y VALORES I**

**Programa 1: LA ÉTICA COMO DISCIPLINA FILOSÓFICA.**

Duración: 31' 53"

**Sinopsis:**

Se aborda el tema de la ética a través de problemas asociados a la práctica de valores, para ello se presenta un dilema que sirve como ejemplo del tema; posteriormente se genera un panel con especialistas y jóvenes donde se discute sobre la moral y la ética partiendo de la situación propuesta. Se da un breve recorrido sobre los antecedentes de la ética como disciplina y sus principales exponentes. Finalmente, se presenta información sobre la derivación filosófica de la ética y la moral.

**Propósitos:**

- Identificar a la Ética como una disciplina filosófica, diferenciándola de la moral.
- Reconocer e identificar lo que es un código de ética, para finalmente establecer la importancia de la ética y de la moral como parte fundamental para el desarrollo personal y la convivencia dentro de una sociedad.

---

**Actividades de aprendizaje sugeridas**

**Antes de ver el video:**

- Detecte una situación problemática local y plantéela ante el grupo como un dilema ético, de modo que se generen diferentes opiniones al respecto. La situación puede estar relacionada a las diferentes acciones de limpieza que toman los estudiantes en su centro de estudio, trabajo adolescente, entre otros.

**Al ver el video:**

- Pare el video después del primer panel y pídale al grupo que opine sobre la situación problemática que se presenta, genere discusión a partir de lo dicho por los especialistas, pida que los estudiantes tomen una postura y la argumenten.

## Actividades de aprendizaje sugeridas

- Pídale al alumnado que ponga ejemplos cercanos sobre la diferencia entre la ética y la moral.
- Después de ver la resolución de la situación problemática presentada, punto 9 de la tabla de contenidos, solicite que discutan en equipos y comparen lo que opinaron en el planteamiento de la situación. ¿Están de acuerdo con lo que opinaron los especialistas? Pídale que escriban sus argumentos.

### Después de ver el video:

- Solicite que discutan en grupos heterogéneos sobre la importancia de la ética y de la moral en la convivencia diaria, con los familiares, los amigos y los compañeros. ¿Qué pasa cuando no actuamos con principios éticos? Pídale que den algunos ejemplos.

## CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenidos temáticos
1	Presentación de una situación que expone una problemática en la que está en juego la ética.
2	Panel. Especialistas hablan sobre la ética y la moral.
3	Cápsula sobre el concepto de ética y su evolución a lo largo de la historia.
4	Panel. Los especialistas atienden las interrogantes de los jóvenes sobre la ética y la moral. Se aborda desde el punto de vista religioso. Se habla sobre el código de ética.
5	Situación problemática. Parte 2.
6	Panel. Los especialistas abordan la situación problemática y explican el papel de los juicios de valor.
7	Cápsula. Se abordan las diferentes disciplinas que parten de la filosofía y que tienen que ver con los valores.

\*Estos números no aparecen en el programa sólo son para organización del contenido.

## CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenidos temáticos
8	Panel. Los especialistas abordan el tema de la disciplina filosófica. - Relación de la teología con la filosofía. - Importancia de la ética y la moral para las personas.
9	Conclusión de la situación con dilema ético.
10	Cápsula sobre Aristóteles.
11	Testimonios. Se realizan varias preguntas alrededor de la ética, la moral y el código de ética.
12	Cápsula sobre las ciencias que derivan de la Filosofía.

\*Estos números no aparecen en el programa sólo son para organización del contenido.

## BLOQUE II

### Bachillerato General Guías de material audiovisual **ÉTICA Y VALORES I**

#### Programa 2: PROBLEMAS ASOCIADOS A LA PRÁCTICA DE VALORES.

Duración: 32' 22"

#### **Sinopsis:**

Se aborda el tema a través de problemas asociados a la práctica de valores; para ello se presenta una noticia que plantea un problema relacionado a la toma de decisiones y como esto, en ocasiones, implica un conflicto de valores. Posteriormente, en debate con especialistas y jóvenes invitados, se presentan los dilemas que implican la toma de decisiones y la emisión de juicios morales ante ciertas disyuntivas. Se aborda la importancia de la información ante la necesidad de tomar decisiones.

#### **Propósitos:**

- Identificar que son los juicios morales y cómo intervienen en la toma de decisiones y en el ejercicio de la libertad.
- Establecer la propia jerarquía de valores.

---

#### Actividades de aprendizaje sugeridas

#### **Antes de ver el video:**

- Solicite a los alumnos que discutan sobre una situación en la que estén implicados los juicios morales, para ello puede tomar una noticia actual. Promueva que los estudiantes argumenten sus respuestas.

#### **Al ver el video:**

- Después de ver la cápsula 9, pida a los estudiantes que hagan una lista sobre los distintos tipos de valores, ejemplificando cada uno. Centre la discusión sobre la presencia de estos valores en otras culturas y proponga la posible clasificación de valores universales.

#### **Después de ver el video:**

- Durante el video se plantean dos casos en donde se muestran dilemas éticos y morales. Solicite a los estudiantes que formen dos grandes equipos, uno trabajará con el caso relativo a las siamesas y el otro con el de la

## Actividades de aprendizaje sugeridas

niña Fauziya Kassindja. Cada uno discutirá los pros y los contras de acuerdo a los valores morales de nuestra sociedad y finalmente cada equipo dará sus conclusiones y las razones por las que llegó a ellas.

## CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenidos temáticos
1	Presentación de situación en la que se expone una problemática en la que están en juego los juicios morales.
2	Panel. Especialistas hablan del juicio moral.
3	Situación problemática. Parte 2.
4	Panel. Los especialistas hablan sobre la importancia de las decisiones y cómo éstas también tienen que ver con la cultura.
5	Cápsula sobre la toma de decisiones de manera libre y autónoma a partir de dilemas éticos y morales.
6	Panel. Los especialistas responden a preguntas de los jóvenes sobre la toma de decisiones y su relación con los valores morales de la sociedad.
7	Situación problemática. Parte 3.
8	Panel sobre los valores morales de cada sociedad.
9	Cápsula sobre los distintos tipos de valores.
10	Panel. Valores relativos y valores universales. Emitir juicios de valor sobre valores de culturas distintas a la propia, es algo que se debe hacer con precaución.
11	Situación problemática. Conclusión.

\*Estos números no aparecen en el programa sólo son para organización del contenido.

## CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenidos temáticos
12	Panel. Hablan sobre virtudes: justicia e igualdad para seguir analizando la situación problemática expuesta.
13	Cápsula sobre las virtudes.
14	Panel. Los jóvenes en estudio participan: tolerancia y humildad como virtudes que a veces son difíciles de practicar.
15	Conclusión. Juicios morales. Valores. Virtudes.

\*Estos números no aparecen en el programa sólo son para organización del contenido.

**Bachillerato General**  
**Guías de material audiovisual**  
**ÉTICA Y VALORES I**

**Programa 3: RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS.**  
Duración: 28' 10''

**Sinopsis:**

Se aborda el tema de los derechos humanos a partir de una situación problemática en la que se ven vulnerados. En discusión con especialistas y jóvenes, se reflexiona sobre las acciones que quebrantan al estado de derecho y a la democracia como forma de vida, organización social y política.

**Propósito:**

Analizar los valores que promueven la democracia, reflexionando sobre la importancia del respeto hacia los derechos humanos y sobre las obligaciones que tenemos como individuos para promover su ejercicio.

---

**Actividades de aprendizaje sugeridas**

**Antes de ver el video:**

- Genere una lluvia de ideas con el tema de los derechos humanos, ¿cuáles y cuántos son?, ¿qué son?, ¿dónde se habla de ellos? Pídale que hagan una lista y que los expliquen brevemente y que guarden la lista para que la cotejen al final del programa.

**Al ver el video:**

- Después de ver la información sobre el estado de derecho y la situación problemática que se presenta, comiencen la discusión presentando un caso de discriminación. Expongan el caso y generen la discusión en torno a las razones por las cuales se presenta y la forma en que afecta a la persona y al grupo social en general.
- Después de ver la información sobre la democracia, genere la discusión tomando como eje central la relación de los derechos humanos y la democracia. Retomen el caso presentado por el grupo, antes de ver el video.

## Actividades de aprendizaje sugeridas

### Después de ver el video:

- Despues de ver el video, y a partir de la situación que presentó el grupo, pregúntales sobre las formas en las cuales se puede prevenir o revertir una situación de discriminación.
- A partir de esta reflexión pueden realizar un panel sobre la importancia del estado de derecho y cómo enfocarlo en su localidad.
- Finalmente, les proponemos que cotejen la lista de derechos humanos que hicieron inicialmente, contra los que se mencionan en el programa. Si es posible, investiguen en Internet en la página de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

## CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenidos temáticos
1	Presentación de situación en la que se expone una problemática que pone en juego a los derechos humanos. Parte 1.
2	Panel. Declaración Universal de Derechos Humanos. Se habla sobre la discriminación.
3	Cápsula sobre el Estado de derecho.
4	Panel. Los especialistas hablan sobre la importancia del Estado de derecho y en qué momento se rompe. Preguntas de los jóvenes que abordan situaciones de ilegalidad, de injusticia, de crimen organizado, de impunidad y de represión social.
5	Situación problemática. Parte 2.
6	Cápsula sobre Estado de derecho y democracia.
7	Situación problemática. Parte 3.

\*Estos números no aparecen en el programa sólo son para organización del contenido.

## CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenidos temáticos
8	Panel. Los especialistas responden a preguntas de los jóvenes sobre la inseguridad como situación que vulnera al Estado de derecho.
9	Cápsula. Analiza cada uno de los derechos humanos.
10	Panel. Conclusión de los temas vistos: Estado de derecho, derechos humanos, democracia.

\*Estos números no aparecen en el programa sólo son para organización del contenido.

**Bachillerato General**  
**Guías de material audiovisual**  
**ÉTICA Y VALORES I**

**Programa 4: FENÓMENOS RELACIONADOS CON LA GLOBALIZACIÓN.**

Duración: 30' 41"

**Sinopsis:**

Se aborda el tema a través de una situación problemática sobre la diversidad cultural inmersa en la globalización. Se analiza la globalización en términos de comunicación, cultura y arte. Se abordan los conceptos de multiculturalidad e interculturalidad. Se reflexiona sobre el efecto de la globalización y cómo influye en los diversos ámbitos de la vida.

**Propósito:**

Comprender los tópicos de cultura y multiculturalidad para identificar los elementos de la cultura propia y de otras, promoviendo el respeto y valoración hacia las diferencias existentes.

**Actividades de aprendizaje sugeridas**

**Antes de ver el video:**

- Solicite la formación de equipos para discutir entorno a: qué es la globalización y cómo creen que afecta la vida de las personas y las actividades que se realizan; proponga ejemplos como la compra de productos, adopción de música en otro idioma, programas de televisión, entre otros.

**Al ver el video:**

- Después de ver el panel correspondiente al papel de los medios de comunicación en la globalización, pida a sus alumnos que formen equipos de trabajo y analicen un medio que sea escuchado, visto o leído por la mayoría y traten de encontrar cuál es su papel en relación a la globalización.
- Asimismo, solicite a los estudiantes que discutan sobre la influencia de la globalización en las costumbres de su familia y comunidad.

## Actividades de aprendizaje sugeridas

### Después de ver el video:

- Pida a los estudiantes que reflexionen sobre los beneficios y las problemáticas que genera la globalización en nuestro país. Hagan un cuadro en el que incluyan una columna sobre las acciones que podrían realizarse para atender las problemáticas.

## CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenidos temáticos
1	Presentación de situación en la que se expone una problemática donde entre en juego la diversidad, en este caso, la lengua náhuatl. Parte 1.
2	Panel. Hablen sobre el fenómeno de la globalización, desde diversos contextos como el de la comunicación y el arte.
3	Cápsula sobre el significado de la globalización.
4	Panel. Los jóvenes preguntan a los especialistas sobre el papel de los medios masivos de comunicación y sobre cómo afecta la globalización a la vida en nuestro país.
5	Situación problemática. Parte 2.
6	Panel. Los especialistas comentan la situación problemática desde el punto de vista sociológico. Hablan sobre la multiculturalidad y sobre el respeto a las culturas existentes.
7	Cápsula sobre la multiculturalidad y la interculturalidad.

\*Estos números no aparecen en el programa sólo son para organización del contenido.

## CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenidos temáticos
8	Panel. Los especialistas hablan sobre cómo se puede mantener la multiculturalidad en la globalización. Los jóvenes preguntan qué tiene que ver la comunicación en la globalización y sobre la importancia de la interculturalidad en la globalización.
9	Situación problemática. Parte 3.
10	Panel. Los jóvenes preguntan sobre la modificación de la identidad individual en la globalización. La convivencia social sin la globalización. El arte sin la globalización.
11	Cápsula sobre Marshall McLuhan.
12	Testimonios. Cómo afecta la globalización a la vida diaria.
13	Cápsula. Globalización en la cultura.
14	Conclusión.

\*Estos números no aparecen en el programa sólo son para organización del contenido.