

Introducción

Responder la pregunta ¿Quién soy? puede detonar un proceso crucial en la etapa que viven tus estudiantes: el desarrollo de su identidad. En esta lección los jóvenes identificarán algunos factores importantes de su identidad, como sus gustos, sus motivaciones, sus valores y otros aspectos de su contexto e historia personal. Comenzarán a generar una narrativa de sí mismos y durante el proceso tú tendrás la oportunidad de conocer aspectos de su vida que pueden tener un impacto en su aprendizaje. Saber qué les gusta y qué les importa te ayudará a entenderlos y apoyarlos mejor. Además, si muestras que los aceptas como son, su confianza en sí mismos se potencia.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que el estudiante sea capaz de identificar diversos factores que conforman su propia identidad.

¿Por qué es importante?

Porque le permitirá pensar “¿quién soy?”

Conceptos clave

Identidad.

“Yo soy yo
y mi circunstancia”
José Ortega y Gasset

“Ese día sólo había una pequeña carta en el buzón, y era para Sofía. «Sofía Amundsen», ponía en el pequeño sobre. [...] En cuanto hubo cerrado la puerta de la verja, Sofía abrió el sobre. Lo único que encontró fue una notita, tan pequeña como el sobre que la contenía. En la notita ponía: ¿Quién eres? No ponía nada más. No traía ni saludos ni remitente, sólo esas dos palabras escritas a mano con grandes interrogaciones. Volvió a mirar el sobre. Pues sí, la carta era para ella.”¹

Imagínate que, como Sofía, encuentras un sobre. Lo abres y solo hay una nota que dice: “¿Quién eres?” ¿Qué contestarías? Para comenzar a explorar esta pregunta, en esta lección vamos a identificar diversos factores que conforman tu identidad.

1. Jorge y Diana hicieron su mapa de identidad² y eligieron algunos elementos que los describen. Piensa cómo te describirías y construye tu propio mapa.

Mapa de identidad



¹ El mundo de Sofía (Gaarder, 2012).

² Adaptado de la propuesta del programa "Facing History and Ourselves". <https://www.facinghistory.org/resource-library/identity-and-community/who-am-i>

Estructura de la sesión y recomendaciones específicas

1 min.

Presentación

Invita a los estudiantes a leer el fragmento del libro “El mundo de Sofía”.

- También la puedes leer tú, comentarla con tus propias palabras, o leerla junto con los estudiantes.

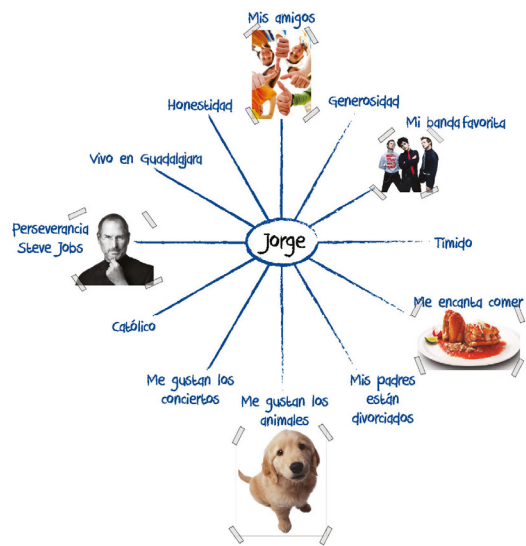
6 min.

Actividad 1:

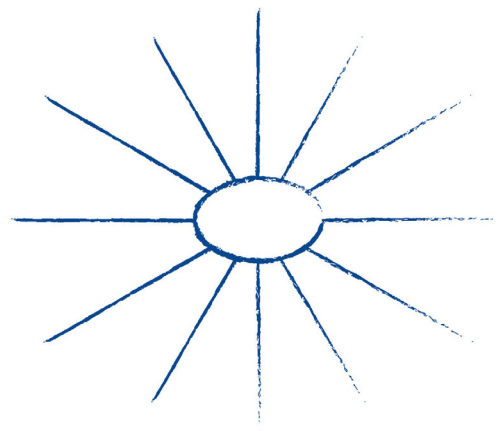
Elaboración del mapa de identidad.

Recomienda que revisen los mapas que aparecen como ejemplo y solicita que diseñen el propio.

- Tal vez los estudiantes no sepan qué poner en el mapa. Para ayudarlos puedes sugerirles hacerse preguntas como: ¿qué te gusta hacer?, ¿de dónde eres?, ¿quiénes son tus amigos?, ¿qué es lo que más te importa?, ¿cuál es tu religión?, ¿cuál es tu banda favorita?, ¿qué te gusta hacer los fines de semana?



Mi mapa de identidad



2. Si te sientes cómodo, comparte tu mapa con tus compañeros.

7 min.

Actividad 2:

Compartir mapas en parejas.

Solicita que compartan en grupos de dos o tres personas su mapa de identidad si lo desean y se sienten cómodos. Los que prefieran no compartirlo pueden participar escuchando de manera atenta a los demás.

- Para profundizar en la reflexión puedes preguntar a dos o tres estudiantes si encontraron similitudes y diferencias en los mapas; o si descubrieron algo que no conocían de sus compañeros.

3. Reflexionen sobre las siguientes preguntas:
I. Cuando las personas se describen a sí mismas, ¿de qué hablan?

- II. ¿Para qué te sirve un mapa de identidad?

Resumen

En esta lección identificamos algunos aspectos que conforman tu identidad. Descubrir quién eres es un proceso interno que reúne diferentes aspectos de ti mismo: creencias, gustos, valores, metas y experiencias que te permiten relacionar lo que has vivido en el pasado con lo que puedes ser en el futuro.

Para tu vida diaria

Piensa qué elemento de tu mapa de identidad te parece el más importante. Explica por qué.

¿Quieres saber más?

Si quieres saber cómo es que Sofía respondió a la pregunta del sobre, lee el libro completo: Gaarder, J. (2011). *“El mundo de Sofía”*, novela sobre la historia de la filosofía. México: Patria.

¿Sabes quién es Alejandra Acosta? Conócela en el video *“Cuando sabes quién eres, sabes lo que tienes que hacer”*, donde comparte su experiencia sobre cómo ha descubierto aspectos importantes de sí misma y lo que le importa en la vida. Puedes buscar en Youtube el video con su título o [darle clic aquí](#).



¿Quién soy y qué valoro? | 3

4 min.

Actividad 3:

Reflexión en grupo.

Esta es una actividad guiada por el profesor. Lee las preguntas en voz alta e invita a responderlas en el grupo. El objetivo es que los estudiantes sinteticen con sus palabras la lección, mencionando los factores que conforman la identidad y por qué es importante identificarlos.

- Esperamos que en la primer pregunta, los estudiantes respondan frases como: “dónde nacieron”, “qué les gusta”, “qué valoran”, “cómo es su familia”, “anécdotas de su vida”, etc. Puedes concluir que justamente lo que mencionan son factores de la identidad.
- En la segunda pregunta se espera que noten cómo el mapa les ayudó a identificar aspectos de su identidad, a conocerse más y a conocer a otros. También se espera que reconozcan aspectos importantes de ellos que quizás no eran tan claros, como sus valores, o lo que más les gusta, etc.

Aplicaciones para el aula y tu vida diaria

Uno de los aspectos de tu identidad es tu papel como docente, y a veces llegamos a olvidar su importancia. Te invitamos a buscar en la plataforma de Youtube o en Google el video titulado “Profesor, gracias” o [dale clic aquí](#).

Si quieres reflexionar a mayor profundidad acerca de la identidad del docente, lee el siguiente artículo.

Ávalos, B., & Sotomayor, C. (2012). Cómo ven su identidad los docentes chilenos. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 51(1). [Haz clic aquí](#).

1 min.

Resumen:

Pregunta si a alguien le gustaría leerla. En caso de que nadie se anime, léelo tú mismo.

1 min.

Escribe ¿qué te llevas de esta lección?

Pide que de manera individual reflexionen sobre el principal aprendizaje de la lección. Fin de la lección

Evaluación de la sesión

En la siguiente tabla marca con una "X" el número que consideres corresponde a lo que sucedió en la sesión.

En donde 1 representa el mínimo y 10 el máximo.

| Rubro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Se cumplió el objetivo de la lección. | | | | | | | | | | |
| Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección. | | | | | | | | | | |
| Se logró un clima de confianza en el grupo. | | | | | | | | | | |
| Descripción de aspectos positivos al implementar esta lección. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Descripción de dificultades y áreas de oportunidad | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Observaciones o comentarios de la sesión | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |