

10.4

Si nos evaluamos: funcionamos mejor

Introducción

Reconocer que evaluar el desempeño de un grupo respecto al logro de metas y a sus dinámicas de interacción, nos permite ubicar aquéllas que generan conflictos y que obstaculizan el trabajo colaborativo. Esta variación promueve que los estudiantes reflexionen sobre la utilidad de evaluarse como equipo para valorar sus avances, autoevaluar lo aprendido y tomar decisiones para mejorar.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen su desempeño a nivel personal, dentro del grupo de trabajo y del salón de clases con el fin de asumir una actitud responsable que los impulse a involucrarse y proponer acciones en beneficio de su grupo de trabajo, salón de clases y comunidad.

¿Por qué es importante?

Porque podrán reflexionar sobre la gran oportunidad de mejora que se abre cuando un grupo se permite evaluar su desempeño en función de optimizar sus resultados en beneficio de cada miembro y de la colectividad.

Concepto clave

Evaluación del desempeño

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre la **evaluación del desempeño**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

9 min. Individual

Actividad 1

Ejercicio para reflexionar sobre la utilidad y los beneficios de aplicar una evaluación del desempeño a un grupo de trabajo.

- Inicie explicando qué tipo de ejercicio van a realizar, solicite que escriban ahí o en su cuaderno los datos que se les piden.
- Los estudiantes deben dar recomendaciones para mejorar el desempeño del equipo "Morado", así como enlistar tres beneficios de llevar a cabo una evaluación del desempeño del grupo de trabajo.

Ciencias experimentales

10.4

Si nos evaluamos: funcionamos mejor

"Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito".
Henry Ford.

En la escuela "México" se decidió hacer un plan de protección civil. Lo primero, fue formar dos equipos de alumnos que debían ubicar las zonas seguras en caso de sismo. El equipo "Azul" trabajó muy bien, pero el "Morado" tuvo evidentes discusiones. El profesor les pidió que reflexionaran sobre ¿qué les impedía cumplir con la actividad? A lo que Juan respondió: ¡no nos podemos poner de acuerdo! Al realizar un trabajo en equipo ¿te ha pasado que las cosas no se desarrollan del todo bien? Hacer una pausa para evaluar el desempeño del grupo, ayuda a retomar el rumbo y a obtener mejores resultados. **El reto es** evaluar tu desempeño a nivel personal, dentro del grupo de trabajo y del salón de clases con el fin de asumir una actitud responsable que te impulse a involucrarte y proponer acciones en beneficio de su grupo de trabajo, salón de clases y comunidad.

Actividad 1.
De forma individual lee y, aquí o en tu cuaderno, termina la historia. Retomando la historia de la escuela "México"... Antes de pasar a la siguiente etapa del plan de protección civil, el maestro decidió hacer una evaluación del desempeño de los grupos y les entregó un cuestionario que fue respondido por el líder de cada equipo de la siguiente manera:

Equipo Azul	Equipo Morado	
	Sí	No
Se escucharon las opiniones de todos.	X	X
La comunicación fue clara, fluida y precisa.	X	X
Las decisiones se tomaron por consenso.	X	X
Se dieron alternativas de solución ante los problemas.	X	X
Había un ambiente de respeto.	X	X
Se cumplieron las metas establecidas.	X	X
Todos los miembros trabajaron al mismo ritmo.	X	X

Cuando ambos equipos entregaron sus resultados, el profesor felicitó al equipo Azul, mientras que al equipo Morado, le hizo las siguientes tres recomendaciones:
Escribe las recomendaciones que le darías al equipo.

El equipo Morado aplicó las recomendaciones y concluyó que evaluar su desempeño como grupo les sirvió para:
Completa las posibles respuestas del equipo.

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Colaboración | 1

7 min. Grupal

Actividad 2

Reflexión grupal.

- Invite al grupo a compartir su experiencia de la actividad anterior, dé la palabra a uno o dos estudiantes.
- Retome los comentarios para compartir su punto de vista respecto a la importancia de detenerse a reflexionar sobre el desempeño de un equipo de trabajo.
- Se busca que los estudiantes analicen qué beneficios proporciona la **evaluación** grupal al trabajo colaborativo, así como que escriban dos compromisos que pueden llevar a cabo para mejorar el desempeño de los grupos a los que pertenecen.
- Pregunte cómo creen que esto puede contribuir a que su escuela y/o su comunidad sean mejores y dé la palabra a uno o dos estudiantes más.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

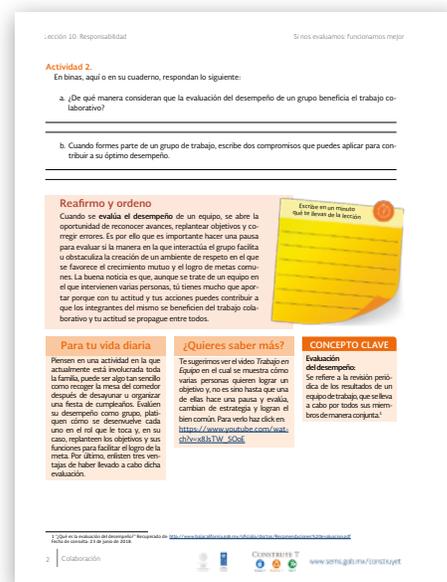
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información sobre cómo las personas deben actuar para lograr el bien común.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

En el salón de clases le recomendamos propiciar que, en los trabajos que los estudiantes realicen en equipo, reflexionen sobre su desempeño individual y colectivo analizando cómo están poniendo en práctica habilidades como el diálogo, la escucha activa y la elaboración de consensos. Estas herramientas les serán útiles para establecer relaciones interpersonales saludables en el contexto escolar, familiar y comunitario.

Para profundizar más sobre el tema, le sugerimos ver el video *Elementos a considerar para evaluar el desempeño de un equipo de trabajo* que puede encontrar en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=0AZMyHd1mDg>

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes identificaron la utilidad de la evaluación del desempeño de los grupos de trabajo a los que pertenecen.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					