

1.3

Colaborar en la escuela

Introducción

Es fundamental identificar los distintos espacios en los que los estudiantes pueden colaborar en la escuela, ya que es el primer paso para llevar a cabo actividades que trasciendan sus inquietudes y necesidades individuales para la construcción y el logro de metas comunes. Ya sea en el aula, en los espacios compartidos con alumnos de otros grupos o en proyectos comunitarios, se requiere que los estudiantes sumen propósitos, objetivos y valores. Este ejercicio de transformación implica aprender a desarrollar proyectos colectivos para fortalecer la convivencia escolar.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen los ejes, temas y aprendizajes clave de la habilidad socioemocional de colaboración.

¿Por qué es importante?

Porque podrán identificar y establecer formas, lugares y tiempos en los que pueden trabajar colaborativamente en la escuela.

Concepto clave

Colectividad

Comunicación

1.3

Colaborar en la escuela

"...se deben establecer los mecanismos y canales para que todos puedan expresarse, formar parte de las decisiones que les afectan y trabajar colaborativamente en la construcción de una escuela donde todos bienen cabida".

Carolina Hirmas y Gloria Carranza

La escuela es un lugar idóneo para que experimentes la colaboración con las demás personas, ya sea en el aula, en los espacios compartidos con estudiantes de otros grupos o incluso en proyectos comunitarios. Colaborar en la escuela significa estar dispuesto a realizar actividades por la **colectividad**. Esto fortalece positivamente la convivencia escolar e impacta para bien en los otros grupos a los que perteneces, como tu familia o tus amistades. En la medida en que pongas en práctica la colaboración, ésta se puede volver un estilo de vida.

El reto es identificar los ejes, temas y aprendizajes clave del curso de Colaboración.

Actividad 1.
Recuerda tres actividades o proyectos en los que has colaborado en tu vida estudiantil y que benefició a la comunidad escolar, al aula o a la población en la que vives. Identifica qué tipo de problemáticas o necesidades atendieron y en qué espacios de tu escuela se llevaron a cabo.

- Completa las primeras tres columnas del siguiente cuadro con información de las actividades ya realizadas, a fin de reconocer espacios en los que se puede ejercer la colaboración en tu escuela.
- Llena la cuarta columna identificando necesidades que reconoces actualmente sobre el espacio o la necesidad que se menciona y comparte con el grupo a manera de lluvia de ideas.

Actividad	Espacio en el que se llevó a cabo	Necesidad que atendió	Necesidad actual

www.sems.gob.mx/construyet
Colaboración | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre el concepto de "colectividad". Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

6 min. Equipo

Actividad 1

Nuestra participación en la escuela.

- Forme a los estudiantes en equipos de 5 a 6 personas.
- Explique al grupo que, mediante esta actividad, identificarán los ejercicios colaborativos que han realizado y cómo ha sido su participación.

- Solicite que hagan un recuento de acciones colectivas que han elaborado antes y que completen la tabla con esa información.
- Para terminar, pida que completen la cuarta columna planteando algunas formas de fortalecer acciones, actitudes, habilidades y otros elementos que pueden aportar para el trabajo colaborativo y que las compartan entre todos a manera de lluvia de ideas.

8 min. Individual

Actividad 2

Compromisos del grupo.

- Solicite al grupo que preparen el material que se solicita en esta variación.
- Pida que dibujen sólo el contorno de su mano y que piensen en una cosa que están dispuestos a aportar para fortalecer el trabajo colaborativo en la escuela.
- Recomiende al grupo que peguen las manos en un mismo espacio visible a fin de que puedan revisar sus compromisos posteriormente.
- Reflexione junto con el grupo sobre el asunto de la colaboración y la metáfora de las manos como una señal de alianza y compromiso.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

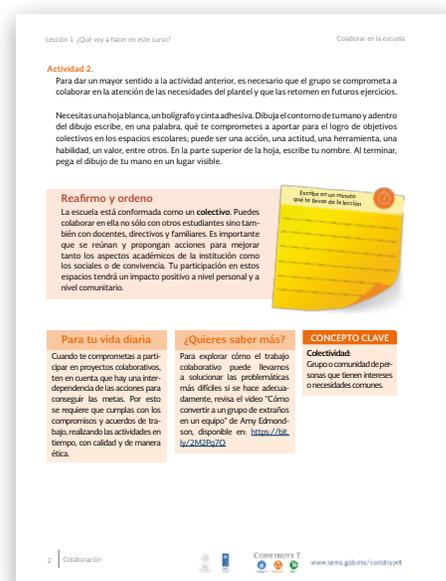
- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?*, pida a los estudiantes que observen y reflexionen sobre las barreras que

pueden presentarse para el logro de objetivos en común y sobre el énfasis que hace la conferencista sobre la curiosidad de conocer las ideas de los otros e integrarlas.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

En el aula promueva un ambiente de confianza y respeto, donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas, emociones, inquietudes, dudas y participen en las actividades sin temor a ser juzgados negativamente. Recomiende y encamine al estudiantado a los distintos espacios de colaboración que hay en su centro escolar.

Es importante que en el quehacer colegiado u otros espacios propicios, facilite la creación de nuevos ámbitos donde se practique el trabajo colaborativo en el centro escolar. Conviene explorar vías de coparticipar con los familiares del alumnado, ya que la colaboración con las familias es vital para potenciar lo aprendido en el aula.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes identificaron actitudes y compromisos clave para fortalecer la habilidad socioemocional de colaboración.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					