

# Ética y valores II

Cuadernos de actividades  
de aprendizaje

Bachillerato general

# Ética y valores II

Cuadernos de actividades  
de aprendizaje

Bachillerato general

## ÉTICA Y VALORES II

Cuadernos de actividades de aprendizaje

©Secretaría de Educación Pública. México.

Subsecretaría de Educación Media Superior. Dirección General del Bachillerato.

Dirección de Coordinación Académica, Dirección de Sistemas Abiertos.

ISBN: En trámite. Derechos reservados

## CONTENIDO

### **PRESENTACIÓN** 4

### **BLOQUE I** 6

Relacionas a la Ética con la ciencia y la tecnología

### **BLOQUE II** 10

Problematizas conflictos de la práctica médica y la bioética

### **BLOQUE III** 13

Promueves una educación ambiental para el desarrollo sostenible

### **BLOQUE IV** 16

Realizas acciones morales que promueven el desarrollo individual y de la comunidad

# PRESENTACIÓN



Dentro del marco de la Reforma Educativa en la Educación Básica y Media Superior, la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), cuyos propósitos son consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas, además de brindar una educación pertinente que posibilite establecer una relación entre la escuela y el contexto social, histórico, cultural y globalizado en el que actualmente vivimos.

Como apoyo a la formación básica, ofrecemos los Cuadernos de actividades de aprendizaje. El que tienes en tus manos corresponde a la asignatura de Ética y valores II que pertenece al campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. Según el Marco Curricular Común, este campo tiene la finalidad de propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes mediante procesos de razonamiento, argumentación y estructuración de ideas que conlleven el desarrollo de competencias en la resolución de problemas éticos fundamentales, que en sus aplicaciones trasciendan el ámbito escolar. Asimismo, orienta la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio y se enfatiza en la formación de una perspectiva plural y democrática. Lo cual implica, al cursar esta asignatura, que interpreten su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas y asumir una actitud responsable hacia los demás.

Al cursar la asignatura de Ética y valores II se adentrarán en el campo de las dimensiones de la condición humana para así identificar los derechos humanos y la dignidad de la persona. Descubrirán problemas morales que la sociedad enfrenta día con día y las prácticas bioéticas actuales para reflexionar sobre el papel del estudio de los valores éticos y su aplicación en las ciencias.

En el Bachillerato general se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando el desarrollo de competencias relacionadas con el campo

disciplinar de las Ciencias Sociales, que promueve la asignatura de Ética y valores II.

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto. El enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de vínculos al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. La asignatura de Ética y valores II permite el trabajo interdisciplinario con el campo de las Ciencias Sociales, por ejemplo, Historia de México, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea y Filosofía. Sin embargo, esto no quiere decir que carezca de conexión con las demás asignaturas que conforman el mapa curricular, ya que la Ética se plantea como forma de vida. En el Bloque I identificarán la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad. Asimismo, compararán los elementos favorables y desfavorables de las aplicaciones de la tecnología en diferentes momentos de la historia.

En el Bloque II reconocerán las características de la Bioética y sus aportaciones para la vida humana. Evaluarán las ventajas y desventajas de los adelantos científicos y tecnológicos del campo de la medicina. Posteriormente, analizarán situaciones y problemáticas de la Bioética en diversos contextos tomando en consideración la cultura, situación económica, política y social del lugar.

En el Bloque III se darán las herramientas para desarrollar las competencias que permitirán relacionar el comportamiento del ser humano con los fenómenos que actualmente ocurren en la naturaleza, analizando causas, identificando problemáticas y proponiendo alternativas de solución.

En el Bloque IV analizarán la relación entre el individuo y la sociedad para comprender las prácticas sociales que se desarrollan en la misma. Participarán activamente en acciones enfocadas a la promoción de actitudes éticas. Asimismo, fomentarán prácticas sociales de convivencia.

Por último, encontrarán una sección titulada **ANEXOS**, la cual contiene ejemplos de instrumentos de evaluación y recolección que servirán como guía para que desarrollen sus propios instrumentos a lo largo del curso.

A lo largo del cuaderno podrán encontrar, identificadas con viñetas, estrategias de organización del trabajo o de evaluación como los siguientes:



**Trabajo en pareja**



**Trabajo en equipo**



**Trabajo en grupo**



**Ideas o sugerencias**

Para facilitar su manejo, todos los Cuadernos de actividades de aprendizaje están estructurados a partir de cuatro secciones en cada bloque de aprendizaje:

**¿Qué voy a aprender?** Se describe el nombre y número de bloque, los desempeños del estudiante al concluir el bloque, así como una breve explicación acerca de lo que aprenderás en cada uno.

**Desarrollando competencias.** Señalan las actividades de aprendizaje para desarrollar las competencias del programa de estudios, para lo cual es necesario su compromiso y esfuerzo constante por aprender, ya que se implementan acciones que llevarán a cabo a lo largo del curso: en forma individual, en pareja, en equipos o en forma grupal. Dichas actividades van enfocadas a despertar en ti el interés por investigar en diferentes fuentes de consulta para que desarrolles competencias genéricas y disciplinares básicas.

**¿Qué he aprendido?** Presentamos actividades de consolidación o integración del bloque que permitirán verificar cuál es el nivel de desarrollo de las competencias que poseen en cada bloque de aprendizaje.

**Quiero aprender más.** En esta sección el uso de diversas fuentes de consulta actualizadas ocupa el papel principal para complementar y consolidar lo aprendido. Es por ello que encontrarán varias sugerencias de estos materiales, los cuales serán el medio a través del cual podrán investigar y descubrir otros asuntos y tópicos por aprender.

Acabamos de presentar un panorama general de la asignatura y las características de los Cuadernos de actividades de aprendizaje. Ahora sólo falta que inicies el estudio formal de Ética y valores II, para lo cual te deseamos:

**¡Mucho éxito!**

**Coevaluación**



**Autoevaluación**



**Portafolio de evidencias**





¿Qué voy a aprender?

## BLOQUE I

### Relacionas a la Ética con la ciencia y la tecnología

#### DESEMPEÑOS

Identifica la importancia de la ciencia en el avance de la sociedad.

Analiza ejemplos de avances científicos que han favorecido a los grupos sociales y los compara con otros que han provocado deterioros.

Comprende las implicaciones de los desastres producidos por el mal uso de la ciencia y la tecnología en diferentes momentos de la historia.

Argumenta la aplicación ética de los avances científicos y tecnológicos que aportan elementos para el bienestar de su comunidad.

Te damos la bienvenida al primer bloque del Cuaderno de actividades de aprendizaje de Ética y valores II. En éste podrán cuestionarse oraciones que son verdaderas para muchas personas pero no para todos. Como: ¿tiene contras el alcance científico? ¿Siempre es benéfico el avance científico? Éstas y otras preguntas se irán presentando a lo largo del bloque.

Las actividades permitirán reflexionar sobre las implicaciones del uso de los avances científicos y la tecnología a través de la historia. Asimismo, analizarán y argumentarán aspectos éticos para el bienestar de tu comunidad.



**Desarrollando competencias**



En equipos realicen una investigación documental sobre las características que definen a la ciencia y a la tecnología y establezcan cuál es la relación que tiene la ética para regular estos dos ámbitos, así como su aplicación.

Discutan la relación que existe entre la ética, la ciencia y la tecnología y presenten una conclusión por escrito.

Realicen una investigación documental sobre las consecuencias que trae consigo la aplicación de la ciencia y la tecnología en el ámbito mundial, nacional y local y, con base en ésta, elaboren un ensayo sobre las consecuencias sociales, ambientales, económicas, culturales y de género. Utilicen una rúbrica para evaluar su ensayo (recuerden consultar la sección: Anexos).

Por último, y formando nuevos equipos, identifiquen una problemática local relacionada con la aplicación de la ética en los avances científicos y tecnológicos y propongan una alternativa para su solución. Elaboren un informe escrito donde se mencione la problemática y la propuesta de solución debidamente argumentada.

Procura formar equipo con quienes no hayas trabajado anteriormente, esto enriquecerá tus puntos de vista y podrás desarrollar habilidades referentes a la tolerancia y el respeto a la diversidad, entre otras.



Expongan frente al grupo, la problemática identificada y la propuesta de solución. Utilicen una rúbrica de exposición oral para evaluar esta actividad.



**Fuentes de consulta**



**Básica**

Sagols, L. (2010). *Ética y valores I*. México: McGraw-Hill.  
 Angulo, Y. (2009). *Ética y valores I*. México: Santillana.

**Fuentes electrónicas**

<http://www.pazyjusticia.com/etica.html>

## BLOQUE UNO



### ¿Qué he aprendido?



Realicen en parejas un listado de aparatos domésticos que se utilizan de manera cotidiana, los cuales consideren producto del avance de la ciencia y la tecnología, y compárenlos con los que se usaban en la época de sus abuelos; a partir de dicho listado elaboren un cuadro comparativo. Discutan cuáles son las diferencias más importantes, así como las ventajas y desventajas que hay en el uso de éstos.



Por último, expongan su listado y las conclusiones a las que llegaron ante el grupo. Al finalizar la exposición de todas las parejas, realicen una plenaria para discutir conclusiones generales.



### Quiero aprender más

Citamos una frase de Albert Camus: “el siglo XVII fue de las matemáticas, el siglo XVIII el de las ciencias físicas, el siglo XIX el de la biología y nuestro siglo XX es el siglo del miedo”.

¿Será acaso que en esta época que no podemos vivir sin la ciencia ni la tecnología, además tampoco podamos vivir con ella? El problema reside en que las personas están acostumbradas a ver su mal uso, pero no los beneficios que trae consigo.

Sabemos que hemos creado armas, drogas, enfermedades, métodos que aún se debaten entre la ética y la verdad, pesadillas que alteran nuestra psique, pero también hicimos más fácil la comunicación, creamos la red, transportes más eficaces y seguros, hicimos posible compactar y compartir sonido y video que describen nuestros más profundos pensamientos, medicinas cada vez más sofisticadas, nuevas alternativas de energía más eficientes y baratas.

Es cierto, con la energía atómica creamos bombas nucleares, hicimos factibles los holocaustos, la aniquilación mundial, pero también encontramos una alternativa a las nuevas necesidades de energías. Hicimos posible la exploración humana fuera de nuestra tierra, alimentando de esa manera los sueños más fantásticos que hemos tenido como humanidad, la aventura de descubrir lo desconocido.

La tecnología ha engendrado grandes problemas a largo plazo. Pero es tarea de la humanidad en su totalidad, no sólo de científicos, crear una cultura de la ciencia en pro de la humanidad para seguir escribiendo con buena pluma nuestra historia. Un ejemplo claro es el desarrollo sustentable, que tiene como objetivo impactar lo menos posible al ambiente.

No hay pros ni contras, la ciencia no es mala, la tecnología no es mala, los accidentes son partes del porvenir. Hay un mal uso de ambas por manos que no han tenido una cultura de un porvenir de la ciencia en pro de la humanidad.

## Fuentes de consulta



<http://geeksolaria.wordpress.com/2010/03/25/pros-y-contras-de-la-ciencia/>

[www.bioetica.org/](http://www.bioetica.org/)

[www.javeriana.edu.co/bioetica/publicaciones\\_revistas.htm](http://www.javeriana.edu.co/bioetica/publicaciones_revistas.htm)

[www.profesionalesetica.org/centrodedocumentacion-2/descargas?did=22](http://www.profesionalesetica.org/centrodedocumentacion-2/descargas?did=22)

[www.cnb-mexico.salud.gob.mx/](http://www.cnb-mexico.salud.gob.mx/)

<http://vecam.org/article598.html>



¿Qué voy a aprender?

## BLOQUE II

### Problematizas conflictos de la práctica médica y la bioética

#### DESEMPEÑOS

Identifica las características de la bioética y reconoce sus aportaciones para la vida humana.

Analiza ventajas y desventajas de los adelantos médicos y avances científico-tecnológicos en el campo de la medicina.

Analiza situaciones y problemáticas de la bioética en diversos contextos tomando en consideración la cultura, situación económica, política y social del lugar.

Es momento de comenzar el Bloque II de Ética y valores II, el cual comprende las características y campos de acción de la bioética y las implicaciones para la vida humana, considerando el contexto sociocultural en el que estas prácticas se llevan a cabo.

Se pretende que reflexiones sobre las consecuencias, tanto positivas como negativas, del uso de la tecnología en la práctica médica. Al mismo tiempo, que seas capaz de comprender la importancia de la bioética en la vida cotidiana, en tu comunidad y en México.



**Desarrollando competencias**

Para la primera actividad es necesario que el profesor les proporcione casos o situaciones que se refieran a los ámbitos de acción de la bioética. Posteriormente, reúnanse en equipos para analizar la información. Al terminar, elaboren un reporte en el que plasmen sus conclusiones. Deberán exponer ante el resto del grupo sus conclusiones. Asimismo, el grupo evaluará el contenido del documento mediante una lista de cotejo.



La siguiente actividad implica que trabajen nuevamente por equipos. Deberán realizar una investigación documental en diversas fuentes sobre la historia de la bioética, elaborar una línea de tiempo que refleje su evolución, avances y aplicaciones. Elaboren entre todo el grupo una lista de cotejo que contenga los elementos mencionados para evaluar la línea de tiempo.



En esta actividad deberán reunirse por equipos (procura reunirte con compañeras y compañeros con los que no hayas trabajado anteriormente). Dramaticen problemáticas relacionadas con la bioética, por ejemplo:



- Reproducción asistida
- Eugenesia
- Suicidio asistido
- Eutanasia
- Embarazo interrumpido
- Transgénicos
- Clonación

En estas dramatizaciones deberán retomar los roles sociales que se han asignado a mujeres y hombres con respecto a estos tópicos en distintos contextos culturales. El profesor será quien evalúe mediante una guía de observación sobre la representación de cada equipo.

Individualmente, revisen en las fuentes de consulta a su alcance sobre los conflictos de la práctica médica y la bioética. Posteriormente, en plenaria discutan sobre los aspectos positivos y negativos de la práctica médica, basada en el uso de la tecnología, retomando la importancia de la bioética. Recuerda que es importante mostrar una actitud de respeto ante las opiniones de tus compañeras y compañeros. Entre todo el grupo deberán elaborar una rúbrica sobre la discusión y participación para que seas evaluada(o).



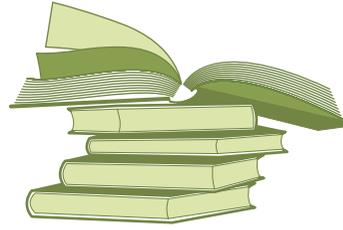
Elaboren un ensayo sobre la importancia de la bioética en la vida cotidiana, en tu comunidad y en México; incluyan aspectos culturales, económicos y sociales. Entre todo el grupo desarrollen una rúbrica que les permita evaluar el contenido del documento. Intercambien su ensayo con alguna compañera o compañero para que también lo evalúe.



## BLOQUE DOS

Con el fin de desarrollar competencias referentes a estos tópicos, les proporcionamos las siguientes:

### Fuentes de consulta



#### Básica

Sagols, L. (2010). *Ética y valores I*. México: McGraw-Hill.  
Angulo, Y. (2009). *Ética y valores I*. México: Santillana.

#### Fuentes electrónicas

[www.bioetica.org/](http://www.bioetica.org/)  
[www.javeriana.edu.co/bioetica/publicaciones\\_revistas.htm](http://www.javeriana.edu.co/bioetica/publicaciones_revistas.htm)  
[www.profesionalesetica.org/centrodedocumentacion-2/descargas?did=22](http://www.profesionalesetica.org/centrodedocumentacion-2/descargas?did=22)



### ¿Qué he aprendido?



Reúnanse por equipos para realizar entrevistas a personas de su comunidad sobre las actitudes que tienen con las problemáticas relacionadas con la bioética. Posteriormente, expongan la información recabada ante el resto del grupo, con la finalidad de compartir cuáles son las opiniones de la población en estas áreas y procuren que cada miembro del equipo proporcione su punto de vista sobre los hallazgos de esta actividad.



### Quiero aprender más



Por equipos, seleccionen una problemática asociada al avance en la ciencia y tecnología y su impacto en asuntos de bioética. Una vez seleccionada ésta, elaboren un *collage* que ilustre con claridad la problemática seleccionada. Entre todo el grupo desarrollen una lista de cotejo para evaluar el contenido del *collage*. Muestren sus trabajos a la comunidad del plantel. Inviten a docentes y directivos a esta muestra con la intención de que expongan sus trabajos ante ellos. Al terminar, proporciónenles una lista de cotejo que les permita obtener una retroalimentación.



En los siguientes sitios electrónicos puedes encontrar información relacionada con el presente bloque, esperamos que te sea útil:

[www.ugr.es/~eianez/Biotecnologia/bioetica.htm](http://www.ugr.es/~eianez/Biotecnologia/bioetica.htm)  
[www.facmed.unam.mx/eventos/seam2k1/2004/ponencia\\_sep\\_2k4.htm](http://www.facmed.unam.mx/eventos/seam2k1/2004/ponencia_sep_2k4.htm)

¿Qué voy a aprender?



## BLOQUE III

### Promueves una educación ambiental para el desarrollo sostenible

#### DESEMPEÑOS

Relaciona el comportamiento del ser humano con los fenómenos que actualmente ocurren.

Analiza las causas de la crisis ecológica global.

Reflexiona sobre la necesidad de aplicar los códigos éticos sobre el medio ambiente.

Analiza diversos problemas ambientales de su localidad y establece su relación con la ética.

Establece la relación entre ética y medio ambiente identificando problemáticas en su contexto social.

Propone alternativas de solución ante los problemas ambientales.

El interés primordial en este bloque es la reflexión a la aplicación de políticas ambientales y la promoción del desarrollo sustentable en tu comunidad con el fin de optimizar los recursos y crear conciencia ambiental.



**Desarrollando competencias**

Como actividad inicial se propone que su profesor diseñe una guía de preguntas con la finalidad de explorar cómo se relacionan con el medio ambiente (ustedes mismos pueden proponer las interrogantes). Es importante que compartas tus experiencias con el resto del grupo. Mediante una guía de observación evalúen las participaciones.



Después de compartir la manera a través de la cual se relacionan con el medio ambiente, formen parejas y elaboren un mapa conceptual en el que destaquen la importancia del comportamiento del ser humano con respecto al uso de los recursos naturales, considerando los ámbitos: social, político, económico y cultural. Al finalizar el mapa, expónganlo ante el grupo y retroalimenten los trabajos de las otras parejas. Recuerden que es importante mencionar tanto los aspectos positivos como los que deben mejorar.



Reúnanse en equipos e investiguen en periódicos nacionales y locales noticias referentes a problemas ambientales del mundo actual. Cuando cuenten con esta información, discutan y reflexionen en el grupo sobre las acciones del ser humano como principal generador de esos problemas, así como la relación que establecen diversas culturas con la naturaleza.



Al concluir esta actividad, reúnanse con su equipo nuevamente para elaborar un informe escrito sobre el análisis de los problemas ambientales del mundo actual.



Diseñen un cartel donde se ilustren los desastres provocados por la crisis ecológica en su comunidad, región o México. Al finalizar estos trabajos, organicen una exposición en su centro de estudios e inviten a toda la comunidad con el fin de informarla acerca del impacto de los problemas ambientales. Asimismo, todo el grupo deberá elaborar una lista de cotejo para evaluar el cartel.



Para esta actividad es necesario que la/el docente presente al grupo distintos códigos éticos ambientalistas. Deberán reunirse en equipos para leer estos documentos, y cada grupo deberá tener uno distinto. Una vez concluida la lectura, nombren a un integrante para guiar la discusión grupal sobre los resultados de la aplicación de los códigos éticos ambientalistas y las consecuencias que puede ocasionar el no actuar con una conciencia ecológica en su comunidad. El docente deberá realizar la evaluación mediante un registro anecdótico para argumentos y diálogos (o ustedes pueden hacerlo).



En esta actividad deberán formar equipos para elaborar un *collage*, retomando la relación entre la ética, la ecología y el medio ambiente. Recuerda que es importante justificar su interdependencia. Muestren al grupo el *collage* que realizaron y en plenaria retroalimenten los trabajos.



En pareja, realicen una investigación documental sobre el modelo de desarrollo sustentable, describiendo sus características y dimensiones. Al finalizar, entre todo el grupo elaboren una lista de cotejo para evaluar esta actividad.

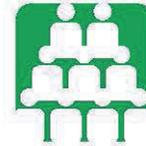


Posteriormente, deberán compartir con el grupo la información, mencionando las ventajas y desventajas del modelo de desarrollo sustentable para su comunidad, el país y el mundo.



En equipos, realicen una investigación acerca de las políticas ambientales en nuestro país que se aplican en las reservas de la biósfera y áreas protegidas. Posteriormente, ubiquen reservas de la biósfera de su comunidad y/o región. Asimismo, identifiquen las acciones que realizan las autoridades locales y la misma comunidad para protegerlas, y anótenlas en una hoja.

Realicen una investigación sobre las políticas ambientales propias de su comunidad y describan las normas que rigen esos territorios; identifiquen las acciones que realizan las autoridades locales y la misma comunidad para protegerlas. Comenten en plenaria sus hallazgos. Recuerden que es importante mencionar tanto los aspectos positivos como los que pueden mejorar.



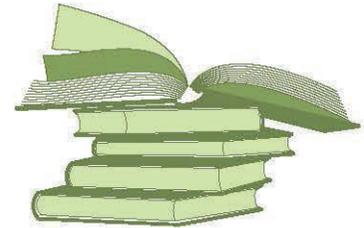
Con el fin de que puedas continuar desarrollando competencias, te proporcionamos las siguientes:

#### **Básica**

Sagols, L. (2010). *Ética y valores I*. México: McGraw-Hill.

Angulo, Y. (2009). *Ética y valores I*. México: Santillana.

#### **Fuentes de consulta**



#### **Electrónica**

[www.cnb-mexico.salud.gob.mx/](http://www.cnb-mexico.salud.gob.mx/)

[www.earthcharterinaction.org/contenido](http://www.earthcharterinaction.org/contenido)

<http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/2005/kioto/>

**¿Qué he aprendido?**

En esta sección continuaremos con los tópicos del Bloque III. Recuerden que pueden consultar sus apuntes en caso de que lo necesiten.

Por equipos, seleccionen un problema ambiental de su comunidad. Diseñen y apliquen una propuesta de intervención para solucionarlo, en la cual puedan participar diferentes actores como mujeres, hombres, niños, docentes y directivos, entre otros. Registren sus acciones y resultados en un diario, mismo que servirá para evaluar esta actividad.



**Quiero aprender más**

En las siguientes páginas puedes encontrar información relacionada con el presente bloque, esperamos que te sea útil:

[www.cambioclimaticoglobal.com/](http://www.cambioclimaticoglobal.com/)

[http://cambio\\_climatico.ine.gob.mx/](http://cambio_climatico.ine.gob.mx/)

[www.textoscientificos.com/](http://www.textoscientificos.com/)

[http://portal.veracruz.gob.mx/portal/page?\\_pageid=53,3840516&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.veracruz.gob.mx/portal/page?_pageid=53,3840516&_dad=portal&_schema=PORTAL)

[www.ecopibes.com/educadores/que.htm](http://www.ecopibes.com/educadores/que.htm)

<http://calentamientoglobalclima.org/>

[www.cinu.org.mx/temas/des\\_sost.htm](http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost.htm)

[www.cnb-mexico.salud.gob.mx/](http://www.cnb-mexico.salud.gob.mx/)

<http://mediacampus.cuaed.unam.mx/videos/1316/%282010%29-%22proyectos-de-biotecnolog%C3%ADa-como-modelo-para-el-desarrollo-de-macrocompetencias-en-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica-y-media-superior%22>

[www.ciceana.org.mx/recursos/Desarrollo%20sustentable.pdf](http://www.ciceana.org.mx/recursos/Desarrollo%20sustentable.pdf)

[www.ecoportel.net/](http://www.ecoportel.net/)



¿Qué voy a aprender?

## BLOQUE IV

**Realizas acciones morales que promueven el desarrollo individual y de la comunidad**

### DESEMPEÑOS

Analiza la relación entre el individuo y la sociedad para comprender las prácticas sociales que se desarrollan en la misma.

Participa en actividades y acciones enfocadas a la promoción de actitudes éticas en el entorno donde se desenvuelve (familia, escuela, comunidad, trabajo, entre otros).

Argumenta la importancia de actuar con conciencia moral en las prácticas sociales diarias para fomentar una convivencia armónica.

Analiza las diversas concepciones sobre el bien y la vida buena y su aplicación en las prácticas sociales cotidianas.

Llegamos al final del cuaderno, continúen con entusiasmo a lo largo del bloque. Como podrán darse cuenta, el proceso de llevar a cabo el análisis, la comprensión y la participación de los problemas que atañen a su comunidad en relación con la ética y el uso de la ciencia y tecnología es muy importante. Por esto, y como complemento de los bloques anteriores, en el Bloque IV se analiza la relación entre el individuo y la sociedad. De esta forma, se espera que participen activamente en acciones enfocadas a la promoción de actitudes éticas y que sean capaces de actuar para fomentar prácticas sociales de convivencia.



**Desarrollando competencias**

Como primera actividad del Bloque IV, elaboren un escrito personal en el que describan la relación que tienen los estudiantes con la comunidad o entorno donde se desarrollan. Describan la forma en la que creen que influye el diario hacer de los alumnos en la sociedad.



Posteriormente, formen equipos y realicen una investigación documental, con el fin de elaborar un resumen donde identifiquen la relación que existe entre el individuo y la comunidad y viceversa, así como con los elementos que la conforman. Tomando la actividad anterior como base, en un mapa de la República Mexicana ubiquen a su comunidad y estado, y señalen algunas prácticas sociales propias de la comunidad comparándolas con las de otros estados.



Como siguiente actividad, y con el mismo equipo, realicen una investigación de campo donde identifiquen personas que a través de sus acciones hayan proporcionado aportes a su comunidad o estado; a partir de esto, reflexionen sobre el papel que ustedes mismos pueden desarrollar en su comunidad desde lo aprendido en la escuela.



Estudien casos en la familia, amigos, la escuela, el estado o el país, en los que se reflejen actitudes y acciones de las personas en los aspectos: egoísmo, altruismo, solidaridad, odio y violencia y analicen sus implicaciones con respecto a la sociedad. Realicen un reporte de investigación y compartan en plenaria sus resultados.



En pareja desarrollen un proyecto pensando en poder aplicarlo en el grupo, la escuela, la familia o la comunidad, donde se ponga en práctica el altruismo, solidaridad, evitar el odio y la violencia. Presenten el proyecto ante el grupo.



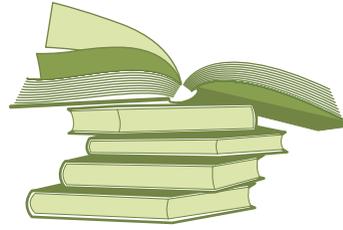
Evalúenlo a través de una rúbrica sobre su viabilidad.

Elaboren de forma individual un cuadro sinóptico sobre las concepciones del bien de algunas teorías. Evaluarán este trabajo utilizando una lista de cotejo.



Presenten a través de diferentes formas (ensayo, noticiario, dramatización, ponencia, entre otros) la aplicación de la ética en las prácticas sociales: los derechos humanos, violencia intrafamiliar, equidad de género y/o migración que se observan en su comunidad, escuela, familia, estado y el país, que influyen en la calidad de vida. El docente será el encargado de evaluar mediante una guía de observación sobre la presentación, que refleja el uso de la ética en algunas prácticas sociales para el mejoramiento de la calidad de vida.



**Fuentes de consulta****Básica**

Sagols, L. (2010). *Ética y valores I*. México: McGraw-Hill.  
 Angulo, Y. (2009). *Ética y valores I*. México: Santillana.

**Fuentes electrónicas**

[www.cnb-mexico.salud.gob.mx/](http://www.cnb-mexico.salud.gob.mx/)  
[www.earthcharterinaction.org/contenido](http://www.earthcharterinaction.org/contenido)  
<http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/2005/kioto/>

**¿Qué he aprendido?**

En esta sección continuaremos con los tópicos del Bloque IV. Recuerda que puedes consultar tus apuntes en caso de que lo necesites.



La actividad que realizarán requiere del trabajo de todo el grupo, ya que deberán elaborar una revista; por lo tanto, es necesario que cada integrante elija y redacte un artículo sobre un tema relacionado con los tópicos aprendidos en la asignatura de *Ética y valores II* (equidad de género, medio ambiente, actitudes éticas, migración, entre otros).



Elaboren, entre todos, una rúbrica sobre la revista y sus contenidos. Comenten en plenaria su experiencia, recuerden que pueden retroalimentar a otras personas y que esos comentarios deben estar enfocados a los aciertos y las áreas de mejora.

**Quiero aprender más**

En las siguientes páginas pueden encontrar información relevante y relacionada con los tópicos del Bloque IV:

[www.cndh.org.mx/](http://www.cndh.org.mx/)  
[www.ipas.org/Spanish/Que\\_Hacemos.aspx](http://www.ipas.org/Spanish/Que_Hacemos.aspx)  
[www.juventudenaccion.migualdad.es/opencms/opencms/programa/acciones/democracia/?\\_\\_locale=es](http://www.juventudenaccion.migualdad.es/opencms/opencms/programa/acciones/democracia/?__locale=es)  
[www.senado.gob.mx/iilsen/content/publicaciones/revista2/3.pdf](http://www.senado.gob.mx/iilsen/content/publicaciones/revista2/3.pdf)

**ANEXOS****Lista de cotejo**

“En comparación con otros instrumentos, las listas de cotejo presentan menos complejidad. Su objetivo es determinar la presencia o ausencia de un desempeño y para ello se requiere identificar las categorías a evaluar y los elementos que conforman a cada una de ellas. Para valorar la presencia es suficiente colocar una columna para cada desempeño y otra en la cual se indique su presencia.”<sup>1</sup>

Recuerda que tú, en compañía de tus compañeros, elaborarán sus propias listas de cotejo.

A continuación te presentamos una serie de ejemplos con distintos diseños y tópicos a evaluar que te ayudarán como muestra para desarrollar tus propias listas.

<b>Lista de cotejo para evaluar una exposición oral</b>	
<b>Instrucciones: Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo.</b>	
	<b>Contenido</b>
1.	Desarrolla los puntos más importantes del tema.
2.	Utiliza los conceptos y argumentos importantes con precisión.
3.	La información demuestra una investigación documental sólida.
<b>Coherencia y organización</b>	
4.	Relaciona los conceptos o argumentos con la realidad o con ejemplos concretos de su comunidad.
5.	Presenta transiciones claras entre ideas.
6.	Presenta una introducción y conclusión.
<b>Aportaciones propias</b>	
7.	Utiliza ejemplos que enriquecen y clarifican el tema de exposición.
8.	Incluye material de elaboración propia (cuadros, gráficas, ejemplos) y se apoya en ellos.
<b>Material didáctico</b>	
9.	El material didáctico incluye apoyos para exponer la información más importante del tema.
10.	La información se presenta sin saturación, con fondo y tamaño de letra ideales para ser consultada por la audiencia.
11.	Se apoya en la diapositiva leyendo los apoyos y los desarrolla.
<b>Habilidades expositivas</b>	
12.	Articulación clara y el volumen permite ser escuchado por la audiencia.
13.	Muestra constante contacto visual con la audiencia.
14.	Concluye la exposición +/- dos minutos del tiempo asignado.

<sup>1</sup> Lineamientos de evaluación del aprendizaje, p. 40. En [http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos\\_evaluacion\\_aprendizaje\\_082009.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf)

Indicadores	Hecho	No realizado
Los resultados del proyecto fueron presentados y comunicados.		
Las evaluaciones fueron incluidas como parte de la evaluación final.		
Seleccionaron y prepararon adecuadamente la evaluación de acuerdo al proyecto.		
Se recolectó y registró información útil.		
Se recolectaron todos los registros, trabajos, informes, etc.		
Los objetivos y criterios de la evaluación fueron conocidos por todos los participantes.		
Todos los involucrados en el proyecto analizaron los resultados.		

Lista de cotejo para evaluar cuestionarios <sup>2</sup>		
Instrucciones: Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo.		
	Indicadores	Marca con una x si el cuestionario tiene los siguientes elementos
1.	Las instrucciones de llenado son claras.	
2.	Utiliza un lenguaje común, no sofisticado.	
3.	Tiene de 20 a 30 preguntas.	
4.	Las preguntas se presentan en una secuencia coherente.	
5.	Hace referencia a los puntos más importantes del bloque.	
6.	Las preguntas tienen valor en relación a su complejidad.	
7.	Las respuestas a las preguntas no son obvias.	
8.	El diseño y presentación del cuestionario es adecuado en relación a espacio y facilidad de lectura.	
9.	Las preguntas promueven la reflexión del tema y no sólo la identificación del conocimiento.	

<sup>2</sup> Lineamientos de evaluación del aprendizaje, p. 40. En [www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos\\_evaluacion\\_aprendizaje\\_082009.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf)  
[www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial\\_maest/1\\_uas/portafolio/04\\_herbolario/documents/RUBRICASDELAATIV7.pdf](http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial_maest/1_uas/portafolio/04_herbolario/documents/RUBRICASDELAATIV7.pdf) (Consultada el 18 de febrero de 2011).

**Lista de cotejo para evaluar comics <sup>3</sup>****Instrucciones: Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo.**

<b>Presentación</b>	
a) Título atractivo	
b) Color	
c) Orden y limpieza	
<b>Redacción</b>	
a) Comprensión del texto	
b) Relación entre texto e imagen	
c) Secuencia temporal de historieta	
<b>Ortografía</b>	
a) Uso de signos de exclamación e interrogación	
b) Uso de acentos ortográficos	
c) Uso reglas ortográficas	
d) Uso de onomatopeyas	
<b>TOTAL</b>	

**Rúbrica <sup>3</sup>**

“Las rúbricas son instrumentos que permiten describir el grado de desempeño que muestra una persona en el desarrollo de una actividad o problema. Una rúbrica se presenta como una matriz de doble entrada que contiene indicadores de desempeño y sus correspondientes niveles de logro. A primera vista podríamos decir que es una lista de cotejo, sin embargo, la diferencia radica en que se describen los niveles de desempeño. Los niveles de desempeño son un continuo; desde el principiante hasta el experto son contemplados en esta forma de evaluación. Asimismo, el número de niveles de desempeño (columnas) pueden cambiar dependiendo de tu criterio y de los demás, existen rúbricas de 3, 4, 5 o más niveles de desempeño”.

<sup>3</sup> Basado en el original. *Rúbricas de los productos: (Actividad 7) “Me organizo, comunico e informo”*.

[www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial\\_maest/1\\_uas/portafolio/04\\_herbolaria/documents/RUBRICASDELAATIV7.pdf](http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial_maest/1_uas/portafolio/04_herbolaria/documents/RUBRICASDELAATIV7.pdf) (Consultada el 18 de febrero de 2011).

A continuación te mostramos algunos ejemplos de rúbrica:

### Rúbrica de exposición oral <sup>4</sup>

Aspectos que se evalúan	Correcto (1)	Bien (2)	Excelente (3)
<b>Preparación</b>	Tiene que hacer algunas rectificaciones, de tanto en tanto parece dudar.	Exposición fluida, domina el tema, aunque en ocasiones duda y comete errores.	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda.
<b>Interés</b>	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público.	Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono.	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición.
<b>La voz</b>	Cuesta entender algunos fragmentos.	Voz clara, buena vocalización.	Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada.
<b>Tiempo</b>	Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema.	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo.	Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición.
<b>Soporte</b>	Soporte visual adecuado (murales, carteles...).	Soportes visuales adecuados e interesantes (murales, carteles...).	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (murales, carteles...).

La forma de obtener un valor numérico del desempeño final para una rúbrica sigue la misma lógica que para la lista de cotejo. Tomando como ejemplo la rúbrica de exposición oral, el valor máximo que puede obtener una presentación es 15, ya que son cinco categorías y en cada una el máximo valor es de tres. De la misma forma, el mínimo es de 5. Por lo tanto, alumnas y alumnos que sean evaluados con esta rúbrica obtendrán valores entre 5 y 15 puntos.

Recuerda que tú, en compañía de tus compañeros elaborarán sus propias rúbricas.

<sup>4</sup> Basado en el original. *Rúbricas de los productos: (Actividad 7) "Me organizo, comunico e informo"*.

[www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial\\_maest/1\\_uas/portafolio/04\\_herbolaria/documents/RUBRICASDELAATIV7.pdf](http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial_maest/1_uas/portafolio/04_herbolaria/documents/RUBRICASDELAATIV7.pdf) (Consultada el 18 de febrero de 2011).

**Rúbrica de ensayo**

	<b>Nivel I insuficiente (0-4)</b>	<b>Nivel II suficiente (5-6)</b>	<b>Nivel III satisfactorio (7-8)</b>	<b>Nivel IV sobresaliente (9-10)</b>
<b>Introducción</b>	Plantea algunas ideas en relación con el objetivo y la organización del trabajo.	Plantea brevemente el objetivo y la organización del trabajo.  Capta la atención del lector.	Expone claramente el objetivo y la organización del trabajo.  Capta la atención inmediatamente del lector.	Expone claramente el objetivo y la organización del trabajo.  Capta la atención inmediatamente del lector con una narrativa que no deja duda de sus argumentos.
<b>Desarrollo</b>	Menciona tópicos a tratar sin argumentación.	Realiza un proceso argumentativo de sus ideas.	Realiza un proceso argumentativo de sus ideas.  Fundamenta la idea principal del ensayo.	Realiza un proceso argumentativo de sus ideas. Fundamenta la idea principal del ensayo. Existe congruencia y coherencia en todos sus argumentos con base en información y no sólo opiniones.
<b>Conclusión</b>	Efectúa cierre sin comentario final.	Efectúa cierre con un comentario final breve.	Realiza el cierre y una conclusión sobre la importancia de tomar decisiones sustentadas ante situaciones problemáticas.	Realiza el cierre y una conclusión lógica de todos sus argumentos que demuestra una opinión articulada y sólida con base en evidencias.

**Portafolio de evidencias**

El portafolio de evidencias es un instrumento de evaluación que permite recolectar productos elaborados por ti durante todo el bloque. Incluye todas las actividades solicitadas que desarrolles en el salón de clase o fuera de él y que arrojen una evidencia; es decir, a lo largo del bloque deberás guardar los trabajos escritos, cuadros, gráficas, cuestionarios, notas, glosarios, entre otros.

**Registro anecdótico**

Es una descripción acumulativa de ejemplos observados por los profesores. Proporciona un conjunto de hechos evidentes relacionados con hábitos, ideas y personalidad de los alumnos.

Ejemplo:

Registro anecdótico	
Alumno:	
Fecha:	
Lugar observado:	
Acontecimiento:	
Explicación:	
Observación:	

Se terminó de imprimir y encuadernar en febrero de 2014  
en Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA),  
Calzada San Lorenzo 244; C.P. 09830, México, D. F.  
El tiraje fue de 12,000 ejemplares.

**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO