

1.1

¿Cómo vamos a trabajar?

“El poder se crea no cuando unas personas obligan a otras sino cuando voluntariamente actúan juntas unidas por un propósito común”.
Hannah Arendt

¿Cómo es un salón de clases en el que sí quieres estar y que te ayuda a aprender? ¿Qué tipo de cosas hace o dice el profesor? ¿Qué hacen o dicen los compañeros? ¿Cómo te sientes en este salón? Acudir a un salón con un clima positivo promueve que todos disfruten estar ahí, se cultivan relaciones de cercanía, se fomenta el gusto por aprender y se propicia el aprendizaje.

El reto es establecer acuerdos que nos ayuden a trabajar con nuestras emociones durante el curso.

Actividad 1. ¿Cómo es un salón en el que quieres estar?

- Reflexiona por un momento en las siguientes preguntas: ¿Cómo es un salón en el que sí quieres estar? ¿Cómo te sientes? ¿Cómo nos tratamos entre estudiantes y maestros? ¿Qué cosas suceden?¹
- Realicen una lluvia de ideas completando la frase: “Un salón en el que me gusta estar, es un salón en el que”

Cuando se repita una frase o una idea márkuela o subráyela.

Lee los ejemplos que comentaron los estudiantes en la ilustración:



1. Actividad adaptada de S. Hart y V. Kindle (2008), The No-Fault Classroom, Tools to Resolve Conflict and Foster Relationship Intelligence, EUA, Puddle Dancer Press.

Actividad 2. ¿Qué tipo de acuerdos necesitaríamos para aprovechar mejor el curso?

En este curso vamos a explorar nuestras emociones y vamos a aprender estrategias para regularlas. ¿Cuáles palabras y acciones suceden en este salón y cuáles no? ¿Qué hace el docente y qué hacen los estudiantes para promover un ambiente adecuado de trabajo?

Realicen una votación para seleccionar de la lista los acuerdos que ayudan a que les agrade estar en este salón y completen la lista con sus propios acuerdos.

Acuerdos	Votos a favor
Cuando alguien habla los demás escuchan.	
Se respetan las opiniones de todos.	
Se habla de forma respetuosa, que no ofende.	
Levantamos la mano para pedir la palabra.	
Cuando se hace la señal de silencio, todos ponemos atención a la persona que tome la palabra.	
Al realizar la práctica Un momento de atención, lo hacemos en silencio.	

Reafirmo y ordeno

Si en un salón hay compañerismo, respeto, aceptación, cooperación y comunicación, el aula se convierte en un lugar en donde todos disfrutan estar y pueden aprender. Cuando los estudiantes disfrutan su estancia en el aula son más capaces de poner atención; se sienten motivados para aprender; se arriesgan a experimentar y desarrollar nuevas capacidades, y aumentan sus logros académicos.² En este curso aprenderás estrategias para regular las emociones y para que tú y tus compañeros generen un espacio de convivencia y aprendizaje constructivo.



2. P. A. Jennings y M.T. Greenberg (2009), The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes, *Review of Educational Research*, 79 (1), 491–525. <http://doi.org/10.3102/0034654308325693>

Para tu vida diaria

Durante la semana ten presente estos acuerdos y cuando termine piensa si los has cumplido. Si has logrado cumplirlos, ¿en qué consideras que te han ayudado? Anota tu respuesta:

Si no lograste cumplirlos, ¿qué te impidió llevarlos a cabo? Anota tu respuesta:

¿Quieres saber más?

¿Te has preguntado cuántos problemas se pueden ahorrar si se establecen algunas reglas y acuerdos de trabajo? Te recomendamos ver la animación “El puente”. Te divertirás y te servirá para reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y la construcción de acuerdos para resolver situaciones de nuestro día a día.

Encuéntrala en esta dirección: <http://bit.ly/2DMZ0c2>.

CONCEPTO CLAVE

Clima positivo en el aula. El “clima en el aula” es un término general que hace referencia a las condiciones que influyen en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Algunas de sus dimensiones más importantes son “la calidad de las relaciones maestro-alumno y entre pares, las expectativas y el apoyo para el aprendizaje, el grado de conexión [empática] y seguridad que experimenten los alumnos en la escuela, y [la calidad] del espacio físico de la escuela”.³ Un clima positivo en el aula será el resultado de fomentar las condiciones antes mencionadas.

3. A. Voight, y T. Hanson (2012) *Summary of existing school climate instruments for middle school*, REL West at WestEd: San Francisco, p. 1.