

# 1.6

## Resuelvo y trasciendo los conflictos

### Introducción

La convivencia diaria suele traer consigo conflictos; la trascendencia y la transformación de éstos favorecen la reconstrucción y la reconciliación entre las partes, además de fortalecer la justicia. La transformación se basa en la búsqueda de ideas creativas que, en un ambiente de empatía y colaboración, intenta trascender el conflicto y poner todo el mecanismo de cambio en marcha. Así el conflicto se convierte en una palanca de cambio, pero es necesario distinguir a las personas del problema, cuidar el proceso de comunicación e ir a la raíz del conflicto.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen los ejes, temas y aprendizajes clave de la habilidad socioemocional de colaboración.

### ¿Por qué es importante?

Porque es necesario desarrollar herramientas sociales para solucionar y trascender los conflictos constructiva y creativamente.

### Concepto clave

Trascendencia

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre cuáles pueden ser los posibles resultados de un conflicto. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

10 min. Equipo

### Actividad 1

### ¿Hacia dónde vamos en un conflicto?

- Indique al grupo que compartirán información sobre los estilos de resolución de conflictos posibles.
- Solicite a los alumnos que se reúnan en equipo (de 4 a 5 personas) y sigan las instrucciones de la variación.

Matemáticas

# 1.6

## Resuelvo y trasciendo los conflictos

"Si el mundo es el mundo de las conciencias intersubjetivas, su elaboración forzosamente ha de ser colaboración".  
Paulo Freire.

En la resolución de conflictos, se distinguen distintas posturas que las partes pueden tomar, pero no todas son positivas ya que no necesariamente implican el bienestar para ambas partes. Queremos apoyarte para favorecer en tus relaciones, estilos de afrontamiento al conflicto que sean creativos y justos. La negociación y la cooperación son de los estilos más positivos en la resolución de conflictos. En ellos se busca el logro de los objetivos de ambas partes, además de reconocer la importancia de la relación entre las personas involucradas. La **trascendencia** del conflicto va más allá de la contraposición y es una disposición de búsqueda de soluciones creativas para seguir adelante. El **reto es** identificar los ejes, temas y aprendizajes clave de la habilidad socioemocional de Colaboración.

**Actividad 1.**  
En equipos observen la imagen sobre el conflicto y piensen en uno que se haya suscitado en la escuela en los últimos meses. Escriban en qué consistió el conflicto y cuál fue el estilo o postura que tomaron las partes y si su resolución fue justa para una, para ambas o para ninguna de las personas involucradas.

CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet) Colaboración | 1

- En caso de que lo requiera, acompañe y oriente al grupo sobre las formas de afrontar un conflicto, así como el resultado que obtienen las partes en cada una.
- Invíteles a reconocer los conflictos que se han presentado en el plantel, sin emitir juicios, es decir, desde una perspectiva de la educación para la paz. Esto es: aclarando que los conflictos siempre están presentes en las relaciones humanas y que funcionan como una palanca de transformación social; que por ello es importante desarrollar herramientas para solucionarlos y no para evitarlos. Por lo anterior, haga hincapié en que los conflictos permiten, cuando se solucionan desde vías pacíficas, satisfacer necesidades y erradicar las violencias.

4 min. **Equipo**

### Actividad 2

Colaborar en la resolución de conflictos.

- Pida que dialoguen en equipo sobre la posible solución del conflicto identificado.
- Solicite que utilicen su cuaderno para colocar su conclusión.
- Anime al grupo a reflexionar sobre las formas de resolución de conflicto y a retomar otras herramientas que hayan revisado en sus materias para reconocerlas en un proceso de resolución pacífica.
- Motive el diálogo y el pensamiento creativo.

2 min. **Grupal**

### Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.

- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. **Individual**

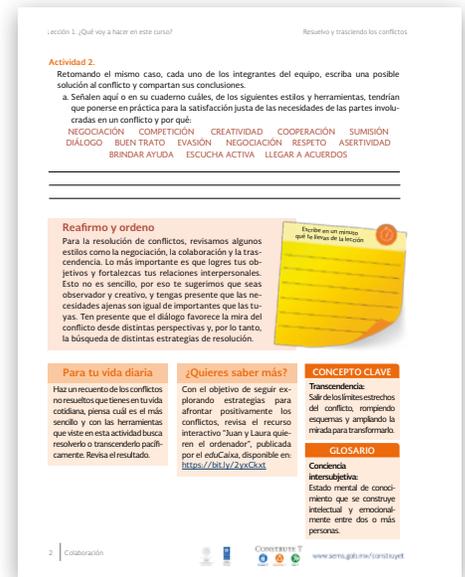
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. **Grupal**

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán un recurso interactivo que promueve el pensamiento creativo en la solución de conflictos.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Hay que promover la resolución pacífica de conflictos en nuestras aulas, especialmente aquellos derivados de los trabajos colaborativos, de tal forma que la aparición de éstos se conviertan en una oportunidad de aprender a analizarlos y afrontarlos a fin de que puedan aplicar estas herramientas en su vida diaria.

La cooperación y la negociación son estilos en los que todas las partes se quedan con la sensación de que han ganado en lo fundamental; si no es así entonces estamos hablando de sumisión o la competición. Conviene revisar los acuerdos de forma que sean satisfactorios para todas las partes.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo con el fin de mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes identificaron los estilos más positivos para resolver conflictos de acuerdo con la habilidad socioemocional de colaboración.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					