

1.2

Manos a la obra

Introducción

Colaborar significa trabajar y compartir con otras personas. Ello implica unir esfuerzos, establecer y conseguir metas para el bien común. Con la colaboración no sólo se pueden alcanzar objetivos colectivos, sino también individuales, al tiempo que se generan y fortalecen lazos afectivos y relacionales con las demás personas. Trabajar colaborativamente permite mejorar la convivencia en el aula, pues pone en marcha habilidades de resolución de conflictos y la capacidad de llevar a cabo acciones colectivas en donde todas las personas logren sus objetivos.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen los ejes, temas y aprendizajes clave de la habilidad socioemocional de colaboración.

¿Por qué es importante?

Porque podrán valorar e identificar las ventajas de la cooperación frente a la competición para lograr sus objetivos personales y grupales.

Concepto clave

Competencia

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre el concepto de “competencia”. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

Actividad 1

La diferencia entre colaborar y competir.

- Explique al grupo que en este ejercicio reflexionarán sobre las actitudes que suelen asumirse durante situaciones complejas en lo colectivo.
- Invite al grupo a leer con atención la situación que se plantea y a ponerse en el lugar en el que están las personas de la situación para comprender mejor lo que sucedió.

Humanidades

1.2

Manos a la obra

“Trabajo colaborativo significa aprender a trabajar y compartir con otros.”
Cecilia Fierro.

El trabajo colaborativo te facilita el logro de objetivos personales y colectivos de una manera más satisfactoria, al tiempo que generas y fortaleces lazos afectivos con los demás. Esto no sucede en la **competencia**; además, cuando colaboras, mejora tu comunicación y desarrollas tus habilidades para resolver conflictos, así como tu capacidad para llevar a cabo acciones para el bien común. De hecho, las actitudes colaborativas favorecen todas tus relaciones y potencian tus posibilidades de crecimiento. ¡Inténtalo!

El reto es identificar los ejes, temas y aprendizajes clave del curso de Colaboración.

Actividad 1.
a. Lee la siguiente situación.

En el centro comunitario de la colonia Juárez, sólo hay una escalera angosta como salida de emergencia para las personas de los cuatro pisos. Caben dos personas hombro con hombro. El miércoles pasado hicieron un simulacro de evacuación en caso de temblor y las indicaciones fueron que primero salieran los niños y las personas de la tercera edad, después los jóvenes y finalmente los adultos.



Al llegar al punto de encuentro en el patio, se dieron cuenta de que no sólo habían salido primero los jóvenes, sino que algunos niños presentaban raspones; además, se generaron algunas discusiones en el transcurso.

b. Dialoguen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué consideran que no se logró el objetivo?
- ¿Qué elementos estuvieron presentes para que el resultado fuera ese?

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Colaboración | 1

- Finalmente, pida que respondan a las preguntas que se plantean.
- Cuando terminen el ejercicio, acompañe al grupo a establecer el diálogo en un círculo y escúchelos con atención.
- Se espera que los estudiantes reconozcan que estuvo presente la individualidad y no la colaboración, que faltó apoyo hacia las demás personas, organización y comunicación.

6 min. Individual

Actividad 2

Fortalecer lo que sé y lo que puedo.

- Pida al grupo que trabajen de manera individual. Se trata de un ejercicio de autoconocimiento para el cual es necesario que sean conscientes de sus actitudes y habilidades, y de cómo podrían fortalecerlas para favorecer la colaboración.
- Solicite que guarden lo que escribieron para que puedan considerar sus reflexiones y aplicarlas en el futuro.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?*, invite a los estudiantes a conocer el caso real y exitoso de colaboración que se presenta, ya que su proceso y sus resultados pueden ser inspiradores.

Actividad 2
A partir del ejercicio anterior subraya las actitudes, habilidades o acciones que consideras que deberían estar presentes en una situación semejante a la que se plantea en el caso, y anota cómo podrías fortalecerlas en tu vida diaria.

Actitud, habilidad, acción	Cómo fortalecerla
Cuidado de los demás.	Siendo atento a sus necesidades y ofreciendo mi apoyo.
Disponibilidad para colaborar.	
Prestar atención a los otros.	
Comunicarme de manera eficaz.	
Disponibilidad para ceder o atender indicaciones.	
Escucha activa.	
Facilitación de mis recursos (habilidades, conocimientos, actitudes).	

Reafirmo y ordeno
Colaborar implica poner de nuestra parte, escuchar atentamente, cuidar de las personas y del espacio que compartimos, comunicarnos con efectividad, asertividad y respeto, aportando lo que podemos y sabemos para lograr metas comunes. Al contrario, cuando competimos, en ocasiones, cada uno busca únicamente sus propios logros.

Para tu vida diaria
Platica con tus compañeros sobre qué acciones y proyectos colaborativos pueden emprenderse a partir de sus gustos, intereses y preferencias, pregúntense por los objetivos que pueden alcanzar trabajando en conjunto y cómo puede mejorar su amistad a través de ello.

¿Quieres saber más?
Te invitamos a conocer una historia sobre la importancia del trabajo colaborativo, consulta el video *Cómo alcanzar un sueño*, motivación, perseverancia y trabajo en equipo en <https://bit.ly/2h3a070>.

CONCEPTO CLAVE
Competencia: Es una manera de actuar generalmente centrada en logros individuales, énfasis que colaborativo, en cambio, busca modificarlo favoreciendo la colectividad.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Refuerce las actividades que promuevan el trabajo en equipo de manera colaborativa, buscando metas en conjunto y fortaleciendo los lazos de convivencia. El aprendizaje por proyectos es un espacio privilegiado para desarrollar la colaboración. Dé cabida a acciones y actitudes colaborativas entre estudiantes y docentes que promuevan la inclusión.

Recuerde que el trabajo colaborativo entre docentes favorece la planeación de las clases para vincular diferentes conocimientos y el desarrollo de habilidades socioemocionales, independientemente de las asignaturas. El trabajo en equipo funciona en el aula con el estudiantado y funciona con los docentes y directivos. Es necesario cooperar para lograr objetivos comunes.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes identificaron aspectos clave para trabajar con la habilidad socioemocional de colaboración.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					