

# 1.4

## Tratarnos bien también es colaborar

### Introducción

El trabajo colaborativo busca el logro de objetivos colectivos, pero su éxito depende, en buena medida, de la calidad de las relaciones que se generan a su interior. Se requiere de disposición para convivir con las demás personas de manera inclusiva, democrática y pacífica. Lo anterior implica valorar la diversidad de gustos, orientaciones y necesidades; respetar y empatizar frente a los distintos puntos de vista; tomar decisiones por consenso en favor del bien común; erradicar cualquier manifestación de violencia; afrontar positivamente los conflictos, y fortalecer lazos en el grupo.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen los ejes, temas y aprendizajes clave de la habilidad socioemocional de colaboración.

### ¿Por qué es importante?

Porque el trabajo colaborativo implica no sólo alcanzar objetivos comunes sino fortalecer las relaciones interpersonales.

### Concepto clave

Convivencia

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre el concepto de “convivencia”. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

### Actividad 1

Escenarios distintos.

- Explique al grupo que la finalidad del ejercicio es visibilizar distintas maneras en las que solemos reaccionar ante los problemas.
- Solicite que lean la situación que se plantea y que imaginen lo que pudo desencadenarse en caso de cada una de las posibles soluciones y cómo se pudieron sentir los involucrados.

Ciencias experimentales

# 1.4

## Tratarnos bien también es colaborar

“[...] para la gran mayoría de los jóvenes es indispensable el bachillerato como espacio de aprendizaje colaborativo y de sociabilidad con pares”.

Eduardo Weiss.

El trabajo colaborativo requiere, además de tu compromiso, disposición para convivir con las demás personas de manera inclusiva, democrática y pacífica, lo que implica: la valoración y el aprecio por la diversidad de gustos, orientaciones y necesidades; el respeto y empatía frente a los diferentes puntos de vista; la toma de decisiones por consenso en favor del bien común; la autorregulación de las emociones; el buen trato y la erradicación de cualquier manifestación de violencia; la resolución pacífica de los conflictos y el fortalecimiento de los lazos afectivos entre las personas.

**El reto es** identificar los ejes, temas y aprendizajes clave de la habilidad socioemocional de Colaboración.

**Actividad 1.**  
Lee y reflexiona sobre la siguiente situación hipotética y sus posibles desenlaces.



Accidentalmente rompiste un frasco del laboratorio que contenía muestras de una planta prácticamente inasequible hasta la siguiente temporada de lluvias y que necesitaban para el proyecto de fin de curso.

Lo que pasó después fue que:

- a. El profesor de biología tramitó su suspensión del plantel y te restó puntos en el final.
- b. El profesor de biología te citó en la dirección y, junto con el director, te preguntaron lo que sucedió para determinar una sanción.
- c. El profesor de biología y el director te llamaron a dialogar, pero se hicieron de palabras, se gritaron, ofendieron y resaltaron los “defectos” físicos o intelectuales del otro.
- d. El profesor de biología se acercó a platicar contigo y le contaste que fue un accidente. Te dijo que no te castigaría, pero te puso como sanción preparar una presentación sobre dicha planta.

Discute con tus compañeros:

- ¿Cuál o cuáles de las posibilidades parece ser la más adecuada para todos y por qué?
- ¿En cuál o cuáles de estas se muestra violencia?
- ¿En cuál o cuáles de estas se muestra aprecio y respeto?
- Identifica las manifestaciones de aprecio que reconoces en la situación.

CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet) Colaboración | 1

- Invite a los estudiantes a pensar desde cada una de las posibilidades en sus emociones, su integridad y dignidad, así como en la de los demás.
- Para finalizar, solicite que hagan una lista de las manifestaciones de aprecio o de respeto que reconocen en las distintas respuestas al problema.

6 min. Grupal

### Actividad 2

#### ¿Cómo posibilitar nuevos escenarios?

- Pida a los estudiantes que hagan un registro escrito sobre la importancia del buen trato, del aprecio y del cuidado de los otros en la escuela.
- A partir de esto, reflexione con ellos sobre cómo podemos naturalizar el aprecio, el buen trato y erradicar las violencias.

2 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

#### Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

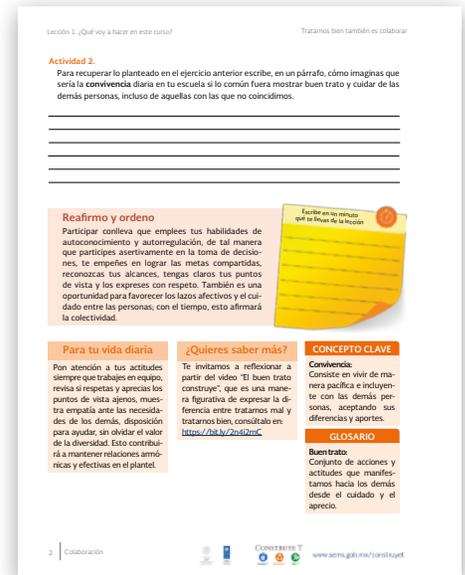
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?*, se propone ver el cortometraje “El buen trato construye” como una metáfora para analizar las consecuencias del buen trato y del mal trato.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Reflexionar sobre el currículo oculto que atraviesa a nuestra práctica docente es vital; es decir, sobre los valores y actitudes que fomentamos en el día a día, lo que hacemos y lo que omitimos en nuestra labor docente. A través ello promovemos determinados hábitos y actitudes en el estudiantado.

De igual manera, es importante fomentar la convivencia armónica, inclusiva, democrática y pacífica de manera transversal en los espacios educativos, poniendo especial atención en ello durante los momentos de trabajo colaborativo para potenciar su efectividad. Las relaciones armónicas entre docentes y con el equipo directivo coadyuvan a mejorar el rendimiento y clima escolar.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes identificaron actitudes clave de la habilidad socioemocional de colaboración.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					