

Introducción

¿Cómo se relaciona con una persona que considera hostil? ¿Cómo percibe e interactúa con una persona que considera amable? En esta lección vamos a reflexionar sobre nuestras creencias respecto a cuál es la naturaleza y potencial del ser humano para ser más cooperativos. Veremos que percibir a otros y a nosotros mismos como personas naturalmente cooperativas puede cambiar nuestra relación con los estudiantes.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes reflexionen sobre diferentes posturas en la historia acerca de la naturaleza humana y nuestro potencial de ser una sociedad más cooperativa.

¿Por qué es importante?

Porque las creencias sobre nuestra naturaleza humana y potencial de ser más cooperativos influyen en nuestro comportamiento

Concepto clave

Naturaleza humana.

"Descubrir la energía interior y entregarla para renovar el mundo; he aquí el altruismo".
Rafael Barret

¿Por qué algunos seres humanos se comportan de manera egoísta mientras otros cooperan entre sí? ¿Será parte de nuestra naturaleza ser egoístas? Si esto fuera así, ¿por qué existen experiencias de cooperación y unión a lo largo de la historia? Este es un debate abierto: conocer y reflexionar sobre cada postura te puede ayudar a construir tu propia opinión y a darte cuenta de las implicaciones que conlleva. **El reto es** reflexionar sobre algunos aspectos de la naturaleza humana y el potencial de ser una sociedad más cooperativa a través de diversas posturas.

Actividad 1. Jessica piensa que el ser humano es por naturaleza egoísta; Lucía, por el contrario, considera que es cooperativa...Lee el diálogo entre ambas:

Jessica: Lucía, abre los ojos. Los seres humanos somos por naturaleza egoístas. Nos gusta ganar a como dé lugar. ¿Ya viste lo que hicieron en el partido de fut? Los de mi equipo estaban tan enojados porque iban perdiendo que empezaron a jugar sucio para sacar ventaja y así poder ganar. A ninguno le importó que pudiera lastimar a alguien.



Lucía: Pero no por eso quiere decir que todo el tiempo seamos así. Acuérdate qué pasó cuando Joaquín se rompió la pierna; si no hubiera sido porque ustedes vieron la manera de llevarlo al hospital y que María se comunicó con sus papás, no lo hubieran atendido tan rápido.

Jessica: Ummhhh... sí pero... ya sabes lo que dicen, ¡en la selva sólo sobrevive el más fuerte! ¿Sabías que algunos biólogos y filósofos también piensan esto? El otro día estuve leyendo una reseña de Herber Spencer. Él dijo que en las sociedades humanas sólo sobreviven los más aptos y su idea se usó para explicar que, para sobrevivir, la organización social es una "guerra de todos contra todos". Así funcionamos, es lo natural.



Orientaciones didácticas

2 min. Individual o grupal

Introducción para los estudiantes

Invite a los estudiantes a leer la cita, introducción y "El reto es".

- También la puede leer usted, comentarla con sus propias palabras o leerla junto con los estudiantes.

4 min. Individual

Actividad 1:

Pida a los estudiantes que lean el diálogo entre Jessica y Lucía y contesten la pregunta.

- Al finalizar el diálogo pida que escriban dos argumentos que expliquen por qué están de acuerdo con Jessica o con Lucía.



CONSTRUYE T



www.sems.gob.mx/construyet

Autorregulación | 1

10 min. Grupal

Actividad 2:

Converse con todo el grupo.

- Inicie la actividad pidiendo que alcen la mano los que están de acuerdo con Jessica y los que están de acuerdo con Lucía. Es importante que todos observen cuántos están a favor de cada postura bajo un clima de confianza y respeto.
- Pida a dos estudiantes que den sus argumentos de cada opinión.
 - Ejemplos de respuestas a favor de Jessica: *yo soy primero; si para obtener lo que quiero tengo que pasar por encima de los demás no importa; todos siempre tratan de sacar ventaja del otro, por eso estamos como estamos.*
 - Por el contrario, ejemplos de respuestas a favor de Lucía: *entre todos podemos hacer las cosas mucho mejor; sé que si apoyo ahora en el momento en que lo necesite alguien me ayudará; nos necesitamos los unos a los otros para sobrevivir.*
- La segunda parte se centra en que los estudiantes reflexionen y discutan sobre las implicaciones que tiene pensar en cualquiera de las dos posturas, tanto en la visión de sí mismos como en su relación con el mundo.
 - Es recomendable que comparta su propia reflexión sobre las implicaciones de cada postura para que los estudiantes tengan una idea más clara de lo que está a discusión. Puede dar ejemplos como: si ves a todo mundo como hostil te pones hostil y a la defensiva; por el contrario, si ves a todos con potencial

Lucía: ¿Qué...? Pero ve el costo que tiene pensar así. Desigualdad, guerra y la destrucción del medio ambiente. Hace poco leí, de Darwin, que más allá de la supervivencia, nuestra evolución depende de nuestra relación con la naturaleza. ¿Sabías que varios grupos humanos han subsistido gracias a la colaboración entre los miembros de su etnia o tribu con las otras especies y con su entorno natural? Para mí, cooperar es lo que nos une, nos da un sentido de identidad y de comunidad. Colaborar es parte de nuestra naturaleza y potencial. Confío en que podamos disminuir nuestro egoísmo y fortalecer el compañerismo y la empatía. ¡Eso Sí puede generar un cambio positivo en la sociedad!

Actividad 2. ¿Con quién estás de acuerdo? Escribe aquí o en tu cuaderno dos argumentos que lo expliquen.

a. Estoy de acuerdo con Jessica porque:

b. Estoy de acuerdo con Lucía porque:

Actividad 3. Imagínense que llegan a un lugar donde no conocen a nadie. Discutan entre todos cada situación.

- Si te pusieras "los lentes" que perciben a la naturaleza humana como egoísta, ¿cómo te relacionarías con las personas?
- Si te pusieras "los lentes" que perciben a la naturaleza humana como cooperativa, ¿cómo interactuarías con las personas?



Reafirmo y ordeno

A lo largo de la historia se ha debatido sobre la naturaleza egoísta o cooperativa del ser humano. Jessica defiende una postura que se puso en boga desde el siglo pasado sobre la naturaleza egoísta del ser humano. Lucía defiende la postura de que hemos evolucionado para colaborar.¹ Esta discusión es importante ya que la perspectiva que tenemos acerca del ser humano y su potencial a ser cooperativo influye en nuestra manera de vernos y tratarnos los unos a los otros. Si bien en ocasiones actuamos de manera egoísta, reconocer el potencial o aspecto positivo de los seres humanos nos permite ver más allá de nuestras limitaciones y esforzarnos para contribuir con el bienestar común.

1. D. Narvaez (2017), "Getting Back on Track to Being Human", *Interdisciplinary Journal of Partnership Studies*, 4 (1): 1-21.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de esta lección

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, el aprendizaje más significativo de la lección. Algunas veces puede solicitarles que escriban esta reflexión en una tarjeta anónima y que, quienes gusten, se la entreguen al final de la clase. El objetivo de este ejercicio es que usted obtenga retroalimentación de sus estudiantes.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Pregunte si a alguien le gustaría leerlo. En caso de que nadie se anime, léalo usted.

Para tu vida diaria

Al finalizar la semana pregúntate: de las acciones que realicé ¿hubo algunas que contribuyeron a una actitud de cooperación? Si la respuesta es sí, argumenta y da un ejemplo.

Si la respuesta fue no, argumenta.

¿Quieres saber más?

La condición humana ha sido uno de los temas más recurrentes en la historia de las ideas en casi cualquier cultura. Se han realizado varias reflexiones filosóficas al respecto caracterizadas por una tensión entre ciertas inclinaciones a la virtud y al conocimiento y otras propensiones a la inmoralidad y a la confusión. Académicos, como la doctora Darcia Narvaez, piensan que “como cualquier otro animal, los seres humanos han evolucionado para cooperar con el mundo natural, viviendo en [sistemas] ecológicos de dar y tomar”. Un ejemplo fue lo vivido el pasado 19 de septiembre de 2017 cuando muchos jóvenes como tú salieron a las calles para unir fuerzas y reconstruir a México tras el devastador sismo que sacudió la capital y diversos estados del país. Busca en tu navegador de internet “Los jóvenes toman las calles tras sismo” o entra a esta dirección: <http://bit.ly/2mZWvLl>

CONCEPTO CLAVE

Naturaleza humana.
La naturaleza humana ha sido uno de los temas más recurrentes en la historia de las ideas de casi cualquier cultura. Algunas posturas han considerado que los humanos tendemos a la inmoralidad, confusión, competencia y malicia por tener una actitud excesivamente egoísta. Otras perspectivas enfatizan la virtud y sabiduría que caracteriza a la humanidad, considerándola moralmente buena.² El debate sigue abierto en campos como la biología, psicología y neurociencias.

GLOSARIO

Cooperación.
Coordinar y ejecutar acciones junto con otros para alcanzar una meta común. Como señala Alfie Kohn: “la supervivencia general requiere que los individuos trabajen en conjunto en lugar de enfrentarse los unos a los otros y esto incluye tanto a sujetos de la misma especie, como a [integrantes de] otras especies”.³

Egoísmo.
Exceso de importancia personal que vuelve nuestros propios deseos el foco de todo nuestro interés. La creencia de que “cada persona tiene un único propósito: velar por su propio bienestar”,⁴ puede llegar a tener graves consecuencias para la convivencia y el desarrollo social. En términos prácticos, el bienestar del individuo está ligado al bienestar de su comunidad.

2. D. Narvaez (2014), *Neurobiology and the development of human morality: evolution, culture and wisdom*, NY, W.W. Norton & Company.
3. A. Kohn (1986), *No Contest. The Case Against Competition. Why We Lose in our Race to Win*, Boston, Houghton Mifflin Company, p. 21.
4. R. Haver, “Egoism”, *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Winter 2017 Edition), Edward N. Zalta (ed.), URL = <<https://plato.stanford.edu/archives/win2017/entries/egoism/>>

1 min. Grupal

Para tu vida diaria,

¿Quieres saber más?, Concepto Clave
Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en éstas secciones.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Le invitamos a leer el documento *Flore-cimiento humano y desarrollo moral* de la doctora Narváez, material complementario para conocer otra perspectiva de la naturaleza humana cooperativa de las personas donde señala que la naturaleza del ser humano es en sí misma cooperativa y ofrece estrategias sobre cómo aterrizar estas ideas en el aula. Una manera de poner en práctica estas recomendaciones es intentar ver a uno de sus estudiantes más difíciles como una persona llena de potencial que a lo mejor está atravesando por un momento de confusión importante en su vida. Al finalizar la clase pregúntese si al cambiar su perspectiva sobre esa persona, cambió en algo su relación o vínculo con él o ella. Entra a esta dirección para leer el artículo: <http://bit.ly/2DEbcis>

Evaluación de la sesión

De acuerdo a las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de los estudiantes se involucraron activamente en la discusión sobre la naturaleza y potencial humano a través de sus argumentos escritos					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un clima de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al impartir la lección?					
Descripción de dificultades y áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios de la sesión					