

Bachillerato General
Guías de material audiovisual
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II

Serie: Lengua Adicional al Español II.

Tópicos que se abordan en la serie:

1. Comparar personas, objetos y lugares. Uso de adjetivos comparativos y superlativos.
2. Relatar momentos importantes del pasado. Uso del pasado simple.
3. Seguir instrucciones y comprender reglamentos. Uso de la forma imperativa.
4. Planear actividades para el futuro. Uso de verbos en futuro.

Propósito general:

- Complementar y enriquecer los contenidos de la asignatura, proponiendo ejemplos y actividades que fortalezcan en el alumnado las habilidades de comprensión, interpretación y comunicación en la lengua inglesa en situaciones de la vida cotidiana.
 - » Que el alumno identifique estructuras gramaticales en el discurso oral y escrito.
 - » Ejemplificar estrategias comunicativas según los interlocutores, contextos y objetivos.
 - » Que el alumno desarrolle la habilidad de interpretar ideas generales en un mensaje oral.
 - » Ejemplificar el uso de los verbos de acuerdo a la temporalidad.
 - » Que el alumno logre estructurar enunciados en inglés en diferentes tiempos, formas y contextos.

Dirigidas a: Docentes, asesores y alumnos del Bachillerato General, ubicados en todo el país.

LES
RECOMENDAMOS:

- **Leer** las *Guías de material audiovisual* antes de revisar los programas.
- **Observar** el programa y realizar las actividades sugeridas u otras que el asesor considere pertinentes, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los contenidos correspondientes a cada Bloque.
- **Revisar** las diversas secciones y los contenidos que se exponen en el programa, a fin de identificar las temáticas específicas que son abordadas.
- **Utilizar** la herramienta de internet, en donde sea posible, para investigar y profundizar conceptos.
- **Recuerden** que pueden revisar el video las veces que quieran, y detenerlo donde consideren necesario, para realizar alguna actividad o para reflexionar o reforzar sobre algún contenido específico.

Al final de cada Guía se presenta una tabla con los contenidos de cada video, que servirá de orientación para la realización de las actividades que se proponen.

Bachillerato General
Guías de material audiovisual
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II

Programa 1: COMPARO PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES (parte I).
Duración: 23' 51"

Sinopsis:

El programa presenta situaciones y ejemplos que permiten identificar y comparar características de personas, objetos y lugares en diferentes situaciones y contextos.

Propósitos:

- Que el alumno logre identificar personas, objetos y lugares, así como aspectos culturales en textos; al mismo tiempo que podrá intercambiar información mediante comparaciones orales y escritas.
- Que utilice correctamente las estructuras gramaticales.
- Que ejemplifique a partir de diversas situaciones el uso correcto de los adjetivos calificativos y comparativos.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Organice al grupo en equipos de trabajo. Cada equipo deberá escribir en una tarjeta cinco adjetivos con su traducción. Ejemplos: *Low-bajo, high-alto, light-luminoso, dark-oscuro, chubby-robusto, slim-delgado, tired-cansado, relaxed-relajado, marvelous-maravilloso, awful-desagradable*.
- Solicite que intercambien las tarjetas y que describan, con los adjetivos, un lugar, persona u objeto de su preferencia.

Al ver el video:

- Después de ver el *sketch* "El pintor", detenga el video y pida a los alumnos que describan la idea general de lo que sucede en la escena.
- Reproduzca nuevamente el *sketch*: pida que identifiquen los adjetivos comparativos y que los escriban en una

Actividades de aprendizaje sugeridas

hoja de papel. A continuación, solicite que compartan y comparen sus respuestas con las de sus compañeros.

Después de ver el video:

- Pida que observen a las personas y objetos que están a su alrededor. Posteriormente, realicen el siguiente ejercicio con las personas y objetos que observaron.

Ejemplo: *María is taller than Pedro.*

(María es más alta que Pedro)

_____ *is bigger than _____*

_____ *is chubbier than _____*

_____ *is shorter than _____*

_____ *is more interesting than this other _____*

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	<i>Eco-friendly tips.</i> Consejos sobre transporte ecológico (uso de adjetivos para describir objetos).
2	<i>Interview.</i> Entrevista con el escritor Jack Kerouac (uso de adjetivos para describir personas).
3	<i>Sketch.</i> El pintor (uso de adjetivos comparativos).
4	<i>Eco-friendly tips.</i> Consejos sobre ahorro de papel (uso de adjetivos para describir objetos).
5	<i>Flash informativo.</i> Uso de adjetivos.
6	<i>Touristy tips.</i> Descripción de Coyoacán, lugar ubicado en el Distrito Federal (uso de adjetivos para describir lugares).

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
7	<i>Eco-friendly tips.</i> Consejos ecológicos para reducir la contaminación del medio ambiente (uso de adjetivos para describir objetos).
8	<i>Flash informativo.</i> Uso de comparativos “er” y el uso de la palabra <u>than</u> .
9	<i>Review.</i> Repaso gramatical de lo visto en la sesión: <ul style="list-style-type: none">• Uso de comparativos.• Aplicación de la palabra <u>than</u> para comparar una cosa con otra.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General
Guías de material audiovisual
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II

Programa 2: COMPARO PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES (parte II).

Duración: 23' 43"

Sinopsis:

El programa presenta situaciones y ejemplos que permiten identificar y comparar características de personas, objetos y lugares en diferentes situaciones y contextos.

Propósitos:

- Que el alumno logre identificar personas, objetos y lugares, así como aspectos culturales en textos; al mismo tiempo que podrá intercambiar información mediante comparaciones orales y escritas.
- Que utilice correctamente las estructuras gramaticales.
- Que ejemplifique, a partir de diversas situaciones, el uso correcto de los adjetivos superlativos y de igualdad.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Solicite al grupo que describa sus lugares, objetos y personajes favoritos.
- Pida que elijan cuatro de los personajes descritos y los comparen entre uno y otro, utilizando la estructura "as ___ as" con adjetivos sencillos.

Ejemplo: *Paco is as tall as Joaquín.*

(Paco es tan alto como Joaquín)

- Pida que resuelvan ejercicios similares, pero con objetos y lugares.

Al ver el video:

- Una vez vista la sección *Interview* "Entrevista con Doña Elvira", detenga el video y pida que describan la idea general de lo que sucede en la escena.

Actividades de aprendizaje sugeridas

- Una vez realizada la actividad anterior, reproduzca nuevamente la entrevista y detenga el video donde aparezca la estructura "as ___ as".
- En la sección *Touristy tips* "Museo de Antropología e Historia", pida que identifiquen los adjetivos superlativos y los escriban en una hoja de papel.

Después de ver el video:

- Pida que elijan diferentes objetos y los comparen.

Ejemplo: ¿Cuál es el más dulce de estos objetos?: una zanahoria, una manzana o un helado.

The ice-cream is the sweetest.
(El helado es el más dulce)

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	<i>Eco-friendly tips.</i> Ahorro de energía y papel (identificar y comparar características de objetos).
2	<i>Interview.</i> Entrevista con Doña Elvira (identificar y comparar características de personas).
3	<i>Sketch.</i> Fútbol por TV (identificar y comparar características de personas y lugares).
4	<i>Flash informativo.</i> Uso de la estructura <i>as ___ as</i> .
5	<i>Touristy tips.</i> Recorrido por el Museo de Antropología e Historia en Chapultepec (identificar y comparar características de lugares).
6	<i>Eco-friendly tips.</i> Ahorro de agua (identificar y comparar características de objetos).

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
7	<i>Flash informativo.</i> Uso de superlativos.
8	<i>Review.</i> Repaso de conceptos vistos.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General
Guías de material audiovisual
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II

Programa 3: RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO (parte I).

Duración: 34' 18"

Sinopsis:

El programa ejemplifica situaciones que ocurrieron en tiempo pasado y las describe utilizando elementos y estructuras gramaticales con el verbo *to be*.

Propósitos:

- Que el alumno reconozca situaciones que ocurrieron en el pasado.
- Que solicite e intercambie información referente a actividades y situaciones que ocurrieron en diferentes contextos, utilizando adecuadamente las estructuras gramaticales.
- Que el alumno conozca las conjugaciones del verbo *to be* en pasado simple, en la forma afirmativa (*was, were*), negativa (*was not, were not*) e interrogativa, de manera oral y escrita.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Elabore, con la participación del grupo, un esquema del uso adecuado del verbo *to be* en pasado simple y en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa.

Al ver el video:

- Observen el *sketch* "En el mundo árabe" y pida a los alumnos que identifiquen cada enunciado que utilice el verbo *to be* en pasado simple, en cualquiera de sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa.
- Observen la sección *Flash informativo* "Verbos en pasado" y pida a los alumnos que elaboren una lista con los verbos regulares y otra lista con los verbos irregulares.

Después de ver el video:

- Pida que describan algo que les haya sucedido el día anterior, utilizando el verbo *to be* y verbos regulares.

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	<i>Health tips.</i> Alimentación con frutas y verduras (uso del verbo <i>to be</i> en pasado simple en situaciones cotidianas).
2	<i>Interview.</i> Entrevista con Mary Shelley (verbo <i>to be</i> en pasado simple).
3	<i>Sketch.</i> “En el mundo árabe” (uso del verbo <i>to be</i> en pasado simple en situaciones cotidianas).
4	<i>Flash informativo.</i> Uso del verbo <i>to be</i> en pasado: formas afirmativa, negativa e interrogativa.
5	<i>Touristy tips.</i> Centro Histórico de la Ciudad de México (uso del verbo <i>to be</i> en pasado: formas afirmativa, negativa e interrogativa; consejos sobre la forma de aportar un contexto adecuado a las narraciones en pasado simple).
6	<i>Health tips.</i> Ejercicios contra el <i>stress</i> (uso de verbo <i>to be</i> en pasado simple).
7	<i>Flash informativo.</i> Verbos regulares e irregulares en pasado simple.
8	<i>Sketch.</i> “En el mundo árabe” (uso del verbo <i>to be</i> en pasado simple en situaciones cotidianas).
9	<i>Review.</i> Uso del verbo <i>to be</i> en pasado simple.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General
Guías de material audiovisual
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II

Programa 4: RELATO MOMENTOS IMPORTANTES DEL PASADO (parte II).
Duración: 24' 09"

Sinopsis:

El programa muestra ejemplos de situaciones que ocurrieron en tiempo pasado y las describe utilizando verbos regulares e irregulares en pasado simple.

Propósitos:

- Que el alumno reconozca situaciones que ocurrieron en el pasado.
- Que solicite e intercambie información referente a actividades y situaciones que ocurrieron en diferentes contextos, utilizando adecuadamente las estructuras gramaticales.
- Que el alumno elabore enunciados con verbos regulares e irregulares en su forma negativa, usando el auxiliar *did*, de manera oral y escrita.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Dibuje dos columnas en el pizarrón y solicite a los alumnos que escriban en una de ellas los verbos regulares y en la otra los verbos irregulares que recuerden. Pida que trabajen en equipo.

Al ver el video:

- Después de observar la sección *Interview* "Edgar Allan Poe" pida a los alumnos que identifiquen los enunciados afirmativos en pasado simple.
- Vuelvan a observar la entrevista y pida que identifiquen los enunciados interrogativos y negativos en pasado simple.

Después de ver el video:

- Pida que elaboren una lista con las palabras que inician con "wh-" que aparecen en el programa. Ejemplos: *what, which, why, when, where*.

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	<i>Interview.</i> Entrevista "Edgar Allan Poe" (uso del pasado simple).
2	<i>Eco-friendly tips.</i> Reutilización de botellas de plástico; ahorro de electricidad (uso del pasado simple).
3	<i>Flash informativo.</i> Uso de verbos en pasado simple, regulares e irregulares; enunciados negativos en pasado simple con el auxiliar <i>didn't</i> .
4	<i>Touristy tips.</i> Recorrido por Tepoztlán, Morelos (uso del pasado simple).
5	<i>Flash informativo.</i> Enunciados interrogativos en pasado simple, iniciados con " <i>did you...?</i> ".
6	<i>Health tips.</i> Aprovechamiento del tiempo libre (uso del pasado simple).
7	<i>Sketch.</i> El año del tigre (uso del pasado simple).
8	<i>Review.</i> Repaso (preguntas en pasado simple con palabras iniciadas con <i>wh-</i> : <i>what, which, why, when, where</i> , así como <i>how</i>).
9	<i>Review.</i> Uso del verbo <i>to be</i> en pasado simple.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General
Guías de material audiovisual
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II

Programa 5: SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS (parte I).

Duración: 23' 11"

Sinopsis:

El programa muestra el uso del modo imperativo, en sus formas afirmativa y negativa, así como el uso del auxiliar *do*.

Propósitos:

- Que el alumno reconozca instrucciones, órdenes, sugerencias y prohibiciones, al mismo tiempo que pueda intercambiar este tipo de información en situaciones sencillas empleando, nuevamente, las estructuras gramaticales correctamente.
- Que el alumno aprenda el modo imperativo de los verbos en inglés, en forma afirmativa y negativa, así como el uso del auxiliar *do*.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Solicite a los estudiantes que repasen la conjugación de los verbos en inglés y el uso del infinitivo.
- Solicite a los estudiantes que describan con sus propias palabras cuáles son los usos del modo imperativo.

Al ver el video:

- Después de ver cada una de las secciones *Eco-friendly tips*, detenga el video y pida a los alumnos que identifiquen las instrucciones, sugerencias y prohibiciones que se mencionan.
- Revisen la sección *Interview* "Peggy Guggenheim" varias veces y pida al alumnado que escriban lo que comprendieron.
- Después de ver cada una de las tres secciones *Flash Informativo*, detenga el video y pida a los alumnos que escriban la estructura de la frase imperativa, tanto afirmativa como negativa.
- Después de observar la sección *Touristy tips* sobre Ciudad Universitaria, pida que expliquen con sus propias palabras cuáles son los temas que se trataron.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Después de ver el video:

- Ponga algunos ejercicios para que los alumnos fortalezcan el uso del modo imperativo.

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	<i>Eco-friendly tips.</i> Sugerencias ecológicas (uso del imperativo).
2	<i>Interview.</i> Peggy Guggenheim (uso del imperativo).
3	<i>Sketch.</i> Receta de cocina (uso del imperativo).
4	<i>Eco-friendly tips.</i> Sugerencias para una alimentación sana (uso del imperativo).
5	<i>Flash Informativo.</i> Uso del modo imperativo.
6	<i>Touristy tips.</i> Recorrido por Ciudad Universitaria.
7	<i>Eco-friendly tips.</i> Sugerencias para cuidar el ambiente y la salud (uso del imperativo).
8	<i>Flash informativo.</i> Uso del modo imperativo. Negación (uso de <i>do not</i>).
9	<i>Flash Informativo.</i> Repaso del uso del imperativo. Uso de <i>do</i> para generar un énfasis. Uso de <i>please</i> y <i>let's</i> para suavizar el tono de la frase imperativa.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General
Guías de material audiovisual
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II

Programa 6: SIGO INSTRUCCIONES Y COMPRENDO REGLAMENTOS (parte II).
Duración:31' 24"

Sinopsis:

El programa ejemplifica a partir de diversas situaciones el uso de los verbos modales y se indican las reglas básicas para su uso.

Propósitos:

- Que el alumno reconozca instrucciones, órdenes, sugerencias y prohibiciones, al mismo tiempo que pueda intercambiar este tipo de información en situaciones sencillas empleando, nuevamente, las estructuras gramaticales correctamente.
- Que el alumno comprenda que los verbos modales se utilizan en el modo imperativo para auxiliar a otros verbos, con el fin de indicar instrucciones, prohibiciones y consejos.
- Que el alumno conozca y utilice las reglas de los verbos modales en inglés, tanto en su forma afirmativa como en sus formas interrogativa y negativa.

**Actividades de
aprendizaje
sugeridas**

Antes de ver el video:

- Solicite a los estudiantes que investiguen cuáles son los verbos modales.

Al ver el video:

- Anote en el pizarrón las frases imperativas que se utilizan en la sección *Eco-friendly tips* y explique cómo están construidas gramaticalmente.
- Una vez vista la sección *Interview* sobre Nicola Tesla, solicite a los estudiantes que escriban los temas que se tratan.
- Después de haber visto la sección con el *sketch*, identifiquen —de manera oral— los verbos modales utilizados durante la sección.
- Al terminar la sección *Flash Informativo*, solicite a los estudiantes que escriban las reglas de uso de los verbos modales y sus excepciones.
- Una vez vista la sección *Touristy tips* acerca de Xochimilco, pida a los alumnos que expliquen lo que entendieron.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Después de ver el video:

- Haga un repaso de los verbos modales.

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	<i>Eco-friendly tips.</i> Sugerencias ecológicas (uso del imperativo y verbos modales).
2	<i>Interview.</i> Entrevista. Nicola Tesla (uso del imperativo y verbos modales).
3	<i>Sketch.</i> “Princesa árabe” (uso del imperativo y verbos modales).
4	<i>Flash Informativo.</i> Uso de los verbos modales y tres reglas para su uso.
5	<i>Touristy Tips.</i> Recorrido por Xochimilco (uso del imperativo y verbos modales).
6	<i>Eco-friendly tips.</i> Sugerencias ecológicas para ahorro de energía.
7	<i>Flash informativo.</i> Uso de los verbos modales en su forma negativa y dos excepciones.
8	<i>Sketch.</i> “Princesa árabe, parte 2” (uso del imperativo y verbos modales).
9	<i>Review.</i> Uso de los verbos modales, formas negativa, interrogativa y afirmativa.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General
Guías de material audiovisual
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II

Programa 7: HAGO PLANES PARA EL FUTURO (parte I).

Duración: 29' 46"

Sinopsis:

El programa explica y ejemplifica el uso de la estructura *going to* para hacer planes, predicciones y expresar intenciones.

Propósitos:

- Que el alumno identifique y comprenda ideas en textos, así como que solicite e intercambie información referente a actividades y situaciones futuras. Todo esto le permitirá comprender y utilizar las estructuras gramaticales en tiempo futuro en una situación comunicativa.
- Que utilice la estructura *going to* de manera oral y escrita.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Solicite a sus alumnos que escriban cinco actividades que les gustaría hacer en vacaciones y las expongan frente al grupo.

Al ver el video:

- Pida a los alumnos que escuchen con atención las expresiones que incluyan la estructura *going to* que aparezcan durante el video.
- Después de observar el último *Flash Informativo*, pida a los estudiantes que anoten las reglas para el uso de *going to* y que transcriban cada uno de los enunciados que aparecen en el video en las tres formas: afirmativa, interrogativa y negativa.

Después de ver el video:

- Pida a los alumnos que, por parejas, conversen y creen enunciados en los que apliquen la estructura *going to*.

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	<i>Eco-friendly tips.</i> Sugerencias ecológicas (uso de <i>going to</i>).
2	<i>Interview.</i> Grandma Moses (uso de <i>going to</i>).
3	<i>Sketch.</i> Giants from Old Ireland (part 1) (uso de <i>going to</i>).
4	<i>Eco-friendly tips.</i> Sugerencias ecológicas (uso de <i>going to</i>).
5	<i>Flash Informativo.</i> Explicación de la estructura gramatical y uso de <i>going to</i> .
6	<i>Touristy Tips.</i> Recorrido por Malinalco (uso de <i>going to</i>).
7	<i>Eco-friendly tips.</i> Sugerencias ecológicas (uso de <i>going to</i>).
8	<i>Flash Informativo.</i> Enunciados afirmativos, negativos e interrogativos y fórmulas gramaticales con <i>going to</i> .
9	<i>Sketch.</i> Giants from Old Ireland (part 2).
10	<i>Flash informativo.</i> Uso y fórmulas gramaticales de <i>going to</i> .

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General
Guías de material audiovisual
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II

Programa 8: HAGO PLANES PARA EL FUTURO (parte II).

Duración: 25' 39"

Sinopsis:

El programa ejemplifica y explica el uso del verbo *will* para hacer predicciones y expresar intenciones.

Propósitos:

- Que el alumno identifique y comprenda ideas en textos, así como que solicite e intercambie información referente a actividades y situaciones futuras. Todo esto le permitirá comprender y utilizar las estructuras gramaticales en tiempo futuro en una situación comunicativa.
- Que utilice el verbo *will* de manera oral y escrita.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Solicite a sus alumnos que repasen el presente simple de los verbos *go*, *eat*, *run* y *sleep*.

Al ver el video:

- Solicite a los alumnos que anoten la mayor cantidad posible de enunciados que incluyan el verbo *will* (*'ll*) y *will not* (*won't*), conforme las escuchen a lo largo del video.
- Durante el último *Flash Informativo*, pida a los alumnos que anoten el uso de las palabras *sure*, *hope* y *probably* en combinación con el verbo *will*.

Después de ver el video:

- Solicite a los alumnos que, de manera individual, elaboren de tres oraciones con el verbo *go*, tres con el verbo *eat*, tres con el verbo *run* y tres con el verbo *sleep*, utilizando el verbo auxiliar *will* y su forma negativa *won't*, con distintas personas.

Ejemplo: *He'll go to church today. We won't eat our lunch.*

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	<i>Eco-friendly tips.</i> Sugerencias ecológicas (uso y función de <i>will</i> y sus contracciones 'll / won't').
2	<i>Flash Informativo.</i> Uso y función de <i>will</i> y sus contracciones ('ll / won't').
3	<i>Sketch.</i> George and Martha will go to the beach (uso y función de <i>will</i> y sus contracciones 'll / won't').
4	<i>Eco-friendly tips.</i> Sugerencias ecológicas (uso y función de <i>will</i> y sus contracciones 'll / won't').
5	<i>Flash Informativo.</i> Uso de la estructura <i>will</i> (predicciones, tomar decisiones espontáneas, prometer algo, ofrecer ayuda, pedir a alguien que haga algo).
6	<i>Touristy Tips.</i> Recorrido por Teotihuacán (uso y función de <i>will</i> y sus contracciones 'll / won't').
7	<i>Eco-friendly tips.</i> Sugerencias ecológicas (uso y función de <i>will</i> y sus contracciones 'll / won't').
8	<i>Flash Informativo.</i> Uso de la estructura <i>will</i> con las palabras <i>sure</i> , <i>hope</i> y <i>probably</i> . Repaso del uso, la función y las contracciones de la estructura <i>will</i> .

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.