

10.3

Celebrar un acuerdo de convivencia

Introducción

Tomar en cuenta que la convivencia es el resultado del conjunto de relaciones que cada uno generamos, nos hace responsables de la actitud y de las acciones que llevamos a cabo con respecto a quienes nos rodean. En este sentido, esta variación favorece que los estudiantes valoren que para llevar a cabo trabajos colaborativos exitosos es necesario elaborar y, sobre todo, respetar los **acuerdos de convivencia**. A los estudiantes se les proporcionan herramientas para que aprendan a establecer relaciones sociales basadas en el diálogo, la escucha activa y la empatía, de tal forma que se facilite el logro de metas comunes a través de la participación respetuosa e inclusiva.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen su desempeño a nivel personal, dentro del grupo de trabajo y del salón de clases con el fin de asumir una actitud responsable que lo impulse a involucrarse y proponer acciones en beneficio de su grupo de trabajo, salón de clases y comunidad.

¿Por qué es importante?

Porque podrán reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos de convivencia en el aula para facilitar la resolución pacífica de los conflictos y el trabajo colaborativo.

Concepto clave

Acuerdo de convivencia

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre un **acuerdo de convivencia**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Grupal

Actividad 1

Ejercicio para conocer y proponer los aspectos que debe incluir un acuerdo de convivencia.

- Inicie explicando qué es un acuerdo de convivencia. Para ello, puede apoyarse en la “Guía para establecer Acuerdos de Convivencia” que se sugiere en la variación del estudiante en el apartado *¿Quieres saber más?*

Comunicación

10.3

Celebrar un acuerdo de convivencia

“Mi libertad se termina donde empieza la de los demás”.

Jean-Paul Sartre.

Rubén nunca se imaginó que sus amigos le “darían la espalda”. Estaba muy enojado y dividía su atención entre el regaño del profesor y el coraje de verse ahí, según él, por culpa de los demás. Saliendo del salón, demandó una explicación a sus compañeros quienes le contestaron: “Tú incumpliste nuestro acuerdo de no poner apodosos ofensivos”. Rubén reconoció su falla y se comprometió a no volver a incumplir lo pactado. Todos le aseguraron que seguían siendo sus amigos pero que, para ello, el respeto tenía que ser mutuo.

¿Conoces a alguien que haya incumplido un **acuerdo de convivencia**?, ¿qué consecuencias tuvo esto para el grupo?

El reto es evaluar tu desempeño a nivel personal, dentro del grupo de trabajo y del salón de clases con el fin de asumir una actitud responsable que te impulse a involucrarte y proponer acciones en beneficio de su grupo de trabajo, salón de clases y comunidad.

Actividad 1.

En parejas lean el siguiente texto sobre los acuerdos de convivencia: Los **acuerdos de convivencia** son útiles para establecer las normas que todos los miembros del grupo deben seguir, y así facilitar la consecución de metas comunes y la sana convivencia. Para que los acuerdos sean útiles deben:

- Ser fáciles de recordar.
- Contribuir al respeto de la dignidad.
- Ser justos e incluyentes.
- Favorecer la sana convivencia.

- Ser realizables.
- Ser claros.
- Contribuir a la mejora del clima del aula o de cualquier espacio en el que se establezca.

a. Siguiendo esos principios escriban una propuesta en cada rubro que facilite la convivencia y el trabajo colaborativo dentro del aula.

Convivencia escolar	
Los valores que deben vivirse en la escuela son:	
Un buen trato incluye:	
La mejor forma de comunicarnos es:	
Nuestros derechos son:	
Los derechos de los profesores son:	
Nuestras responsabilidades son:	
Las responsabilidades de los profesores son:	
Lo que no está permitido por ningún motivo es:	

www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

- Para que los estudiantes reconozcan la utilidad que tienen los **acuerdos de convivencia**, como paso previo se solicite que den propuestas sobre los aspectos que favorecerían la convivencia en el aula.

9 min. Individual

Actividad 2

Reflexión grupal.

- Invite al grupo a compartir su experiencia de la actividad anterior, dé la palabra a uno o dos estudiantes.
- Retome los comentarios para compartir su punto de vista respecto a los acuerdos a los que podría llegar un grupo para facilitar la convivencia, el logro de metas comunes y el trabajo colaborativo.
- Se busca que los estudiantes reflexionen sobre la utilidad de los acuerdos de convivencia y sobre las consecuencias de respetarlos o no. Asimismo, se busca que reconozcan su importancia y lo plasmen en una escala justificando su elección.
- Pregunte cómo los estudiantes creen que esto puede contribuir a que su aula, su escuela y/o su comunidad sean mejores y dé la palabra a uno o dos alumnos más.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información sobre herramientas para poder tener una mejor convivencia con quienes le rodean.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Se propone que los aspectos que los alumnos sugirieron en la *actividad 1* sean tomados en cuenta para reforzar, resignificar o actualizar los acuerdos de convivencia que previamente tenían en el grupo.

Le sugerimos ver el video "Acuerdos Escolares de Convivencia" en el cual se profundiza en el tema y se da una visión práctica de cómo pueden implementarse los acuerdos de convivencia en un centro educativo. Para ello, haga click en:

<https://www.youtube.com/watch?v=uua78SGKDuk>

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes reconocieron la utilidad de establecer acuerdos de convivencia y de respetarlos.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					