

# Estructura socioeconómica de México

Cuaderno de actividades de  
aprendizaje

Bachillerato general

Cuarto semestre

Estructura socioeconómica de México. Cuarto semestre•  
Cuaderno de actividades de aprendizaje  
©Secretaría de Educación Pública. México, octubre 2014.  
Subsecretaría de Educación Media Superior  
Dirección General del Bachillerato DCA, DSA  
ISBN: En trámite. Derechos reservados.

## PRESENTACIÓN



Dentro del marco de la Reforma Educativa en la Educación Básica y Media Superior, la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), cuyos propósitos son consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades y subsistemas, además de brindar una educación pertinente que posibilite establecer una relación entre la escuela y el contexto social, histórico, cultural y globalizado en el que actualmente vivimos.

En el caso de la asignatura Estructura Socioeconómica de México, que pertenece al campo de Humanidades y Ciencias Sociales, las competencias disciplinares están dirigidas a consolidar el perfil de egreso del alumno de nivel medio superior, aportando la visión crítica y propositiva en el contexto de vida donde pueda realizar su proyecto humano y profesional. Las y los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán ejercer, defender y promover una ciudadanía integral en el marco de la legalidad, la participación social y la interculturalidad.

La finalidad de esta asignatura es desarrollar competencias orientadas a la comprensión de las necesidades del desarrollo y bienestar social del país, así como de los esfuerzos gubernamentales y las dificultades para operar las políticas públicas tendientes a elevar el nivel de vida, además se pretende desarrollar una inteligente interpretación de las tendencias actuales en la economía para que en el futuro los estudiantes puedan incorporarse exitosamente al mercado laboral.

En el Bachillerato General se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando en el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales; por ello, la asignatura Estructura Socioeconómica de México mantiene una relación vertical y horizontal con el resto de las asignaturas, lo cual permite el trabajo interdisciplinario con:

- **Introducción a las Ciencias Sociales**, que pertenece al componente básico, con la cual se relaciona dado que el ámbito de estudio de esta disciplina clarifica la comprensión de la dinámica socioeconómica y los fenómenos de movilización de los grupos en defensa de sus derechos sociales, además, el materialismo histórico es una perspectiva muy útil en el análisis de la formación social capitalista que predomina en nuestro país.

■ Historia de México I y II, que forman parte del componente básico, con las que también guarda una conexión significativa, ya que la evolución económica del país en la segunda mitad del siglo XIX y la primera del XX marcan el contexto en que se inicia la implementación de la política económica del Estado benefactor.

■ Ética y Valores I y II, así como Ecología y Medio Ambiente, que pertenecen al componente básico, ya que hablar de desarrollo socioeconómico obliga a situarse en el paradigma de la sustentabilidad, la interculturalidad, la convivencia fundada en valores y el ejercicio responsable del gobierno en aras del bien común y la dignidad. De esa forma, queda abierta la interrelación con otras asignaturas que promuevan el desarrollo sustentable, el progreso social y la ciudadanía.

■ De forma prospectiva, esta asignatura también sirve de precedente para desarrollar competencias en Historia Universal Contemporánea, puesto que los fenómenos geopolíticos del siglo XX a nivel mundial se entenderán mejor debido a que nuestro país se desarrolló en un contexto cambiante entre la prosperidad y la crisis. De igual forma, la problemática del desarrollo nacional sugerirá tópicos y líneas de investigación que podrán abordarse en Metodología de la Investigación. Para cerrar estas consideraciones, se encuentra una conexión con Filosofía, puesto que siempre estará en el centro de la actividad reflexiva, el bienestar común, la justicia social, los valores en la actuación del Estado, la soberanía y libertad de nuestro país.

En el bloque I se abordan las categorías y teorías básicas que permiten comprender la estructura económica y social de México, ubicando los elementos y factores del desarrollo en su contexto de vida.

En el bloque II se identifican las características, resultados y el impacto social de los modelos económicos implementados en México entre los años 1940-1982.

En el bloque III se analiza la inserción de México en el modelo neoliberal, las políticas gubernamentales de este proyecto y los efectos que ha tenido en las condiciones de vida de la población.

El bloque IV se reconocen, explican y sitúan en perspectiva las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

Finalmente, encontrarás una sección titulada **ANEXOS**, la cual contiene ejemplos de instrumentos de evaluación y recolección que te servirán como guía para que desarrolles tus propios instrumentos a lo largo del curso.



A lo largo del Cuaderno podrás encontrar señaladas, a través de viñetas, estrategias de organización del trabajo o de evaluación como las siguientes:



**Trabajo en pareja**



**Trabajo en equipo**



**Trabajo en grupo**



**Ideas o sugerencias**

**Coevaluación**



**Autoevaluación**



**Potafolio de evidencias**



Para facilitar su manejo, todos los Cuadernos de actividades de aprendizaje están estructurados a partir de cuatro secciones en cada bloque de aprendizaje:

**¿Qué voy a aprender?** Se indica el nombre y número de bloque, los desempeños del estudiante al concluir el bloque, así como una breve explicación acerca de lo que aprenderás.

**Desarrollando competencias.** En esta sección se describen las actividades de aprendizaje para desarrollar las competencias señaladas en el programa de estudios, para lo cual es necesario tu compromiso y esfuerzo constante por aprender, ya que se implementan acciones que llevarás a cabo a lo largo del curso en forma individual, en parejas, en equipos o en forma grupal. Dichas actividades van enfocadas a despertar en ti el interés por investigar en diferentes fuentes de consulta, para que desarrolles las competencias genéricas y disciplinares básicas.

**¿Qué he aprendido?** Aquí te presentamos actividades de consolidación o integración del bloque que te permitirán verificar cuál es el nivel de desarrollo de las competencias que posees en cada bloque de aprendizaje.

**Quiero aprender más.** En esta sección la consulta de diversas fuentes actualizadas ocupa el papel principal para complementar y consolidar lo aprendido. Por ello encontrarás varias sugerencias de estos materiales, los cuales serán el medio a través del cual podrás investigar y descubrir otros asuntos y tópicos por aprender.

Acabamos de presentar un panorama general de la asignatura y las características de los Cuadernos de actividades de aprendizaje. Ahora sólo falta que tú inicies el estudio formal de Estructura Socioeconómica de México, para lo cual te deseamos:

**¡MUCHO ÉXITO!**

## CONTENIDO

### **BLOQUE I** 7

Describes los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México

### **BLOQUE II** 12

Identificas los modelos económicos de México del periodo 1940-1982

### **BLOQUE III** 17

Explicas la inserción de México en el nuevo orden económico internacional y la globalización

### **BLOQUE IV** 22

Reconoces las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana

¿Qué voy a aprender?



## BLOQUE I

### Describes los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

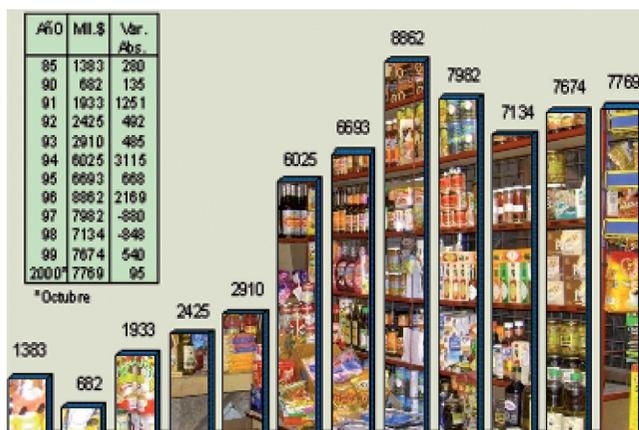
Diferencia los conceptos básicos, las categorías de análisis socioeconómicos y las aplica en su contexto.

Distingue y contextualiza los conceptos de crecimiento, desarrollo y subdesarrollo económico.

Reconoce los elementos del desarrollo económico, así como los factores que indican el crecimiento y los ubica en su comunidad.

Utiliza los aportes más relevantes de las teorías del crecimiento económico para elaborar el perfil socioeconómico de su comunidad.

Para establecer los conceptos de crecimiento y desarrollo económico, se diseñan indicadores que son la forma en la cual se miden dichos fenómenos; son estadísticos indispensables para establecer diferencias y elaborar perfiles. A continuación te presentamos un fragmento de un artículo de Angélica Rocío Mondragón Pérez (asesora presidencial del INEGI en 2002), en el cual explica la importancia de los indicadores.



## BLOQUE UNO

### ¿Qué es un indicador?

No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, sólo algunas referencias que los describen como: “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos”<sup>1</sup>. Una de las definiciones más utilizadas por diferentes organismos y autores es la que Bauer dio en 1966: “Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”<sup>2</sup>. Si bien los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos.

### Utilidad

Los indicadores son elementales para evaluar, dar seguimiento y predecir tendencias de la situación de un país, un estado o una región en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano, etc., así como para valorar el desempeño institucional encaminado a lograr las metas y objetivos fijados en cada uno de los ámbitos de acción de los programas de gobierno. La comparabilidad del desarrollo económico y social es otra de las funciones de los indicadores, ya que estamos inscritos en una cultura donde el valor asignado a los objetos, logros o situaciones sólo adquiere sentido respecto a la situación de otros contextos, personas y poblaciones, es decir, es el valor relativo de las cosas lo que les da un significado.

Fuente: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/economicas/indicadores.pdf> Consultado 04/12/2014

En el transcurso de este bloque podrás identificar cuáles son los indicadores apropiados para llegar a conclusiones relevantes. Asimismo, serás capaz de describir algunos de los indicadores económicos importantes dentro de tu comunidad.

1 Organización de las Naciones Unidas (ONU). Integrated and coordinated implementation and follow-up of major. United Nations conferences and summits. Nueva York, EU, 10 y 11 de mayo de 1999, p. 18. Disponible en [www.un.org/documents/ecosoc/docs/1999/e1999-11](http://www.un.org/documents/ecosoc/docs/1999/e1999-11). (04/12/2014).

2 Horn, Robert V. *Statistical indicators for the economic and social sciences*. Cambridge, University Press, Hong Kong, 1993, p. 147.

**Desarrollando competencias**



Para iniciar este Cuaderno de actividades de aprendizaje de Estructura Socioeconómica de México, solicitamos que entre todo el grupo diseñen un juego (puede ser un rompecabezas, jenga, entre otros) que haga referencia a los conceptos de estructura y cambio. Al terminar, organicen una plenaria sobre la existencia de estructuras en cualquier ámbito de la sociedad, así como en la propia cultura y en otras. Utilicen una guía de observación para evaluar tanto la participación en el juego como en la discusión.



Solicita a tu profesor que te proporcione una lectura sobre las categorías de análisis socioeconómico (o tú también puedes buscar en diversas fuentes), y posteriormente, ejemplifica en un cuadro comparativo estas categorías. Intercambia con otro miembro del grupo tu organizador y evalúa este último con una lista de cotejo.



Formen equipos mixtos para recorrer la comunidad, con la finalidad de observar las actividades, construcciones, comercios, oficinas y hechos que se presentan en el trayecto; elaboren, de forma colaborativa y respetuosa, una ilustración donde identifiquen aspectos que correspondan a la superestructura, estructura e infraestructura. Empleen una lista de cotejo para evaluar la relación de la imagen con las categorías de análisis socioeconómico y comenten con el grupo la información. Retroalimenten.



Recuerda que es importante mencionar los aspectos positivos y de mejora, escuchar las exposiciones de los demás, así como esperar tu turno para hablar y respetar las opiniones.



Nuevamente formen equipos para que realicen, con cordialidad y respeto, una entrevista a personas de la tercera edad (hombres y mujeres) sobre los cambios sociales del lugar en el que viven. Es importante que entre todo el grupo elaboren el guión de entrevista. Cuando cuenten con la información, deberán analizar las entrevistas, y redactar sus conclusiones. Compartan con el grupo sus hallazgos.



Para evaluar la actividad, empleen una rúbrica referente al resultado de las entrevistas y las conclusiones sobre los cambios sociales.



Procura formar equipo con quienes no hayas trabajado anteriormente, esto enriquecerá tus puntos de vista y podrás desarrollar habilidades referentes a la tolerancia y el respeto a la diversidad, entre otros.



## BLOQUE UNO



Ahora deberán formar parejas heterogéneas con el fin de buscar en diversas fuentes ilustraciones donde se visualicen el crecimiento y desarrollo desigual en nuestro país. Procuren incluir imágenes de diversos grupos. Organicen una plenaria para discutir sobre esos dos aspectos, lleguen a conclusiones grupales y escríbanlas. Elaboren entre todos una lista de cotejo y empléenla para evaluar el escrito.



La utilización del mismo instrumento para actividades similares te permite evaluar tu desempeño en tiempos diferentes del semestre, permitiéndote observar claramente tu avance en el manejo de los tópicos.



Reúnanse en equipos de tres integrantes para buscar en diversas fuentes de consulta dos textos que hagan referencia a los siguientes conceptos: crecimiento, desarrollo y subdesarrollo. Con la información recabada, deberán elaborar un organizador gráfico sobre esos tres aspectos. Incluyan, asimismo, cómo impactan en su comunidad y región. Deberán elaborar (entre todo el grupo) una rúbrica que permita evaluar el trabajo realizado (conexión que muestra entre los conceptos trabajados, así como el impacto en la comunidad).



Realicen por equipos una investigación de campo sobre los elementos del desarrollo económico (recursos humanos, recursos naturales, capital y tecnología) en uno de los siguientes ámbitos de estudio: familia, comunidad o región, cada equipo elegirá uno; y elaboren una presentación. Posteriormente, presenten ante el grupo la información recabada y evalúen la exposición con una rúbrica. Incluyan el trabajo realizado en el portafolio de evidencias.



A continuación, deberán formar equipos heterogéneos para consultar diversas fuentes y recopilar notas periodísticas que se refieran a finanzas, indicadores económicos, capital, producto interno bruto y distribución del ingreso. Elaboren un periódico mural sobre estos elementos de su región, estado y país, señalando el impacto diferenciado de acuerdo con las condiciones de vulnerabilidad, rezago o carencia. Todo el grupo deberá elaborar una escala de apreciación del organizador gráfico para llevar a cabo la evaluación (la calidad de la información y su referencia a las poblaciones vulnerables).



Reúnanse en equipos de cuatro integrantes para buscar lecturas referentes a las teorías de crecimiento económico y compartan en plenaria su opinión al respecto. Evalúen la participación con un registro anecdótico. Posteriormente, y con el mismo equipo, elaboren un resumen, tomando en cuenta la discusión grupal y resalten los aspectos relevantes que expliquen el nivel de desarrollo socioeconómico. Para evaluar este escrito, empleen una lista de cotejo.



En esta ocasión deberán organizar una mesa de diálogo donde aborden los siguientes tópicos: crecimiento, desarrollo y subdesarrollo en México, comportamiento de los indicadores económicos, la postura de los gobiernos con respecto a los pueblos o comunidades indígenas y las condiciones de vida de éstos. Utilicen una guía de observación para evaluar la participación.

Formen equipos mixtos para elaborar el perfil socioeconómico de su comunidad y una propuesta que tenga como fin mejorar las condiciones actuales del lugar en el que viven, proponiendo acciones responsables. Para evaluar este proyecto, empleen una rúbrica. Compartan con el grupo su propuesta y retroalimenten.



Finalmente, elaboren un cuadro comparativo en el que se establezcan las diferencias y semejanzas del modelo económico y la política económica, evalúen con una lista de cotejo el organizador y expongan ante el grupo su trabajo.



Ahora te proporcionamos las **fuentes de consulta** relacionadas con lo revisado hasta este punto:

## Fuentes de consulta



### BÁSICA

Baena, G. (2004). *Estructura socioeconómica de México*. México: Publicaciones Cultural México.

### COMPLEMENTARIA

Benítez, F. y León, B. (2009). *Estructura socioeconómica de México*. México: Bachillerato Santillana.

Schettino, M. (2008). *Estructura socioeconómica de México, un enfoque constructivista*. México: Pearson Educación.

Serrano, E., Embriz, A. y Fernández, P. (Coords). (2002). *Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas de México*.

México: Instituto Nacional Indigenista, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Consejo Nacional de Población.

Warman, A. (2003). *Los indios mexicanos en el umbral del milenio*. México: FCE.

### ELECTRÓNICA

Desarrollo y subdesarrollo

[www.youtube.com/watch?v=FIU66M-ticE](http://www.youtube.com/watch?v=FIU66M-ticE) Consultado 03/12/2014

[www.youtube.com/watch?v=YdZxDzeuHvM](http://www.youtube.com/watch?v=YdZxDzeuHvM) Consultado 03/12/2014

[www.youtube.com/watch?v=5d1cHZtzWck](http://www.youtube.com/watch?v=5d1cHZtzWck) Consultado 03/12/2014

[www.youtube.com/watch?v=C6blsksWXuk](http://www.youtube.com/watch?v=C6blsksWXuk) Consultado 03/12/2014

¿Qué he aprendido?



Deberán organizar una muestra de todos los trabajos realizados durante el presente bloque, para presentarlos ante la comunidad educativa. Para evaluar, será necesario que empleen una lista de cotejo, que deberá ser elaborada entre todo el grupo y proporcionada a los visitantes.



Quiero aprender más



Para ampliar tus conocimientos del Bloque y poner en práctica lo aprendido. Busca en Internet los siguientes conceptos clave:

- a. Estructura y cambio.
- b. Conceptos básicos y categorías de análisis socioeconómico.
- c. Crecimiento económico en México.
- d. Desarrollo económico en México.
- e. Diferencias entre crecimiento, desarrollo y subdesarrollo.
- f. Elementos del desarrollo económico.
- g. Factores del desarrollo económico.
- h. Teorías del crecimiento económico.



¿Qué voy a aprender?

## BLOQUE II

### Identificas los modelos económicos de México del período 1940-1982

#### DESEMPEÑOS

Identifica los modelos económicos previos a 1970 para ubicar el origen de la crisis estructural de la economía mexicana y los movimientos sociales generados.

Distingue los rasgos relevantes del modelo económico de desarrollo compartido, describiendo el impacto en los ámbitos económico y social.

Explica la implementación del modelo de alianza para la producción, a través del estudio de las políticas que se instauraron en el ámbito nacional y local.

Contextualiza la relación de México con el exterior, identificando la influencia de los organismos económicos internacionales, resaltando los resultados en las condiciones de vida de la población.

La economía mexicana de finales del siglo XX se caracterizó por las constantes devaluaciones que el peso mexicano sufrió frente al dólar a causa de las malas administraciones, especialmente desde la década de 1980. La devaluación es la pérdida del valor de una moneda tomando como referencia otra moneda extranjera más fuerte. Así, es común escuchar que el peso se devalúa frente al dólar.



Presidente	Fin de sexenio	Inflación	Valor del Dolar	Devaluación	Salario Mínimo Final
Lázaro Cárdenas del Río	1940	40%	4.85	35%	2.5
Manuel Avila Camacho	1946	126%	4.85	-	4.5
Miguel Alemán Valdés	1952	76%	8.65	78%	6.7
Adolfo Ruiz Cortines	1958	42%	12.5	45%	12
Adolfo López Mateos	1964	15%	12.5	-	21.5
Gustavo Díaz Ordaz	1970	17%	12.5	-	32
Luis Echeverría Álvarez	1976	126%	15.36	23%	120
José López Portillo	1982	418%	148.5	867%	680
Miguel de la Madrid H.	1988	4031%	2291.24	1443%	8640
Carlos Salinas de Gortari	1994	142%	N\$3.49	50%	N\$16.34
Ernesto Zedillo Ponce	2000	225%	N\$9.42	174%	N\$40.35
Vicente Fox Quesada	2006	30%	N\$ 10.9975	17%	N\$50.57
Felipe Calderón Hinojosa	2012	29%	12.9268	18%	62.33

Fuente: [http://www.economia.com.mx/inflacion\\_y\\_devaluacion.htm](http://www.economia.com.mx/inflacion_y_devaluacion.htm) Consultado 03/12/2014

Asimismo, las devaluaciones no sólo afectan a la economía exterior, sino que la economía interna se ve mermada, representada en el poder adquisitivo de la gente, es decir, después de una devaluación se pueden comprar menos cosas con la misma cantidad de dinero.

En este bloque podrás situar los hechos históricos que dieron lugar a los fenómenos económicos y sociales más importantes de las últimas décadas del siglo XX, así como establecer las relaciones necesarias entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de los acontecimientos.

De igual forma, podrás analizar las funciones de las instituciones mexicanas y la forma en la cual estos hechos impactan tu vida actual. Recuerda tomar en cuenta las opiniones y aportaciones de los otros para enriquecer tus argumentos y fortalecer tu aprendizaje.

## BLOQUE DOS



### Desarrollando competencias



Como primera actividad del presente bloque, organicen una plenaria sobre los conceptos de modelo, política económica y crisis económica. Lleguen a conclusiones grupales y evalúen la participación con una guía de observación, atendiendo a las actitudes y la calidad de las aportaciones.



Formen parejas para buscar, en diversas fuentes, materiales que hagan referencia a los modelos de sustitución de importaciones y desarrollo estabilizador. Con la información recabada, elaboren un cuadro comparativo y preséntenlo ante el grupo. Para evaluar la exposición empleen una rúbrica y una guía de observación para el trabajo colaborativo.



Reúnanse en equipos heterogéneos para elaborar un documento con imágenes que reflejen cada uno de los modelos en México, así como las formas de organización económica presentes en su comunidad (tequio, cooperativas, entre otros). Evalúen el trabajo realizado con una rúbrica (elaborada entre todo el grupo) y lleven a cabo una muestra de los trabajos en el aula.



Consulta diversas fuentes para investigar sobre las causas del agotamiento del modelo de desarrollo estabilizador y de la crisis económica de principios de la década de 1970 y elabora un ensayo con la información recabada. Emplea una lista de cotejo para evaluar el documento.



A continuación, deberán formar equipos heterogéneos para elaborar una cronología sobre los principales movimientos sociales de la década de 1970, haciendo mención de los líderes de pueblos o comunidades indígenas que participaron en ellos. Recuerden que pueden consultar diversas fuentes para recabar la información. Expongan sus trabajos ante el grupo, promoviendo el intercambio de ideas. El organizador deberá ser evaluado con una lista de cotejo y la exposición con una rúbrica.



Por parejas, investiguen con personas conocidas, que tengan más de 55 años, sobre las condiciones socioeconómicas que vivieron en su juventud, así como las políticas de los gobiernos de Luis Echeverría y José López Portillo. Compartan con respeto los resultados en plenaria. Todo el grupo participará en la elaboración de una escala de apreciación para evaluar los resultados de la entrevista y la socialización ante el grupo. Integren las entrevistas a su portafolio de evidencias.

Si es posible, consulten un video o documental sobre dependencias y programas de promoción económica creados por los gobiernos de 1970 a 1982 (o reúnanse en equipos para investigar en diversas fuentes la información). Posteriormente comenten en plenaria los efectos que esas políticas tienen en la actualidad y que impactan en su comunidad. Lleguen a conclusiones grupales y evalúen la participación con una guía de observación.



Ahora, deberán formar parejas e investigar sobre los modelos del desarrollo compartido y alianza para la producción, posteriormente elaboren un cuadro comparativo sobre ellos y evalúen el organizador con una lista de cotejo.



Reúnanse en equipos para investigar cómo se desarrolló la crisis económica durante los sexenios estudiados con anterioridad y lleven a cabo una dramatización ante el grupo sobre los efectos de esa crisis en su comunidad. Para evaluar esta escenificación, empleen una guía de observación.



Todo el grupo deberá elaborar una guía de investigación sobre la intervención de organismos económicos internacionales en la política de México. Posteriormente formen equipos para recabar la información requerida y expongan ante el grupo el producto.



Lleguen a conclusiones grupales, tomando en cuenta el impacto en su comunidad y región e intégrenlas en el portafolio de evidencias. Evalúen la presentación con una rúbrica.



## BLOQUE DOS

Con el fin de que continúes aprendiendo sobre los tópicos revisados en el bloque, te proporcionamos las siguientes

### Fuentes de consulta



#### BÁSICA

Delgado, G. M. (1996). *México estructuras política, económica y social*. México: Pearson Educación.

#### COMPLEMENTARIA

Espadas, U. Domínguez, G. y Fajardo, I. (2008). *Estructura socioeconómica de México*. Colección Innovación Educativa. México: Nueva Imagen

Hernández, A. (2005). *Estructura socioeconómica de México*. México: ST Editorial.



### ¿Qué he aprendido?



Reúnanse en equipos heterogéneos para llevar a cabo una investigación sobre la participación social en proyectos económicos en el lugar donde viven, así como de las industrias presentes en su comunidad o región. Elaboren un reporte con sus hallazgos, pueden tomar en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son?
- ¿En qué proyectos/industrias han colaborado?
- ¿De qué manera han participado?
- ¿Cuáles han sido los resultados?



Posteriormente expongan su trabajo ante el grupo. Evalúen el documento con una lista de cotejo y la participación con un registro anecdótico.



### Quiero aprender más

Te sugerimos consultar imágenes o videos para ampliar tus conocimientos del Bloque y poner en práctica lo aprendido. Busca en Internet los siguientes conceptos clave:

- a. Política económica.
- b. Crisis económica.
- c. Sustitución de Importaciones y Desarrollo Estabilizador.
- d. Movimientos sociales 1040 - 1970 en México.
- e. Modelo del Desarrollo Compartido.
- f. Modelo de Alianza para la Producción
- g. México y los Organismos financieros internacionales
- h. Transición al Neoliberalismo

¿Qué voy a aprender?



## BLOQUE III

### Explicas la inserción de México en el nuevo orden económico internacional y la globalización

#### DESEMPEÑOS

Analiza el nuevo orden económico internacional y la globalización para interpretar los procesos de reestructuración de la sociedad mexicana.

Comprende los rasgos de la nueva política económica del Estado mexicano, expresando los efectos en su contexto.

Explica las estrategias jurídicas y de orden asistencial del proyecto neoliberal en nuestro país y sus resultados en la calidad de vida de la población.

Analiza los costos sociales generados por el modelo neoliberal.

En las últimas décadas del siglo XX asistimos a un conjunto de transformaciones económicas, sociales y culturales cuya vertiginosidad y complejidad no admite precedente y nuestro país no se encuentra ajeno a ello. Caen rápidamente todo tipo de muros y barreras entre las naciones, al mismo tiempo que se amplía la brecha en el nivel de desarrollo humano al que acceden los distintos pueblos.



## BLOQUE TRES

El mundo se ve invadido por formas de producción y consumo, por una preocupación por el deterioro incontenible de los recursos naturales y por el avance de la pobreza; sin embargo, se hace referencia a un nuevo fenómeno que se ha convertido en un paradigma para los países en desarrollo.

La globalización abarca un proceso de creciente internacionalización del capital financiero, industrial y comercial, nuevas relaciones políticas internacionales y el surgimiento de nuevos procesos productivos, distributivos y de consumo deslocalizados geográficamente, una expansión y uso intensivo de la tecnología sin precedentes.

En la actualidad, la identidad cultural de los diversos pueblos se va homogeneizando o generalizando según ciertas pautas comunes en marcha hacia una cultura estandarizada. Este proceso es propiciado por los poderes generadores de nuevas necesidades de consumo, que manejan a su vez los medios de comunicación social y la producción ofrecida.

La identidad de un pueblo está dada por lo que un sujeto se representa cuando se reconoce o reconoce a otra persona como miembro de ese pueblo. Se trata de una representación intersubjetiva, compartida por una mayoría de los miembros de un pueblo, que constituirían un sí mismo colectivo.<sup>3</sup>

Como ves, la globalización es un movimiento mundial que tiende hacia la homogenización en términos económicos, financieros, tecnológicos, comerciales y, por lo tanto, culturales, ya que implica la modificación de pautas sociales hacia la adopción de otras.

En el presente bloque podrás investigar, discutir y aprender cómo ha sido la adopción de este modelo en nuestro país, pudiendo reconocer las ventajas y desventajas, así como sus costos sociales, culturales y de bienestar de la población en general.

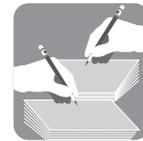


<sup>3</sup> <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/glblzcn.htm> Consultado 03/12/2014

**Desarrollando competencias**



Para comenzar este tercer bloque, deberán formar equipos mixtos de cuatro integrantes y consultar diversas fuentes para recabar información acerca del nuevo orden económico internacional y realizar una discusión dirigida sobre cuatro puntos centrales: privatización, apertura comercial, desregulación y estabilización. Registren por equipo sus conclusiones en un organizador gráfico y tomen como referencia los cuatro puntos de la plenaria. Para evaluar la participación, empleen una guía de observación y una lista de cotejo para el organizador gráfico.



En un mapa mundial ilustren por equipos la conformación de los bloques económicos; deberá contener un cuadro descriptivo donde se incluyan las características económicas, sociales, políticas y culturales de cada uno. Lleven a cabo en el aula una muestra de los trabajos realizados y evalúen éstos con una lista de cotejo.



Por parejas elaboren un collage con etiquetas y productos que se encuentren en su comunidad, los cuales representen el proceso globalizador, y mencionen la manera en que han impactado la forma de vida en su comunidad. Evaluarán el material con una escala de apreciación (la organización del trabajo, la combinación de materiales y el impacto en su comunidad), creada por todo el grupo.



En el periódico mural del centro educativo muestren los trabajos realizados.



Reúnanse en equipos heterogéneos para investigar sobre cinco empresas paraestatales. Busquen en diversas fuentes información relativa a la política de privatización de empresas paraestatales y elaboren un cuadro sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes (PNI) de esta acción gubernamental. Utilicen una lista de cotejo para evaluar el cuadro PNI (establezcan los criterios que se incluirán).



Formen equipos heterogéneos para investigar acerca de los acuerdos: TLC con Estados Unidos y Canadá, con la Unión Europea, TLC con Centroamérica, acuerdo de complementación con Sudamérica, Asociación Económica con Japón. Con base en la información recabada, elaboren un folleto sobre las oportunidades y amenazas que han surgido en los diferentes grupos sociales debido a ellos. Utilicen una rúbrica para evaluar el folleto (nivel de análisis, creatividad y la perspectiva del impacto social). Si es posible, difundan en la comunidad educativa estos materiales.



## BLOQUE TRES



Consulta diversas fuentes para investigar sobre las reformas constitucionales y discutan en plenaria dicha información, sustentando sus opiniones acerca de su viabilidad y el impacto en su comunidad. Empleen una guía de observación para evaluar la participación en el debate.



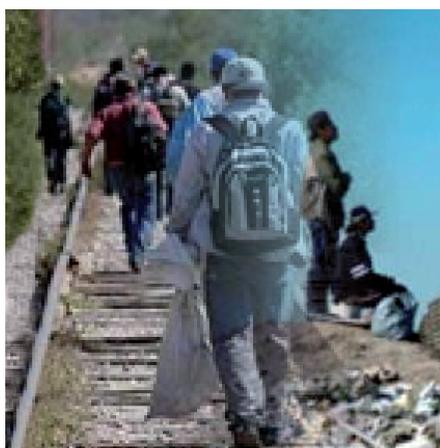
A continuación todo el grupo deberá elaborar un guión de entrevista y formarán equipos heterogéneos, de acuerdo con los siguientes programas asistenciales: Progresá (Oportunidades), Procampo, Pronaes, Setenta y más, Becas. Posteriormente realicen las video-entrevistas a prestadores de servicios del programa asistencial asignado, con la finalidad de conocer sus objetivos, población a la que va dirigida, mecanismos de promoción y asignación, control y el impacto en la calidad de vida. Presenten sus resultados ante el grupo y retroalimenten. Para evaluar la exposición, empleen una rúbrica.



Por equipos, realicen una investigación sobre los datos del Censo general de población y vivienda del Inegi 2010, para ilustrar gráficamente la distribución del ingreso por grupos sociales y regiones. Utilicen una lista de cotejo para evaluar la gráfica (claridad y correlación de la información).



Nuevamente reúnanse en equipos, sorteen los tópicos de costo social en su comunidad (desempleo, migración, pérdida del poder adquisitivo, dependencia alimentaria, derechos humanos, movilizaciones sociales, deterioro ambiental) y realicen un sociodrama sobre el costo social de la política neoliberal en su comunidad, sugiriendo alternativas de solución. Finalmente, compartan en plenaria los aprendizajes del presente bloque y evalúen con una guía de observación tanto la participación como la dramatización.



## Fuentes de consulta



### **BÁSICA**

Rodríguez, A. (2003). *Estructura socioeconómica de México*. México: Publicaciones Cultural.

### **COMPLEMENTARIA**

Klikberg, B. (2001). *El nuevo debate sobre el desarrollo y el rol del estado*. México: INAP.

### **ELECTRÓNICA**

[www.youtube.com/watch?v=A2MVhS300dY](http://www.youtube.com/watch?v=A2MVhS300dY) Consultado 03/12/2014

[www.youtube.com/watch?v=ZTz-vc2lzi0&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=ZTz-vc2lzi0&feature=related) Consultado 03/12/2014

[www.youtube.com/watch?v=wtP1jaPlb28&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=wtP1jaPlb28&feature=related) Consultado 03/12/2014

[www.youtube.com/watch?v=ovYT4rDUrMM&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=ovYT4rDUrMM&feature=related) Consultado 03/12/2014

[www.youtube.com/watch?v=VSCpG3jG4ww&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=VSCpG3jG4ww&feature=related) Consultado 03/12/2014

[www.youtube.com/watch?v=CdcxopBaM3A](http://www.youtube.com/watch?v=CdcxopBaM3A) Consultado 03/12/2014

[www.youtube.com/watch?v=wDi7BXqn3Zk&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=wDi7BXqn3Zk&feature=related) Consultado 03/12/2014

[www.youtube.com/watch?v=sFlne8m118g&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=sFlne8m118g&feature=related) Consultado 03/12/2014

¿Qué he aprendido?



Formen equipos mixtos con el fin de elaborar un proyecto que haga referencia al comercio justo de un producto de su comunidad o región. Es importante que incluyan todos los aspectos necesarios para su realización. Expongan ante el grupo su trabajo y retroalimenten.



Quiero aprender más



Te sugerimos consultar imágenes o videos para ampliar tus conocimientos del Bloque y/o poner en práctica lo aprendido. Busca en Internet los siguientes conceptos clave:

- Nuevo orden económico internacional.
- Privatización y apertura comercial.
- Desregulación y estabilización.
- Bloques económicos.
- Tratados internacionales.
- Tratado de libre comercio.
- Reformas constitucionales.
- Programas asistenciales.



¿Qué voy a aprender?

## BLOQUE IV

### Reconoces las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana

#### DESEMPEÑOS

Interpreta los cambios hacia la tercerización del proceso económico en su localidad y la región, como resultado y mecanismo regulador de los niveles de desarrollo y progreso.

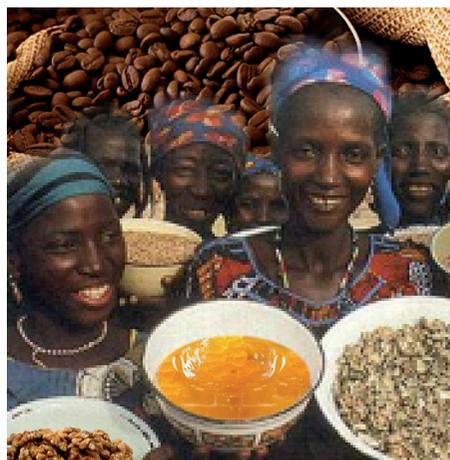
Interpreta los rasgos y efectos de la economía informal y adopta una actitud crítica ante esta situación.

Reconoce las normas de competencia laboral y su implementación en los diferentes ámbitos productivos para integrarlos a su entorno escolar.

Valora el comercio justo como estrategia de enlace entre productores y consumidores para promover los productos sustentables de calidad en su comunidad y región.

#### ¿Qué es el comercio justo?

El comercio justo nace como una posible solución a los problemas económicos de la globalización económica. Ya que los precios de los productos cobraron valores diferentes, mientras que las materias primas disminuían su precio, los productos industrializados aumentaban.



Podemos decir que el comercio justo nace exactamente en 1964 con la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, UNCTAD. En esta conferencia se planteó sustituir la ayuda económica a los países pobres por un sistema de apertura comercial en los mercados de alto poder adquisitivo evitando las barreras arancelarias de entrada. Su lema era “Comercio, no ayuda”.

El primer país que adoptó la iniciativa fue Holanda, que empezó a comercializar productos del Tercer Mundo desde 1969, cuando se inauguró la primera tienda de comercio justo en Europa, concretamente en Brenkelen. La tendencia fue seguida por Alemania, Suiza, Austria, Francia, Suecia, Gran Bretaña y Bélgica. En Holanda, tan sólo dos años después, ya existían 120 tiendas de comercio solidario.

En 1973, entró a formar parte del sistema de comercio justo el primer producto alimentario, el café, que supuso un gran impulso a la popularidad y difusión del sistema. Este café venía de las cooperativas de Guatemala y era importado en Europa bajo la marca común “Indio Solidarity Coffee”.

Ante el creciente aumento de los productos (mezclas de café, té, miel, azúcar, cacao y nueces) y las ventas, en 1998 una organización de comercio justo holandesa encontró una forma de permitir el aumento en las importaciones sin reducir la confianza del consumidor en la calidad de los productos: un sello universal.

Este sello garantizaba que los productos cumplieran con los estándares relacionados con las condiciones laborales de los trabajadores y productores y con la calidad y ecología de los productos.

El año 1997 fue decisivo en la identificación de los diferentes productos, ya que se creó la Fairtrade Labelling Organizations Internacional (FLO), que se encarga de definir los estándares del Sello de Garantía. Otras de sus funciones serían examinar y certificar a los diferentes productores e impulsar la fuerza del comercio justo a nivel mundial.

En 2006 ya existían más de 3000 tiendas solidarias repartidas por Europa, Japón, Canada y Estados Unidos, de venta presencial y online.

**El programa Comercio Justo trabaja para mejorar el acceso a los mercados y las condiciones comerciales para los pequeños productores y los trabajadores en plantaciones agrícolas.** Para alcanzar esto, el Comercio Justo contempla un precio mínimo garantizado por el producto que se exporta, más un premio, dinero que las organizaciones de productores deberán usar para mejorar las condiciones de la comunidad. En el caso de la producción en plantaciones, el propósito central es mejorar las condiciones laborales de los trabajadores. La certificación la otorga la Organización Internacional de Comercio Justo (Fairtrade Labelling Organizations Internacional - FLO), una organización encargada de establecer los requisitos del comercio justo y certificar. La FLO actualmente cuenta con 17 organizaciones nacionales en Europa, Norteamérica y Japón. En Centroamérica, los productores con certificación de comercio justo exportan café, cacao, azúcar, miel de abeja, banano y otras frutas frescas y jugos de fruta.

## BLOQUE CUATRO

### ¿Cuáles son los principales requisitos?

Para obtener la certificación, las asociaciones de productores deben cumplir ciertos requisitos. Las asociaciones o cooperativas de agricultores deben funcionar de manera democrática. También hay reglas sobre la forma en que se debe administrar el premio de Comercio Justo, y existen requisitos específicos para algunos productos, dirigidos a proteger el medio ambiente.

En el caso de las plantaciones, también existen condiciones particulares sobre el trato a los trabajadores (tales como libertad de asociación y negociación colectiva, vivienda adecuada y condiciones higiénicas, salud y seguridad laboral, y prohibición del trabajo infantil o forzado). Además, el productor debe cumplir con las leyes ambientales y sociales de su país y demostrar un mejoramiento continuo en las inspecciones anuales (auditorías).



### ¿Cómo obtener la certificación?

La certificación de Comercio Justo puede ser solicitada por un grupo de productores organizados en una cooperativa, una asociación de agricultores o una plantación con una fuerza laboral organizada. Auditores locales inspeccionarán la finca y una agencia certificadora tomará la decisión de certificar o no a la organización de productores. Una vez otorgado se realiza una inspección anual para verificar que los productores cumplan con los requisitos de Comercio Justo y ver lo que han logrado con el premio de Comercio Justo. Los comerciantes que utilizan en sus empaques la marca de certificación de Comercio Justo cubren el costo de la certificación pagando una licencia, mientras que el productor no paga nada. En el futuro, se espera que los productores cubran parte de los costos de la certificación.

### ¿Cuáles son las principales ventajas y limitaciones?

**Una asociación de productores o una plantación podría beneficiarse con una certificación de Comercio Justo, ya que normalmente la certificación le permitirá recibir un precio de venta mayor y más estable para sus productos.** El precio pagado se determina sobre la base de los costos de producción, tomando en cuenta cualquier costo adicional que pueda surgir al cumplir los requisitos de comercio justo, tales como, por ejemplo, pagar salarios mejores a los trabajadores. En general, se pretende que el premio de Comercio Justo sirva como un medio para que la comunidad mejore la calidad de vida de sus miembros.

Una limitación importante de este sistema es que los grupos de productores sólo pueden obtener la certificación si la organización FLO considera que hay un mercado para sus productos etiquetados con la marca de Comercio Justo. **Por lo tanto, para ingresar al sistema de Comercio Justo se recomienda como primer paso solicitar a la FLO y a los importadores de Comercio Justo información sobre las oportunidades de mercado para sus productos específicos.** Otra limitación es que una vez que una asociación de productores, hombres y mujeres o una plantación ha recibido la certificación, no se garantiza que toda su producción se pueda vender y comercializar como 'Comercio Justo'.<sup>5</sup>

Te damos la bienvenida a la última parte del Cuaderno de actividades de aprendizaje, en este bloque podrás analizar factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico, así como valorar las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Asimismo, analizarás propuestas viables autosustentables para aplicarlas a tu comunidad y/o región, con el fin de solucionar problemas contextuales y hasta globales.

<sup>5</sup> <http://www.fao.org/docrep/007/ad818s/ad818s04.htm> Consultado 03/12/2014

**Desarrollando competencias**



Como primera actividad del último bloque de Estructura Socioeconómica de México, deberán formar equipos mixtos para investigar sobre las actividades productivas y los sectores económicos, elaboren un esquema sobre estos últimos, incluyan imágenes alusivas a las actividades productivas y ubiquen a sus familias en los sectores en los que trabajan. Comenten en grupo las características del trabajo de sus familiares. Utilicen una lista de cotejo para evaluar el organizador y una guía de observación para la participación.



Nuevamente formen equipos, en esta ocasión deberán ser heterogéneos, y será necesario que recopilen información sobre el sector terciario, su importancia y crecimiento a nivel mundial, nacional y local utilizando datos del Banco Mundial e INEGI, con el fin de que elaboren un álbum que incluya imágenes con leyendas/comentarios sobre cada una. Para evaluar el trabajo realizado, realicen una escala de apreciación.



Reúnanse en parejas para que preparen una colección con diversos materiales impresos (ilustraciones, fichas técnicas, anuncios de empresas, boletines, entre otros) sobre las actividades de producción y consumo del sector terciario en su comunidad. Deberán exponer ante la comunidad educativa sus trabajos. Utilicen una rúbrica que describa los criterios para evaluar la colección (variedad de información, autenticidad, creatividad y referencia al perfil económico del lugar donde viven).



Solicita a tu profesor que muestre al grupo un documental sobre la economía informal (o tú también busca en diversas fuentes la información). Al terminar, discutan en plenaria este tópico y lleguen a conclusiones generales, las cuales deberán redactar e integrar en el portafolio de evidencias. Evalúen la participación con una guía de observación.



A continuación elabora en cartulina un mapa conceptual sobre la economía informal, puedes consultar diversas fuentes. Peguen los organizadores gráficos dentro del aula y presenta tu trabajo ante el grupo. Empleen una escala de apreciación para evaluar el organizador y un registro anecdótico para la participación.



## BLOQUE CUATRO



Por equipo hagan el estudio del caso de una familia cuyo sustento dependa de alguna actividad económica informal. Propongan, asimismo, mecanismos de regulación de este fenómeno y expongan los resultados. Para evaluar su trabajo, empleen una rúbrica (recopilación de información, organización, las propuestas). Comenten en plenaria sus hallazgos y retroalimenten.



Formen equipos de tres integrantes para buscar información sobre el tópico de las competencias a desarrollar en la asignatura, deberán reconocer el perfil del egresado de Educación Media Superior y comentar en plenaria al respecto, así como sobre su relación con lo aprendido durante este bloque. Utilicen una guía de observación para evaluar actitudes, aportaciones y participación.



Formen parejas para buscar un texto que se refiera a las normas de competencia laboral y organicen una lectura comentada al respecto. Para evaluar las actitudes y aportaciones, empleen una guía de observación.



Participa en la elaboración grupal del guión de entrevista para indagar sobre las competencias laborales y del perfil de los trabajadores, su proceso de capacitación y certificación. Formen equipos mixtos para realizar la actividad en una empresa o con personas que se dedican a diversas actividades económicas. Posteriormente, entreguen un informe y comenten los resultados en grupo. Para evaluar la investigación, utilicen una rúbrica (información, la estructura y el contenido) y para la exposición una guía de observación.



Formen parejas para llevar a cabo una investigación documental referente a los principios y objetivos, organizaciones, funcionamiento, eventos y las experiencias del comercio justo. Con base en la información, elaboren un cuadro sinóptico y, finalmente, organicen una discusión grupal, donde se abordarán las ventajas de este tópico, centrándose en las experiencias de su comunidad y región. Utilicen una lista de cotejo para evaluar el organizador y un registro anecdótico para que evalúes tu participación en la plenaria.



Como última actividad de esta sección, solicitamos que elabores un ensayo prospectivo sobre los posibles escenarios nacional y local de la economía mexicana a mediano plazo. Empleen una lista de cotejo para evaluar el documento. Compartan con el grupo sus opiniones y retroalimenten.

## Fuentes de consulta



### **BÁSICA**

Hernández, A. (2005). *Estructura socioeconómica de México*. México: ST Editorial.

### **COMPLEMENTARIA**

Trujillo, M. (2006). *Estructura socioeconómica y política de México, un análisis interdisciplinario, crítico y constructivo*. México: Esfinge.

¿Qué he aprendido?



Con base en el proyecto propuesto en el bloque anterior (misma sección), deberán comenzar con su realización. Recuerden que es importante tomar en cuenta todos los elementos necesarios para materializarlo. Será necesario que hagan una presentación de los resultados hasta ese momento ante el grupo, y evaluarán los alcances del proyecto con una lista de cotejo (que será elaborada por todo el grupo)



Pueden consultar el siguiente sitio, el cual puede ser un referente para su plan de acción:

<http://www.albasud.org/publ/docs/24.pdf> Consultado 03/12/2014

Quiero aprender más



Te sugerimos consultar imágenes o videos para ampliar tus conocimientos del Bloque y poner en práctica lo aprendido. Busca en Internet los siguientes conceptos clave:

- Actividades productivas.
- Actividades económicas.
- Sectores económicos.
- El sector terciario.
- Crecimiento mundial y consumo del sector terciario.
- Economía informal.
- Competencia laboral.
- Normas de competencia laboral.



## Anexos

A continuación proporcionamos algunos ejemplos de instrumentos de evaluación que podrás utilizar como guía. En algunos casos, se hace referencia a actividades del presente Cuaderno de actividades de aprendizaje.

### Tablas de cotejo

“En comparación con otros instrumentos, las tablas de cotejo presentan menos complejidad. Su objetivo es determinar la presencia de un desempeño y para ello se requiere identificar las categorías a evaluar y los desempeños que conforman a cada una de ellas. Para valorar su presencia, es suficiente con colocar una línea para cada desempeño y escribir sobre ella una marca para identificar su presencia.”<sup>1</sup>

Recuerda que tú, en compañía de tus compañeras y compañeros elaborarán sus propias listas de cotejo.

A continuación te presentamos una serie de ejemplos con distintos diseños y tópicos a evaluar que te ayudarán como muestra para desarrollar tus propias listas.

Lista de cotejo para evaluar un resumen		
Instrcciones: Marcar con una X, en cada espacio donde se presente un atributo		
	INDICADORES	X
1	Contiene la información más importante de los tópicos tratados	
2	La información del documento es abarcativa sobre el tópico tratado	
3	Cuenta con Introducción, desarrollo y cierre	
4	Cuenta con título y bibliografía (eletrónica, bibliográfica)	
5	La extensión del documento es de máximo dos cuartillas	
6	Presenta las ideas líneas argumentales de manera coherente	
7	Utiliza adecuadamente tecnicismos	
8	Utiliza una redacción clara y sencilla, así como sus propias palabras	

<sup>1</sup> Lineamientos de evaluación del aprendizaje, p. 58.

**Ejemplo de lista de cotejo para evaluar un organizador gráfico**

Lista de cotejo para evaluar un organizador gráfico			
Instrcciones: Marcar con una X, en cada espacio donde se presente un atributo			
	INDICADORES	Hecho	No realizado
1	La información del documento se relaciona con el tópico		
2	Contiene la información más importante del tópico.		
3	La información se presentó de acuerdo con el tipo de organizador gráfico		
4	Existe una relación entre los conceptos		
5	Visualmente es claro al orden de la información		
6	Establece categorías claras		

Lista de cotejo para evaluar un ENSAYO		
Instrcciones: Marcar con una X, en cada espacio donde se presente un atributo		
	INDICADORES	X
1	Contiene introducción, desarrollo y cierre	
2	Relaciona la información con hechos relevantes y pertinentes	
3	Expone y argumenta ideas propias	
4	Realiza un análisis comparativo sobre la indormación de distintas fuentes	
5	Presenta las ideas líneas argumentales de manera coherente	
6	Utiliza adecuadamente tecnicismos	
7	Utiliza una redacción clara y sencilla, así como sus propias palabras	
8	Menciona autores relacionados con el tópico, así como las fuentes de consulta	

## ANEXOS

BLOQUE: I EVIDENCIA A EVALUAR: Ilustración que muestra la articulación de estructura, Superestructura e infraestructura en la comunidad.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Escala de clasificación**

Instrucciones: Coloca una X en el nivel de cumplimiento de cada aspecto.

Aspectos a evaluar	Niveles de cumplimiento					Observaciones
	1 (Nulo)	2 (bajo)	3 (medio)	4 (alto)	5 (excepcional)	
Observación de la comunidad						
Creatividad en ilustración						
Trabajo en equipo						
Relación con categorías de análisis						
Logro de desempeño						
Puntos totales						

BLOQUE: III EVIDENCIA A EVALUAR: Mapa mundial y cuadro descriptivo sobre los bloques económicos formados en la globalización.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Lista de cotejo**

Criterios a verificar	Si	No	Dudoso
El trabajo es entregado en tiempo y forma			
Tiene los datos formales de referencia			
Las fuentes de información son confiables			
El trabajo se presenta con limpieza			
El trabajo está completo			
Se diferencian los bloques entre sí			
La nomclatura de los bloque es correcta			
La ubicación geográfica es correcta			
Los datos están actualizados			
Hay aportaciones personales en el cuadro			
<b>Total de puntos</b>			

## **Rúbricas<sup>2</sup>**

“Las rúbricas son instrumentos que permiten describir el grado de desempeño que muestra una persona en el desarrollo de una actividad o problema. Según Díaz Barriga (2005), las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. También es posible decir que las rúbricas integran un amplio rango de criterios que cualifican de modo progresivo el tránsito de un desempeño incipiente o novato al grado del experto (Martínez-Rojas, 2008)”.

Recuerda que tú, en compañía de tus compañeros y compañeras, elaborarán sus propias rúbricas.

---

<sup>2</sup> *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, p. 62.

## ANEXOS

A continuación te mostramos algunos ejemplos de rúbrica:

BLOQUE: II EVIDENCIA A EVALUAR: Investigación y exposición en equipos sobre la intervención de organismos financieros internacionales en México.  
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica

Instrucciones: Ubique cada aspecto en un nivel y sume los puntos. Veinte puntos significa 100% de la calificación.

Aspectos a evaluar	Niveles de dominio o desempeño			
	Inicial (1)	Básico (2)	Autónomo (3)	Estratégico (4)
Presentación	Falta de limpieza, muchas faltas de ortografía y redacción deficiente	Tiene faltas de ortografía, mediana claridad	Se presenta un producto limpio con buena redacción, errores ortográficos mínimos	Excelente presentación, limpieza ortografía y redacción
Relevancia de datos	Los datos presentados carecen de importancia y actualidad	Seleccionan datos con mediana importancia, impacto y actualidad	Seleccionan información relevante y actualizada, señalando su impacto en el contexto.	Presentan información muy relevante, actualizada y confiable; muestran claramente el impacto en el contexto nacional
Estructura del trabajo	Presentan información con vaguedad y dispersión	Considera todos los elementos, pero no están debidamente organizados	Los elementos están completos y organizados	Organizan el trabajo aplicando recursos innovadores, desarrollan todos los elementos
Dominio del tópico	conocen poco el tópico y lo explican de forma superficial	Describen medianamente el tópico y falta coherencia	Conocen y tienen dominio del tópico, relacionan sus elementos y lo explican claramente	Dominan plenamente la información, la exponen fluidamente apoyados en ejemplos y proponen soluciones
Manejo de grupo	Captan la atención del grupo, pero ignoran las dudas de sus compañeros	Captan la atención del grupo, y aclaran ciertas dudas	Mantienen la atención grupal y aclaran la mayoría de las dudas	Generan atención e interés del grupo y aclaran todas las dudas

**Rúbrica de exposición oral<sup>3</sup>**

Aspectos a evaluar	Correcto (1)	Bien (2)	Excelente (3)
Preparación	Tiene que hacer algunas rectificaciones, de tanto en tanto parece dudar	Exposición fluida, domina el tema, aunque en ocasiones duda y comete errores	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda
Interés	Le cuesta conseguir mantener el interés del público	Interesa bastante en principio, pero se hace monótono	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la presentación
Voz	Cuesta entender algunos fragmentos	Voz clara, buena vocalización	Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada
Tiempo	Exesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema	Tiempo ajustado, falta de control del tiempo	Tiempo previsto, al final retoma las ideas principales y redondea la exposición
Soporte	Soporte visual adecuado (carteles, power point, etc.)	Soportes visuales adecuados e interesantes	La exposición la acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad.

La forma de obtener un valor numérico del desempeño final para una rúbrica sigue la misma lógica que para la lista de cotejo. Tomando como ejemplo la rúbrica de exposición oral, el valor máximo que puede obtener una presentación es 15, ya que son cinco categorías y en cada una el máximo valor ese de tres. De la misma forma el mínimo es de cinco. Por lo tanto, los alumnos que sean evaluados con esta rúbrica obtendrán valores entre 5 y 15.

<sup>3</sup> Basado en el original. *Rúbricas de los productos: (Actividad 7) "Me organizo, comunico e informo"*

[http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial\\_maest/1\\_uas/portafolio/o4\\_herbolaria/documents/RUBRICASDELAATIV7.pdf](http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial_maest/1_uas/portafolio/o4_herbolaria/documents/RUBRICASDELAATIV7.pdf)

Consultado 03/12/2014

## ANEXOS

### Rúbrica de exposición

	Insuficiente (0-4)	Suficiente (5-6)	Satisfactorio (7-8)	Sobresaliente (9-10)
Introducción	Plantea algunas ideas con relación con el objetivo y la organización del trabajo	Plantea algunas ideas con relación con el objetivo y la organización del trabajo. Capta atención del lector	Plantea algunas ideas con relación con el objetivo y la organización del trabajo. Capta inmediatamente la atención del lector	Plantea algunas ideas con relación con el objetivo y la organización del trabajo. Capta inmediatamente la atención del lector con una narrativa que no deja duda de su argumentación
Desarrollo	Menciona tópicos a tratar sin argumentar	Realiza un proceso argumentativo de sus ideas	Realiza un proceso argumentativo de sus ideas. Fundamenta la idea principal del ensayo	Realiza un proceso argumentativo de sus ideas. Fundamenta la idea principal del ensayo. Existe congruencia y coherencia en todos sus argumentos con base en información y no sólo opiniones
Conclusión	Efectúa cierre sin comentario final	Efectúa cierre con un comentario final breve	Realiza el cierre y una conclusión sobre la importancia de tomar decisiones ante distintas situaciones	Realiza el cierre y una conclusión lógica de todos los argumentos que demuestra una opinión articulada y sólida con base en evidencias

### Portafolio de evidencias

El portafolio de evidencias es un instrumento de evaluación que permite recolectar productos elaborados por ti durante todo el bloque. Incluye todas las actividades solicitadas que desarrolles en el salón de clase o fuera de él y que arrojen una evidencia; es decir, a lo largo del bloque deberás guardar los trabajos escritos, cuadros, gráficas, cuestionarios, notas, glosarios, entre otros.

### Guía de observación

La guía de observación es un instrumento que recolecta información y es muy parecido a la lista de cotejo, sin embargo, la guía da mayor información sobre el proceso de la actividad y no sólo de los desempeños finales.

Guía de observación		
<b>Participación</b>		
Grado _____	Lugar _____	
Fecha _____	Observador(a) _____	Duración _____
Marca si se presentan los siguientes indicadores	SI	NO
El desarrollo de la clase sigue los contenidos revisados		
Todos los estudiantes hacen la misma tarea		
Varios estudiantes se quedan sin participar en las actividades de clase		
Los participantes tienen contacto cara a cara		
La clase es continuamente interrumpida por motivos ajenos al tema		
La clase termina sin asignación de tareas		
El grupo tiene materiales suficientes para llevar a cabo las actividades		
El grupo propone reglas para la participación en clase		
Los participantes se mantienen motivados		
En general, la clase es pasiva		
La clase finaliza sin hacer una evaluación de lo aprendido		

### Registro anecdótico

Es una descripción acumulativa de ejemplos observados por los profesores. Proporciona un conjunto de hechos evidentes relacionados con hábitos, ideas y personalidad del alumnado.

Registro anecdótico	
Estudiante	
Fecha	
Lugar observado	
Acontecimiento	
Explicación	
Observación	



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO