

1.5

Afronto los conflictos positivamente

Introducción

Es común que los conflictos se den cuando convivimos en grupo; son una parte natural de las relaciones interpersonales porque tenemos diferentes intereses, gustos y necesidades. Tales diferencias pueden derivar en antagonismos y contradicciones de intereses, pero es esa diversidad la que nos enriquece como seres humanos. Generalmente se considera al conflicto como algo negativo porque implica desgaste y suele resolverse violentamente porque no nos hemos educado en la resolución pacífica. No obstante, el conflicto siempre es una oportunidad pedagógica, además de que es un elemento clave para la transformación social.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen los ejes, temas y aprendizajes clave de la habilidad socioemocional de colaboración.

¿Por qué es importante?

Porque es necesario aprender a entender, afrontar y solucionar los conflictos constructiva y pacíficamente.

Concepto clave

Afrontar

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre las formas de afrontar conflictos. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

6 min. Parejas

Actividad 1

La trama del conflicto.

- Mencione al grupo que a partir de este ejercicio analizarán distintos estilos de afrontar conflictos a fin de fortalecer las formas más positivas para todas las partes.
- Invite al grupo a mirar y analizar atentamente la imagen que aparece en su material.

Ciencias sociales

1.5

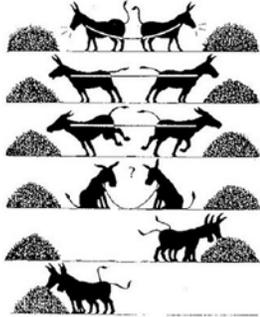
Afronto los conflictos positivamente

"Con quien tenemos un conflicto no tiene por qué ser nuestro enemigo y la mejor alternativa no es competir, sino colaborar para resolverlo de la manera más satisfactoria para ambos".
Paco Cascón

Los conflictos existen porque las personas somos diversas y cuando nos relacionamos, a veces se contraponen nuestros intereses, gustos, necesidades u opiniones. Recuerda que esa diversidad nos fortalece, por eso debemos desarrollar habilidades para dialogar y cooperar cuando se manifiesta. Si ante los desacuerdos propones el diálogo, seguramente encontrarás enriquecedoras las distintas perspectivas e ideas.

Generalmente se considera que el conflicto es algo negativo porque suele resolverse con violencia, pero en realidad siempre es una oportunidad de aprender y mejorar nuestras relaciones y entorno. La clave está en resolverlo pacíficamente y con justicia.

El reto es identificar los ejes, temas y aprendizajes clave de la habilidad socioemocional de Colaboración.



Actividad 1.
En parejas analicen la imagen *Historia de burros* y dialoguen sobre lo que sucedió en ella y si se asemeja en algo a los conflictos de su vida real. Escriban en su cuaderno:

- ¿Cuál es el conflicto y cómo creen que se originó?
- Describan cómo se solucionó el conflicto y qué tuvo que suceder para que se resolviera.

"Historia de burros", tomada de Seminario de Educación para la Paz (2000) La alternativa del juego II, Los libros de la catarata, Madrid, España.

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Colaboración | 1

- Pida que trabajen en parejas para resolver las cuestiones que se plantean en la actividad y que tomen nota sobre sus conclusiones.

8 min. Parejas

Actividad 2

¿Qué podemos hacer?

- Solicite que lean las descripciones sobre las partes del conflicto que aparecen en la lección para comprender a mayor detalle lo que sucedió en *Historia de burros*.
- Motíuelos a ser creativos para pensar en una realidad alterna en la que no hubiera conflictos.
- Acompañe al grupo a reflexionar sobre las cosas que hemos aprendido de las diferencias y de los conflictos interpersonales.
- Indique que escriban sus conclusiones en un texto breve.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

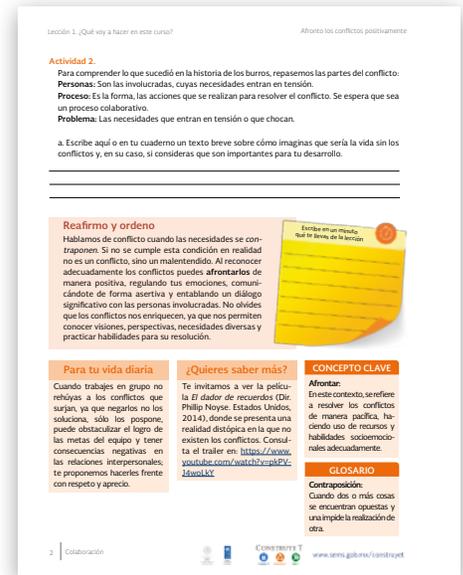
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?*, recomiende que vean la película “El dador de recuerdos” del director Phillip Noyce (Estados Unidos, 2014), que plantea la necesidad de que existan los conflictos para el crecimiento de las personas a partir de su resolución.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Para trabajar los conflictos en el aula hay que mejorar y practicar estrategias de comunicación asertiva para poner en marcha conversaciones significativas y armónicas con los involucrados en el conflicto. De esta forma que se puedan encontrar soluciones satisfactorias y sostenibles para todas las partes. Como parte de la solución pacífica de los conflictos, es importante reconocer las emociones involucradas, tales como la ansiedad, el miedo, la frustración, el enojo y el orgullo; para ello se requiere un proceso de autoconocimiento que permite tomar perspectiva, desarrollar la empatía, la disposición para el diálogo y la cooperación.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes identificaron formas claves para contender y afrontar conflictos desde la habilidad socioemocional de colaboración.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					