

Bachillerato General

Guías de material audiovisual

HISTORIA DE MÉXICO II

Serie: Historia de México II.

Tópicos que se abordan en la serie:

1. Las ideologías que formaron a México como Estado-nación.
2. Dificultades internas para consolidar a México como país.
3. Características del régimen porfirista y las causas de su decadencia.
4. Las diferentes etapas de la Revolución Mexicana y las pugnas entre las distintas facciones.
5. La importancia de la institucionalización de México en la época posrevolucionaria y su impacto en la actualidad.
6. La consolidación del Estado moderno mexicano.
7. Los problemas del México contemporáneo.

Propósito general:

- Comprender los procesos históricos que han modelado a la sociedad mexicana contemporánea, y complementar y enriquecer los contenidos de la asignatura de Historia de México I.

Dirigidas a:

Docentes, asesores y estudiantes del Bachillerato General ubicados en todo el país.

- **Leer** las *Guías de material audiovisual* antes de revisar los programas.
- **Observar** el material y realizar las actividades sugeridas u otras que el asesor considere pertinentes, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los contenidos correspondientes a cada Bloque.
- **Revisar e identificar** las diversas secciones y los contenidos que se exponen en el audiovisual, a fin de identificar las temáticas específicas que son abordadas.
- **Utilizar** internet, de ser posible, para investigar y profundizar en los conceptos.
- Revisar el video las veces que considere necesarias. **Recuerde** que puede detenerlo para realizar alguna actividad y para reforzar o reflexionar sobre algún contenido específico.

SE
RECOMIENDA:

Al final de cada Guía se presenta una tabla con los contenidos de cada video, que servirá de orientación para la realización de las actividades que se proponen.

Bachillerato General
Guías de material audiovisual
HISTORIA DE MÉXICO II

**Programa 1: PROCESOS DE CREACIÓN Y CONFORMACIÓN
DE MÉXICO COMO NACIÓN**

Duración: 29' 17"

Sinopsis:

Después de la Guerra de Independencia, el país buscó conformarse como una nación: el Primer Imperio Mexicano bajo Agustín de Iturbide, la formación de la República, la creación de la Constitución en 1824 y la de 1857, todo ello, sumado a las múltiples intervenciones de los países extranjeros, hicieron de México un país envuelto en movimientos armados. Esta revisión de acontecimientos históricos concluye con el gobierno de Benito Juárez.

Propósitos:

- Identificar las ideologías de la época para estimar el impacto en los proyectos de nación mexicana, así como el contexto histórico del México independiente.
- Identificar los primeros gobiernos del país y las leyes que los rigieron, así como los conflictos internos y externos que caracterizaron a los años iniciales de México como país independiente.

**Actividades de
aprendizaje
sugeridas**

Antes de ver el video:

- Pida a los alumnos que tracen un mapa con la conformación de México al terminar la Guerra de Independencia (pueden buscar en internet un mapa de México de acuerdo a la Constitución de 1824). Compare el mapa con otro que muestre las pérdidas territoriales por la separación de Texas (1835), el Tratado de Guadalupe Hidalgo (1848) y el Tratado de la Mesilla (1853).
- Pida a los alumnos que investiguen los diferentes sistemas de gobierno, principalmente la monarquía, la república y la dictadura.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Al ver el video:

- Después de ver la sección sobre el gobierno de Santa Anna, detenga el video y comenten, en grupo, sobre las tendencias políticas de la época: liberales y conservadoras; posteriormente compárenlas con las ideologías actuales, a manera de establecer un vínculo entre ambas épocas.
- Al finalizar la sección sobre la guerra México–Estados Unidos, detenga el video y organice una discusión entre los alumnos sobre las consecuencias políticas, económicas y sociales de este evento.
- Una vez vista la sección sobre el gobierno de Juárez, detenga la grabación y organice una discusión alrededor de la frase “Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.

Después de ver el video:

- Comparen los mapas de México –el de 1824, bajo el gobierno de Juárez y el actual–, y discutan sobre los cambios en su territorio.

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	El México independiente y el Primer Imperio.
2	Los gobiernos militares y la dictadura de Santa Anna.
3	Primeras intervenciones extranjeras en México: francesa y norteamericana.
4	La Constitución de 1857 y el gobierno de Juárez.
5	La segunda intervención francesa y el Imperio de Maximiliano.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General
Guías de material audiovisual
HISTORIA DE MÉXICO II

Programa 2: PORFIRIATO Y REVOLUCIÓN.
Duración: 29' 10"

Sinopsis:

Superada la intervención francesa, en México se restauró la República. Posteriormente, el poder quedó en manos de Porfirio Díaz, quien protagonizó la escena política durante los siguientes 31 años, periodo conocido como Porfiriato. Sin embargo, tras este largo periodo de un gobierno impuesto se desata un nuevo movimiento armado: La Revolución Mexicana.

Propósitos:

- Reconocer las características políticas, sociales y económicas del régimen de Porfirio Díaz.
- Comprender las fases por las que atravesó el movimiento armado de 1910 hasta 1917 y los personajes que lo encabezaron.

**Actividades de
aprendizaje
sugeridas**

Antes de ver el video:

- Pida a los alumnos que investiguen acerca de las ideas liberales que dominaron en Francia hacia finales del siglo XIX.

Al ver el video:

- Después de ver la sección sobre la electricidad y el telégrafo, detenga el video y organice una discusión grupal: ¿de qué maneras transformó a la sociedad mexicana el uso de los ferrocarriles, la electricidad y el telégrafo?
- Al terminar la sección sobre Madero, pida a los alumnos que opinen sobre el significado y la importancia de la frase: "Sufragio efectivo, no reelección".

Actividades de aprendizaje sugeridas

- Una vez que hayan visto el tema sobre las soldaderas y los niños en batalla, detenga el video para que los alumnos puedan externar opiniones sobre el papel de estos actores en la historia de México.

Después de ver el video:

- Discutan en grupo las aportaciones de la Revolución al México actual.

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	El Presidente Porfirio Díaz.
2	“Orden y progreso”: creación de Ferrocarriles Nacionales de México, el Banco Nacional y la primera siderúrgica en América Latina.
3	La electricidad, el telégrafo y los ferrocarriles en México.
4	Represiones laborales durante el Porfiriato.
5	Madero y el inicio de la Revolución Mexicana.
6	La Decena Trágica.
7	Los Caudillos de la Revolución Mexicana.
8	La Constitución de 1917 y la República Federal.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General
Guías de material audiovisual
HISTORIA DE MÉXICO II

**Programa 3: RECONSTRUCCIÓN NACIONAL,
CONSOLIDACIÓN DEL RÉGIMEN POSREVOLUCIONARIO.**

Duración: 25' 28"

Sinopsis:

Al terminar la Revolución Mexicana, el país entró en un periodo de modernización: la educación tuvo avances importantes gracias a las aportaciones de José Vasconcelos, y la industria petrolera tuvo un fuerte crecimiento; no obstante, este periodo se vio convulsionado por movimientos armados, como una segunda intervención de los Estados Unidos y la Guerra Cristera.

Propósito:

- Reconocer la trascendencia de la época posrevolucionaria y los hechos que marcaron el nacimiento de las instituciones gubernamentales en el país.

**Actividades de
aprendizaje
sugeridas**

Antes de ver el video:

- Pida a los alumnos que en una cuartilla escriban un ensayo sobre la Revolución Mexicana; guíelos con preguntas como: ¿qué grupos sociales participaron?, ¿cuáles fueron los principales líderes?, ¿qué buscaba obtener cada grupo revolucionario?, ¿quiénes ganaron la Revolución?

Al ver el video:

- Una vez vista la sección sobre la creación de la SEP, detenga el video para que los alumnos discutan en grupo sobre la importancia de esta institución.
- Al finalizar la sección sobre la Guerra Cristera, detenga el video para que los alumnos analicen la relevancia de la iglesia en este periodo histórico. Pregúnteles los motivos por los cuáles el gobierno de Plutarco Elías Calles se enfrentó a los cristeros.
- Reproduzca el video hasta la creación del IPN; una vez vista esta sección, conversen en grupo sobre la importancia de este Instituto.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Después de ver el video:

- Solicite a los alumnos que investiguen la situación actual de la industria petrolera en México, y que la comparen con la del gobierno del general Lázaro Cárdenas.

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	Álvaro Obregón y el crecimiento petrolero en México.
2	Vasconcelos y sus aportaciones a la educación en México.
3	Huerta, Calles y la Guerra Cristera.
4	El gobierno de Lázaro Cárdenas, la Expropiación Petrolera y la creación del IPN.
5	Ávila Camacho, último militar en la presidencia.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General
Guías de material audiovisual
HISTORIA DE MÉXICO II

Programa 4: CONSOLIDACIÓN Y CRISIS DEL ESTADO MEXICANO.
Duración: 24' 58"

Sinopsis:

Durante la segunda mitad del siglo XX, el país tuvo un repentino crecimiento económico que desembocó en una reforma neoliberal y crisis económicas hacia finales del siglo.

Propósitos:

- Explorar las acciones de gobierno de los presidentes que dirigieron a México de 1940 a 1970 y su impacto en el presente.
- Entender los conflictos actuales de nuestra nación, los hechos que los provocaron, las acciones que emprendieron los gobernantes de la época y contribuir a mejorar el país.

**Actividades de
aprendizaje
sugeridas**

Antes de ver el video:

- Pida a los alumnos que investiguen acerca del panorama internacional durante la época de la Segunda Guerra Mundial y qué fue la Guerra Fría.

Al ver el video:

- Una vez vista la sección acerca de “El Milagro Mexicano”, detenga el video y organice una conversación en grupo para reflexionar acerca de este momento histórico.
- Pida a los alumnos que escriban las características más importantes de este hecho, como el crecimiento económico, una inflación controlada y un tipo de cambio fijo.
- Después de observar la sección sobre los movimientos estudiantiles de 1968, proponga una discusión grupal en la que analicen sus causas y sus consecuencias.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Después de ver el video:

- Organice al grupo para que discutan en qué ha consistido el proyecto neoliberal.

CONTENIDOS DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	La presidencia de Manuel Ávila Camacho.
2	La Segunda Guerra Mundial y el crecimiento de la economía mexicana.
3	La Época de Oro del capitalismo y el Milagro Mexicano.
4	La creación del PRI.
5	La posguerra y la modernización.
6	Los movimientos estudiantiles de 1968.
7	El crecimiento de la deuda externa.
8	La Reforma Neoliberal.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.