

Bachillerato General

Guías de material audiovisual

GEOGRAFÍA

Serie: Geografía

Tópicos que se abordan en la serie:

1. La geografía como ciencia mixta.
2. Condiciones astronómicas del planeta.
3. Dinámica de la litósfera.
4. Distribución de las aguas en la superficie terrestre.
5. Conformación de la atmósfera y el clima.
6. Importancia de las regiones y recursos naturales.
7. Estructura y desarrollo económico y político de la población.

Propósito general:

- Reconocer la diversidad natural, cultural y económica de nuestro país y del mundo, generando en el alumnado una conciencia de cuidado, preservación y conservación del medio que le rodea, así como un accionar ético y responsable del manejo de los recursos naturales para las generaciones futuras, desarrollando una actitud participativa mediante acciones cívicas y propiciar el interés por la problemática social del mundo.

Dirigidas a:

Docentes, asesores y estudiantes del Bachillerato General ubicados en todo el país.

- **Leer** las *Guías de material audiovisual* antes de revisar los programas.
- **Observar** el material y realizar las actividades sugeridas, u otras que el asesor considere pertinentes, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los contenidos correspondientes a cada Bloque.
- **Revisar e identificar** las diversas secciones y los contenidos que se exponen en el audiovisual, a fin de identificar las temáticas específicas que son abordadas.
- **Utilizar** internet, de ser posible, para investigar y profundizar en los conceptos.
- Revisar el video las veces que considere necesarias. **Recuerde** que puede detenerlo para realizar alguna actividad y para reforzar o reflexionar sobre algún contenido específico.

SE
RECOMIENDA:

Bachillerato General

Guías de material audiovisual

GEOGRAFÍA

Programa 1: LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA MIXTA

Sinopsis:

El programa muestra el carácter interdisciplinario de la Geografía, a través del conocimiento de sus campos específicos y sus ciencias auxiliares; asimismo, se analizan los principios metodológicos y los recursos geográficos que sirven a esta materia.

Propósitos:

- Comprender la interdisciplinariedad de la Geografía, identificando campos específicos de la misma, así como sus ciencias auxiliares.
- Comprender y aplicar los principios metodológicos y recursos geográficos que sirven a la Geografía.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Pida a los alumnos que hagan un listado de las actividades cotidianas en que se aplica el conocimiento geográfico.
- Pida a los alumnos que, por equipos, reflexionen sobre la relación de la Geografía con otras ciencias; y que expongan sus conclusiones.

Al ver el video:

- Una vez vista la sección sobre los elementos de los mapas, detenga el video y pida a los alumnos que, por equipos, identifiquen estos elementos en un mapa de su localidad, haciendo uso de ellos, ubiquen varios puntos y determinen la distancia que hay entre ellos, así como su orientación.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Después de ver el video:

- Pida a los alumnos que se organicen por equipos y apliquen los principios en que se basa el método de estudio geográfico a un fenómeno determinado que ellos elijan.
- Pida a los alumnos que identifiquen las zonas de interés turístico y/o económico de su región y tracen mapas indicando: rutas de desplazamiento, vías alternas y especificaciones geográficas del paisaje.

CONTENIDO DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	Los orígenes del conocimiento geográfico.
2	Geografía física y Geografía humana.
3	Los principios del método de estudio geográfico.
4	Coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.
5	Cartografía. Elementos de los mapas.
6	Proyecciones cartográficas.
7	Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas del conocimiento geográfico.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General

Guías de material audiovisual

GEOGRAFÍA

Programa 2: LAS CONDICIONES ASTRONÓMICAS DEL PLANETA

Sinopsis:

En el programa se describen algunos fenómenos que se producen en el espacio geográfico por influencia del Sol y de la Luna. También se analizan las condiciones astronómicas de nuestro planeta y las consecuencias de sus movimientos de traslación y rotación.

Propósito:

- Comprender la influencia del Sol y la Luna en los fenómenos que afectan al espacio geográfico, así como las condiciones astronómicas del planeta Tierra derivadas de sus movimientos de rotación y traslación, resaltando los efectos en lo cotidiano.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Pida a los alumnos que realicen una lista de los fenómenos físicos, biológicos y humanos que creen que son producidos por el Sol.
- Solicite a los alumnos realizar una lista de los fenómenos físicos que creen se derivan de la Luna.
- Rescate los conocimientos previos de los alumnos; haga preguntas como: ¿a qué creen que se debe que haya día y noche? ¿Por qué razón cambian las estaciones del año?

Al ver el video:

- Al terminar la sección acerca de los fenómenos físicos, biológicos y humanos que son causados por el Sol, detenga el video y pida a los alumnos que se organicen por equipos y comparen las listas que hicieron con la información que vieron. Al terminar, que expongan sus resultados.

Actividades de aprendizaje sugeridas

- Al terminar la sección acerca de los fenómenos físicos causados por la Luna, detenga el video y pida a los alumnos que, en equipos, comparen las listas que hicieron con la información que vieron. Al terminar, que expongan sus resultados.
- Luego de ver los fenómenos causados por los movimientos de traslación y rotación de la Tierra, detenga el video y organice una discusión grupal que permita analizar en qué cambió su percepción sobre dichos fenómenos.

Después de ver el video:

- Pida a los alumnos realizar una maqueta o representación gráfica que ilustre la relación entre los movimientos de traslación y rotación del Sol, la Luna y la Tierra.
- Pida a los alumnos que investiguen en su comunidad sobre los fenómenos que la gente cree se deben a la influencia de la Luna; después deben comparar la información que obtuvieron con lo que han aprendido sobre el tema, y explicar por qué algunas de esas creencias no son reconocidas por la ciencia.
- Pida a los alumnos que busquen en libros e internet más información sobre los fenómenos en que influyen el Sol y la Luna, y los efectos de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.

CONTENIDO DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	Características del Sol.
2	Fenómenos físicos, biológicos y humanos causados por el Sol.
3	Características de la Luna.
4	Fenómenos físicos causados por la Luna.
5	Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación de la Tierra.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General

Guías de material audiovisual

GEOGRAFÍA

Programa 3: LA DINÁMICA DE LA LITOSFERA

Sinopsis:

En este programa se representan la dinámica de la litósfera y los fenómenos físicos que en ella se producen, como el surgimiento de los volcanes y los sismos. También se menciona cómo se forman los minerales, rocas y suelos, y las medidas de prevención ante los riesgos naturales que se presentan en esta capa del globo terrestre.

Propósitos:

- Identificar los materiales apropiados para analizar la dinámica interna y externa de la litosfera, los procesos geológicos de sismicidad y vulcanismo, así como la formación de los minerales, rocas y suelos, haciendo énfasis en la importancia que tiene el uso de los recursos minerales y edáficos en la vida cotidiana.
- Establecer la diferencia entre riesgos sísmicos, volcánicos y deslizamiento de suelos, para reflexionar críticamente sobre las medidas de seguridad y protección civil del entorno.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Recupere los aprendizajes previos de los estudiantes, acerca de los sismos y los volcanes. Haga preguntas como: ¿saben qué es un sismo? ¿Por qué creen que se presentan los sismos? ¿Por qué son frecuentes los sismos en México?
- Pida a los alumnos que investiguen sobre algún sismo de gran magnitud o de algún volcán que haya hecho erupción en México.

Al ver el video:

- Detenga el video luego de ver las placas tectónicas y el origen de los sismos; solicite a los alumnos que investiguen e identifiquen, de ser posible en internet, la ubicación de las placas tectónicas en México. Después retome la investigación previa sobre los sismos y erupciones en México y con base en esta información, pídeles que expliquen el porqué de las diferentes situaciones sísmicas del país.

Actividades de aprendizaje sugeridas

- Después de ver la formación de los volcanes, detenga el video y solicite a los alumnos que, por equipos, elaboren un dibujo que ilustre la formación y erupción de un volcán.
- Al terminar de ver la sección sobre el uso de rocas y minerales en la vida cotidiana, detenga el video y solicite que, por equipos, hagan una reflexión sobre la utilización de los minerales y rocas en todo lo que les rodea.

Después de ver el video:

- Al finalizar el programa solicite a los alumnos que investiguen cuál es la frecuencia e intensidad de los sismos en el sitio donde viven y cuáles son los volcanes más cercanos a su zona. Si con base en estos datos se encuentra que la zona es de media o de alta actividad sísmica, pida al grupo que, entre todos, diseñen un plan de acción en caso de que se presente un sismo.
- Para la siguiente sesión, solicite a los alumnos que lleven un ejemplo de rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. En todos los casos deben investigar cuáles son los usos que suelen darle a dichas rocas y explíquenlos en clase.

CONTENIDO DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	La litosfera y su composición.
2	Las placas tectónicas y el origen de los sismos.
3	Formación de los volcanes.
4	Tipos de rocas y su formación.
5	Uso de rocas y minerales en la vida cotidiana.
6	Factores de riesgo en sismos.
7	Factores de riesgo en erupción de volcanes.
8	Acciones a llevar a cabo para la prevención de desastres.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General

Guías de material audiovisual

GEOGRAFÍA

Programa 4: LA DISTRIBUCIÓN DE LAS AGUAS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE

Sinopsis:

El programa muestra cómo está integrada la hidrósfera del planeta, el ciclo hidrológico, las características de las aguas oceánicas y continentales, el uso que el ser humano está haciendo del agua incluyendo las prácticas contaminantes, así como algunas medidas para disminuir los daños causados a este vital líquido.

Propósitos:

- Reconocer la distribución de las aguas continentales y oceánicas para valorar la importancia de los recursos hídricos.
- Identificar la problemática derivada del manejo de los recursos hidráulicos, destacando las acciones de impacto ambiental y medidas de conservación.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Recupere los conocimientos previos de los estudiantes acerca de los recursos hídricos del planeta, con preguntas como: ¿de qué manera suelen utilizar el agua?, ¿saben de dónde proviene el agua que consumen?, ¿qué pasa con el agua luego de que ha sido utilizada?

Al ver el video:

- Detenga el video después de ver el ciclo hidrológico. Pida a los alumnos que, por equipos, hagan un gráfico del proceso de este ciclo relacionando sus fases con situaciones cotidianas; por ejemplo, pueden citar algunas ocasiones en que hayan percibido la evaporación del agua, como cuando se seca algo que estaba mojado, o al hervir el vital líquido. Solicite que expongan su trabajo al grupo.
- Luego de ver la distribución de las aguas oceánicas y continentales, detenga el video y pida a los alumnos que expliquen de qué manera utilizan en su vida cotidiana ambos tipos de agua.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Después de ver el video:

- Pida a los estudiantes que, por equipos, realicen una investigación sobre el agua en su comunidad: cuánta se utiliza y en qué, y la manera en que se obtiene. Con los datos obtenidos, organice una discusión grupal sobre la forma en que se usan estos recursos.
- Solicite a los estudiantes que trabajen en equipo para hacer una investigación sobre la contaminación de los recursos hídricos de su comunidad. Con base en los resultados obtenidos, pida que presenten diversas propuestas de solución.
- Deje a los alumnos la tarea de hacer un recuento individual de la cantidad de agua que gastan durante una semana y, con base en esas cifras, propicie que el grupo logre obtener las cantidades que pueden requerir durante 1, 10 y 20 años, así como la cantidad promedio que se requeriría por persona y la cantidad que gastaría una población de 10 millones de personas durante 10 años.

CONTENIDO DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	Distribución de la superficie terrestre.
2	Definición de hidrósfera y su formación.
3	El ciclo hidrológico.
4	Distribución de las aguas oceánicas y continentales y sus características.
5	Usos de los recursos hídricos.
6	Contaminación de los cuerpos de agua.
7	Algunas medidas para ayudar en la conservación de los recursos hídricos.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General

Guías de material audiovisual

GEOGRAFÍA

Programa 5: LA CONFORMACIÓN DE LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA

Sinopsis:

En el programa se analiza la conformación de la atmósfera, así como los fenómenos del tiempo atmosférico y la clasificación del clima. También se aborda el tema de los riesgos hidrometeorológicos y algunos de sus efectos.

Propósitos:

- Analizar las características físicas y químicas de la atmósfera, de los fenómenos que determinan el estado del tiempo atmosférico, así como los elementos y factores que establecen la clasificación climática mundial.
- Identificar los riesgos hidrometeorológicos que se originan en la atmósfera y afectan de manera cotidiana.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Recupere los conocimientos previos de los estudiantes, con preguntas como las siguientes: ¿saben qué es la atmósfera? ¿A qué se deben los cambios en el clima? ¿Saben por qué se forma un huracán?

Al ver el video:

- Después de ver las secciones acerca de la definición, composición y características de la atmósfera, así como las capas que la componen, detenga el video para comentar lo visto con los alumnos y pida que realicen un dibujo de las capas de la atmósfera.
- Después de ver la definición y características del Efecto Invernadero, detenga el video y pregunte a los alumnos si saben sobre el tema. Después, organice un debate sobre cuáles podrían ser las causas de este fenómeno y cómo prevenirlas.

Actividades de aprendizaje sugeridas

- Luego de ver los diversos tipos de fenómenos hidrometeorológicos, detenga el video y pregunte a los alumnos si han visto, escuchado o vivido algún fenómeno de esta naturaleza. Después pida que se integren por equipos para diseñar un plan de contingencia para enfrentar este tipo de fenómenos.

Después de ver el video:

- Al finalizar el programa propicie una discusión sobre el papel que tiene la atmósfera para la vida, y lo que los seres humanos pueden hacer para evitar que se den algunos de los fenómenos mencionados.

CONTENIDO DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	Introducción contextual al programa.
2	Definición, composición y características de la atmósfera.
3	Capas de la atmósfera y su composición.
4	Definición y características del Efecto Invernadero.
5	Diferencia entre tiempo atmosférico y clima.
6	Definición, composición y características de los fenómenos hidrometeorológicos.
7	Tipos de fenómenos hidrometeorológicos.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General

Guías de material audiovisual

GEOGRAFÍA

Programa 6: LA IMPORTANCIA DE LAS REGIONES Y SUS RECURSOS NATURALES

Sinopsis:

En este programa se analiza qué es una región natural y los factores que intervienen en su conformación. También se ubican los diferentes tipos de regiones naturales, los recursos que brindan, su aprovechamiento y el desarrollo sustentable.

Propósitos:

- Identificar los factores que intervienen en la conformación de regiones naturales, así como su localización.
- Reconocer las clasificaciones de los recursos naturales y la importancia del desarrollo sustentable para generar una conciencia de conservación del medio ambiente.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Rescate los conocimientos previos de los alumnos. Pregunte, por ejemplo, qué es lo que más les agrada: el bosque o el desierto y pida que expliquen por qué.
- Solicite a los alumnos que reflexionen o imaginen cómo vivirían sin la presencia de diferentes regiones naturales, y promueva una discusión en grupo al respecto.

Al ver el video:

- Detenga el video después de ver lo referente a los tipos de regiones naturales y solicite a los alumnos que, por equipos, determinen qué tipo de región natural predomina en su comunidad.
- Luego de ver los diferentes tipos de recursos con que cuenta México, detenga el video y pida a los alumnos que se organicen por equipos para reflexionar sobre los recursos que hay en su comunidad, de qué manera se aprovechan y de qué modo se están afectando, luego solicite que expongan, de manera breve, sus conclusiones.

Actividades de aprendizaje sugeridas

- Detenga el video después de ver lo referente al desarrollo sustentable, y propicie una lluvia de ideas para que, entre todos, propongan acciones para frenar el deterioro ambiental en su comunidad, e incluso, a nivel mundial.

Después de ver el video:

- Pida a los alumnos que definan con sus propias palabras qué es una región natural, y cuál es su importancia en los ámbitos ecológico y económico.
- Pida a los alumnos que investiguen con sus abuelos o personas mayores de la región, sobre si la vegetación y fauna del lugar han sufrido cambios y por qué; luego promueva una reflexión grupal sobre la información que hayan obtenido.
- Pida a los alumnos que, en equipo, investiguen cuántas reservas de la biosfera existen en nuestro país y dónde están ubicadas. Luego promueva una discusión grupal sobre la importancia que tienen.

CONTENIDO DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	¿Qué es una región natural?
2	Tipos de región natural y sus características.
3	Clasificación de los recursos naturales.
4	Recursos naturales en México.
5	Desarrollo sustentable.
6	Acciones para disminuir el deterioro ambiental.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.

Bachillerato General

Guías de material audiovisual

GEOGRAFÍA

Programa 7: LA ESTRUCTURA Y EL DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA POBLACIÓN

Sinopsis:

El programa explica los distintos conceptos que utiliza la geografía humana para estudiar las diversas variables económicas, sociales y políticas de la sociedad. Se abordan los indicadores económicos, demográficos y de desarrollo humano, así como los elementos constitutivos del Estado.

Propósitos:

- Identificar y hacer uso de los indicadores que permiten describir la conformación de la población humana y el desarrollo económico.
- Analizar los principales problemas socioeconómicos del mundo y del país, tomando en consideración la descripción de los elementos constitutivos del Estado y los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo, a fin de despertar una actitud crítica ante la organización económico-política mundial actual.

Actividades de aprendizaje sugeridas

Antes de ver el video:

- Pida a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras los conceptos de demografía y economía.
- Para rescatar los conocimientos previos, pida a los estudiantes que contesten preguntas como: ¿saben cuántas personas habitan en México? ¿Conocen cuál es la situación económica del país? y ¿Cuáles pueden ser las causas de ésta?

Al ver el video:

- Detenga el video después de ver las secciones sobre los indicadores demográficos y económicos, para discutir y ampliar estos contenidos de manera grupal.

Actividades de aprendizaje sugeridas

- Al finalizar la cápsula sobre los elementos del Estado, detenga el video y pida a los estudiantes que indiquen qué diferencias hay entre el Estado mexicano y otros Estados en cuanto a territorio, forma de gobierno y población.

Después de ver el video:

- Pida a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras cuáles son los principales indicadores económicos y demográficos, y cómo se obtienen.
- Organice a los estudiantes por equipos y pida que escriban un texto en el que expliquen la importancia de conocer los indicadores económicos y demográficos, y cuál es el uso que se le puede dar a esta información. Cada equipo debe exponer su trabajo ante el grupo.

CONTENIDO DEL VIDEO

Sección*	Contenido
1	Indicadores demográficos: tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tasa de crecimiento poblacional.
2	Esperanza de vida.
3	Definición de censo.
4	Indicadores económicos.
5	Índice de desarrollo humano.
6	Los elementos del Estado.
7	Efectos de las variables económicas y los cambios demográficos.

*Estos números no aparecen en el programa, sólo son para organización del contenido.