

# Bachillerato General

## Guías de material audiovisual

### ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

#### Serie: Estructura Socioeconómica de México

#### Tópicos que se abordan en la serie:

1. Aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México.
2. Modelos económicos de México del período 1940 – 1982.
3. Inserción de México en el nuevo orden económico internacional y la globalización.
4. Las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

#### Propósito general:

- Complementar los contenidos de la asignatura de Estructura Socioeconómica de México, proponiendo actividades e información que ayuden a la comprensión de los cambios que han influido en la composición de la sociedad y economía mexicanas.

#### Dirigidas a:

Docentes, asesores y estudiantes del Bachillerato General ubicados en todo el país.

- **Leer** las *Guías de material audiovisual* antes de revisar los programas.
- **Observar** el material y realizar las actividades sugeridas, u otras que el asesor considere pertinentes, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los contenidos correspondientes a cada Bloque.
- **Revisar e identificar** las diversas secciones y los contenidos que se exponen en el audiovisual, a fin de identificar las temáticas específicas que son abordadas.
- **Utilizar** internet, de ser posible, para investigar y profundizar en los conceptos.
- Revisar el video las veces que considere necesarias. **Recuerde** que puede detenerlo para realizar alguna actividad y para reforzar o reflexionar sobre algún contenido específico.

SE  
RECOMIENDA

Al final de cada Guía se presenta una tabla con los contenidos de cada video, que servirá de orientación para la realización de las actividades que se proponen.

Bachillerato General  
Guías de material audiovisual  
ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Programa 1: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA ESTRUCTURA  
SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

Duración: 17' 59"

**Sinopsis:**

En este programa se ve cómo la sociedad capitalista se organiza de una determinada manera para producir. Esta forma de producción determina a la estructura económica, que a su vez influye en la superestructura política e ideológica. El crecimiento y el desarrollo económicos son distintos, el primero es una variable cuantitativa sobre el incremento del producto de una economía, mientras que el desarrollo económico implica variables que van más allá del ingreso, como salud y educación.

**Propósitos:**

- Comprender la estructura económica y social de México, a partir de las categorías y teorías básicas.
- Ubicar los elementos y factores del desarrollo en su contexto de vida.

Actividades de  
aprendizaje  
sugeridas

**Antes de ver el video:**

- Haga una sesión de lluvia de ideas con los alumnos. Realice preguntas como: ¿qué entienden por estructura socioeconómica? y ¿hay alguna diferencia entre crecimiento y desarrollo económicos?
- Pregunte qué es para ellos un país desarrollado y por qué creen que algunos países están más desarrollados que otros.

**Al ver el video:**

- Detenga el video después de la explicación sobre la extracción de la plusvalía. En equipos, comenten qué entienden por plusvalía y cuál es su importancia.
- Pida a los estudiantes que repasen los conceptos: estructura socioeconómica y superestructura política, pueden apoyarse en internet. Solicite que expresen,

## Actividades de aprendizaje sugeridas

con sus propias palabras, lo que entendieron de estos dos conceptos y pregunte si están de acuerdo en que la estructura socioeconómica determina a la superestructura política.

- Revise la parte en que se explica la fórmula para calcular el PIB. Pida que hagan el cálculo ellos mismos en equipos. Haga énfasis en que se trata de un promedio y que por lo tanto no proporciona información sobre la distribución del ingreso.

### Después de ver el video:

- En grupo, elaboren una investigación sobre los 10 países con el PIB per cápita más alto y los 10 países con el IDG más alto, y pregunte: ¿son los mismos países? ¿A qué creen que se deba esta diferencia?
- Pida a los alumnos que investiguen el Índice de Desarrollo Humano de México y que lo comparen con otros países. Solicite que hagan una lista de países con IDH más alto, igual y más bajo que México e intenten identificar algunas características comunes.
- Solicite que investiguen el IDH estatal, para compararlo con el de otras entidades federativas. Muéstreles el mapa por regiones del IDH nacional. Entre todos, identifiquen las regiones con más alto desarrollo y aquellas con el menor nivel de IDH. Pregunte ¿por qué creen que se dan estas diferencias?

## CONTENIDO DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	Modo de producción capitalista.
2	Elementos de la estructura socioeconómica.
3	Superestructura política, jurídica y espiritual.
4	Indicadores de crecimiento económico.
5	Teorías sobre crecimiento económico.
6	Desarrollo económico.
7	Índice de Desarrollo Humano.
8	Subdesarrollo económico.
9	Teoría centro-periferia.

\*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

**Bachillerato General**  
**Guías de material audiovisual**

**ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO**

**Programa 2: LOS MODELOS ECONÓMICOS DE MÉXICO  
DEL PERIODO 1940-1982**  
**Duración: 18' 11"**

**Sinopsis:**

En este programa se ve cómo durante la segunda mitad del siglo XX, los gobernantes de México llevaron a cabo una serie de modelos que buscaban fomentar el crecimiento económico y la industrialización. El modelo de sustitución de importaciones impulsó la industrialización del país en bienes de consumo pero no estableció las bases para dar el paso a los bienes de capital e implementar el progreso técnico como elemento clave de la producción. A partir de la década de 1970 comenzó la *petrolización* de la economía mexicana. Esta dependencia hizo vulnerable al país a choques externos, que junto con una mala administración estatal, provocaron la crisis de 1982.

**Propósito:**

- Identificar las características, resultados y el impacto social de los modelos económicos implementados en México entre los años 1940 y 1982.

**Actividades de  
aprendizaje  
sugeridas**

**Antes de ver el video:**

- Pida a los alumnos que entrevisten a adultos y personas de la tercera edad con el objetivo de recabar información sobre las condiciones de vida en México en alguna década determinada. Defina junto con el entrevistado la década sobre la que se hablará. Solicite que elaboren una serie de preguntas sencillas: ¿cómo era la vida en México en ese entonces? ¿Recuerda cuánto costaba el transporte público o algún producto? ¿Cómo considera su nivel de vida de entonces? ¿Su nivel de vida ha cambiado en el tiempo? ¿De qué manera? En la entrevista también se pueden abordar movimientos sociales que recuerden, quiénes los componían, sus objetivos y su desenlace.

## Actividades de aprendizaje sugeridas

### Al ver el video:

- Una vez vista la sección sobre las “Fallas del modelo de sustitución de importaciones”, detenga el video y pregunte a sus estudiantes: ¿qué entienden por política de sustitución de importaciones? ¿Por qué creen que México implementó una política de sustitución de importaciones? ¿Por qué se quería industrializar al país? ¿Cuál es la importancia del sector secundario de la economía? Si es necesario, vuelvan a reproducir esta sección.

### Después de ver el video:

- Rescate lo que vieron en sesiones anteriores sobre crecimiento y desarrollo económico. Discutan en equipos ¿México desarrolló su economía o fue más bien un proceso de aceleración del crecimiento? Motívelos para que expliquen sus opiniones mediante argumentos. La idea es organizar un debate sobre el Desarrollo estabilizador.
- Pida que comparen la información de sus entrevistas con la proporcionada por el video. El fin es enriquecer su visión sobre los distintos periodos y procesos.
- Solicite que investiguen sobre algún movimiento social en México y que presenten un resumen para la siguiente clase.

## CONTENIDO DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	Política de sustitución de importaciones.
2	El desarrollo estabilizador y el milagro mexicano.
3	Fallas del modelo de sustitución de importaciones.
4	Movimiento del '68 y represión estatal.
5	Modelo de desarrollo compartido, 1970-1976.
6	Modelo de Alianza para la producción, 1976-1982.
7	Crisis de 1982.

\*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

**Bachillerato General**  
**Guías de material audiovisual**

**ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO**

**Programa 3: INSERCIÓN DE MÉXICO EN EL NUEVO ORDEN  
ECONÓMICO INTERNACIONAL Y LA GLOBALIZACIÓN**

**Duración: 20' 12"**

**Sinopsis:**

El programa ofrece un breve análisis del proceso que llevó a México a adoptar el modelo neoliberal y los efectos que tuvieron las medidas económicas de esa época en la población y la estabilidad del país.

**Propósito:**

- Analizar la inserción de México en el modelo neoliberal, las políticas gubernamentales de este proyecto y los efectos que ha tenido en las condiciones de vida de la población.

**Actividades de  
aprendizaje  
sugeridas**

**Antes de ver el video:**

- Rescate los conocimientos previos de los estudiantes sobre: neoliberalismo, bloque económico y privatización. Haga preguntas detonadoras: ¿cómo perciben en su vida diaria la economía de México? ¿Qué países son socios económicos de nuestro país? ¿En qué creen que consiste la privatización de una empresa y qué consecuencias sociales creen que tiene?

**Al ver el video:**

- Después de la sección sobre la crisis en México en 1982, pregunte al grupo si han oído hablar a sus padres o personas mayores sobre las crisis de 1982 y subsecuentes; pregunte también en qué consiste una crisis económica y cómo creen que pueda afectar sus vidas.
- Detenga el video después de la sección sobre los bloques económicos y la globalización. Pregunte al grupo qué sabe de la Unión Europea y cuál es su estado actual. Plantee las siguientes preguntas: ¿saben cómo funciona el euro? ¿Creen que México podría crear un

### Actividades de aprendizaje sugeridas

bloque así con otros países? ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿con cuáles?

- Después de la entrevista al especialista pregunte a los alumnos qué opinan sobre la privatización y la desregulación, en qué consiste cada una y qué ventajas o desventajas pueden tener.

#### Después de ver el video:

- Solicite a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras cómo se ha desarrollado México en las últimas décadas.
- Invítelos a comentar cómo imaginan a México en el futuro partiendo de las decisiones socio-políticas que se toman hoy en día.
- Pida que busquen en internet u otras fuentes consejos prácticos para mejorar las finanzas personales y la economía familiar.

### CONTENIDO DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	Crisis en México en 1982, Pacto de Solidaridad y Desregulación.
2	Bloques económicos y globalización.
3	La economía de México ante la globalización y el neoliberalismo.
4	México y el nuevo orden económico mundial; Reformas constitucionales.
5	Salinas de Gortari y la crisis de 1995.
6	Costos sociales de las medidas económicas y políticas.

\*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

## Bachillerato General

### Guías de material audiovisual

# ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO

## Programa 4: TENDENCIAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO ECONÓMICO EN LA SOCIEDAD DE MÉXICO

Duración: 18' 34"

### Sinopsis:

El programa ofrece un panorama sobre los procesos económicos que se viven actualmente en México, su tendencia a la terciarización y cómo este proceso afecta el mercado laboral, reflejado en el crecimiento de la economía informal.

### Propósito:

- Reconocer, explicar y situar en perspectiva las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

### Actividades de aprendizaje sugeridas

#### Antes de ver el video:

- Solicite a los alumnos que hagan un listado de las actividades económicas que realizan o planean realizar a futuro, así como las actividades que llevan a cabo algunos de sus familiares.
- Pregunte cuáles son las actividades más comunes en su localidad y si hay diferencias con otras localidades cercanas y con lo que sucede a nivel nacional.

#### Al ver el video:

- Invite al grupo a recordar cuáles son los sectores económicos y sus características.
- En equipos, relacionen las actividades económicas de su localidad con el sector de la economía al que pertenecen.

## Actividades de aprendizaje sugeridas

### Después de ver el video:

- Solicite que en parejas revisen los listados que hicieron, y luego compartan su trabajo con el resto de sus compañeros para enriquecerlo o modificarlo.
- Mediante una actividad por equipos, los alumnos planificarán una actividad económica colectiva con las características de una ONG.

## CONTENIDO DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	Proceso de terciarización de la economía en México.
2	Economía informal.
3	Economía subterránea.
4	Competencias laborales y experiencia profesional.
5	Economía alternativa: ONG.
6	Comercio justo.

\*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.