

10.1

¿Cómo vamos?

Introducción

El hacer pausas en el periodo de creación de un proyecto para preguntarse acerca de los avances y de los elementos a mejorar, es una habilidad de metacognición. Darse cuenta de las fortalezas y de los puntos de mejora, puede acompañar tanto al crecimiento de los estudiantes, como de su propia práctica docente. Tener el hábito de evaluar el desarrollo del proyecto, puede dar la oportunidad de reestablecer la visión y los anhelos que se tienen para realizar el trabajo, y observar si las acciones van en la dirección correcta para alcanzar las metas. En caso de que no se logre en un primer momento la meta, eso solo significa que aún no se logra, pero que se puede lograr.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes sean capaces de determinar los avances y elementos a mejorar en su propuesta.

¿Por qué es importante?

Porque ejercita los criterios de autoevaluación así como la dirección para continuar en la última parte de la creación de su proyecto.

Concepto clave

Puntos de mejora.

Genérica

10.1

¿Cómo vamos?

"Lo más hermoso del trabajo en equipo es que siempre tienes a otros de tu lado".
Margaret Carty.

Cuando nos preguntan por nuestros avances en cualquier ámbito solemos contestar, quizá por costumbre, que "vamos bien". Pero ¿qué significa "ir bien"? ¿A qué nos referimos con ello? En realidad, si te fijas, esta respuesta nos brinda poca información. Definir qué significa "ir bien" nos ayuda a evaluar nuestro avance, y para ello, necesitamos tener ciertos parámetros que nos permitan comprobar por qué "vamos bien". Al reconocer logros y puntos de mejora con frases concretas, podremos asumir una actitud responsable y planear acciones para el avance de nuestro proyecto.

El reto es determinar los avances y elementos a mejorar en su propuesta.

Actividad 1:
Reúnete con tu equipo y lean las siguientes instrucciones. Para esta actividad utilizarás la técnica del sándwich. Esta consiste en dar retroalimentación a los otros equipos, enfocada en señalar las fortalezas y los puntos de mejora. Es importante centrar la reflexión en las acciones concretas para optimizar el tiempo y brindar elementos útiles al equipo y sus integrantes.

- Elijan a un representante de equipo. Tendrá dos minutos para hablar sobre cómo va la dinámica del equipo y sus avances en el proyecto. Recuerden que es muy importante ser concisos, claros y breves. Apliquen el *Habla y Escucha atenta*.
- Mientras se exponen los avances de cada equipo, todo el grupo escucha y prepara sus comentarios a modo de "sándwich".
- Su profesor solicitará al azar al estudiante que brindará la retroalimentación al equipo que expuso. Y así continuarán hasta que todos los proyectos reciban comentarios.
- Para realizar la retroalimentación a modo de "sándwich":
 - El primer comentario será un *pan*. En una frase comentará lo que se ha logrado con la propuesta.
 - El segundo comentario es el *relleno*. En una frase se comentará un aspecto a mejorar, o qué es lo que hace falta para acercarse a la meta. Puedes iniciar con "me parece que todavía hace falta...", "me da cuenta de que es importante considerar...", "me parece que podría funcionar mejor si...", etcétera.
 - El tercer comentario es el otro *pan*. En una frase se comentará una cualidad que haya desarrollado el equipo. Puedes apoyarte con las preguntas, ¿qué hace diferente a este equipo?, ¿qué cualidades positivas tienen que facilitarán alcanzar la meta?

www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

Opcional Individual

Un momento de atención:

Poner atención a nuestra respiración por un minuto.

- Recuerde a sus estudiantes los siguientes pasos.
 - Iniciar ajustando la postura: espalda erguida y cuerpo relajado.
 - Por un momento dirigimos toda nuestra atención a las sensaciones que provoca el aire al entrar y salir por nuestras fosas nasales.
 - Cualquier otro estímulo diferente a estas sensaciones (como sonidos, movimiento o incluso ideas que surjan) las identificamos como una distracción y las soltaremos muy suavemente.
 - Si se distraen, no se preocupen, es normal. Sólo suelten la distracción y regresen a la respiración.

2 min. Individual o Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su

reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben del concepto “puntos de mejora”. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

15 min. Equipo/Grupal

Actividad 1.

Solicite a sus estudiantes que se reúnan con sus equipos y lea las instrucciones para realizar la actividad. Para esta actividad estarán utilizando el *Habla y Escucha atenta*.

- Deberán turnarse para exponer los avances del prototipo de su proyecto. Recuerde limitar el tiempo de las participaciones tanto como sea necesario para que todos los equipos tengan la oportunidad de presentar en esta primera parte de la actividad.
- Recuérdeles a los equipos que están escuchando, que deben de preparar la retroalimentación del prototipo que se está exponiendo.
- Pídeles que un representante de equipo realice la retroalimentación, utilizando la técnica llamada “sándwich”.
- Haga énfasis en que, para la retroalimentación, es importante recordar los acuerdos a los que llegaron en la lección tres.
- Trate de llevar la cuenta del tiempo, puede avisar a los equipos cuando cada turno esté por terminar, es recomendable dar aviso dos minutos antes de finalizar.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno


- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

10. Responsabilidad
¿Cómo vamos?




Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno


¿Lograron descubrir sus avances? Ahora saben qué significa decir “vamos bien”. Son fortalezas que, si no identificamos, difícilmente utilizaremos a nuestro favor. Y por otro lado, los puntos de mejora les darán la oportunidad de clarificar lo que tienen que cambiar. Son aspectos que todavía no salen bien, pero que con la práctica irán convirtiéndose en fortalezas. Al evaluar nuestro progreso y el desempeño personal, hacemos explícitos los puntos de mejora y así asumimos nuestro rol y responsabilidad para sacar adelante el proyecto.

Para tu vida diaria

Hagan su propio “sándwich”. Organiza la información que recibieron de sus compañeros y añade comentarios sobre tu desempeño en el equipo a manera de autoevaluación.



2 | Colaboración



www.sems.gob.mx/construyet

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?
Concepto Clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?*, Carol Dweck, profesora de la cátedra Lewis and Virginia Eaton de Psicología social en la Universidad Stanford, le da una nueva mirada a los “errores”, y son simplemente un *todavía no*: “*todavía no te sale*”.

¿Cómo vamos?

10. Responsabilidad

¿Quieres saber más?

Carol Dweck es una investigadora que le da una nueva mirada a los “errores”. Cuando las cosas no salen bien, no significa que ya no vamos a poder, aunque muchas veces esa sea la sensación. Si en alguna materia nos va mal, tenemos la sensación de que ya es así, que no va a mejorar. Pero Carol dice que esos errores son simplemente un “*todavía no, todavía no te sale*”. Búscalo en tu navegador como “Carol Dweck el poder del todavía no” o entra a esta dirección: <https://www.ted.com/talks/carol-dweck-the-power-of-believing-that-you-can-improve?language=es#t-638734>

Concepto Clave

Puntos de mejora:
 Aspectos del proyecto o de la persona en los cuales se realizan cambios pequeños y continuos para hacerlos más efectivos, eficientes y adaptables para la mejora constante, dependiendo de las metas que se quieren alcanzar. Pueden ser identificados por ti o por otros.

Diagrama de avance del proyecto
 En el siguiente diagrama podrás observar el avance de tu proyecto de acuerdo con las fases de la metodología “Design Thinking”.

El diagrama muestra un progreso del 100% en la fase de EVALUAR Y COMENZAR, con los puntos 10.1, 11.1 y 12.1 completados. Las fases anteriores (EMBAZAR, DEFINIR, IDEAR, EXPERIMENTAR) están completadas hasta el punto 9.1.

CONSTRUYE T

www.sems.gov.mx/construyet

Colaboración | 3

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

La “técnica del sándwich” puede ser un recurso para dar retroalimentación al evaluar a sus estudiantes en otros rubros de su materia. Podrá darles información precisa de los puntos que tienen que mejorar y describir sus logros a lo largo del ciclo escolar. Le invitamos a ver el vídeo sugerido en la sección *¿Quieres saber más?* Podrá ser de utilidad para el cierre de la sesión.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gov.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes determinó los avances y elementos a mejorar en su propuesta.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					