

11.1

¿En qué necesitamos ayuda?

Introducción

¿Usted solicita ayuda? Ver la docencia como un trabajo colaborativo, abre la posibilidad de que el rol de los miembros que participan en esta labor (estudiantes, directivos, asesores, etc.), sea activo y todos puedan aportar. El intercambio de talentos, experiencias y roles ayuda a enriquecer todos los procesos, incluyendo el de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, una de las habilidades más importantes es saber identificar cuándo se necesita ayuda y a quién pedirla. En esta variación, los estudiantes identificarán aquellos obstáculos que han impedido finalizar la propuesta de proyecto, y a las personas que podrán solicitar ayuda para concluirlo.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen la necesidad de pedir ayuda para completar su proyecto

¿Por qué es importante?

Porque les abre la posibilidad de evaluar sus propios alcances, así como de colaborar con otros equipos y asesores.

Concepto clave

Ayuda.

Genérica

11.1

¿En qué necesitamos ayuda?

"Saber cuándo pedir ayuda, es una habilidad no una debilidad."
Anónimo


¿Sabes cuándo es el momento adecuado para pedir ayuda?
Al llevar a cabo un proyecto es natural que surjan obstáculos, que nos perdamos o que no encontremos la manera de avanzar. Una de las habilidades más importantes en el trabajo colaborativo, es reconocer cuándo se necesita **ayuda**. Esto permite acercarnos a los demás y conocer otros puntos de vista, colaborar e intercambiar aprendizajes, así como ampliar nuestra perspectiva para enriquecer el proyecto.
El reto es identificar la necesidad de pedir ayuda para completar su proyecto.


Actividad 1.
Siéntense con su equipo con el que trabajan el proyecto y comenten las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo ha sido el trabajo realizado con el proyecto (fácil o difícil)?

2. Recuerden todo lo que ya han hecho del proyecto y describanlo en tres renglones.

3. Ahora consideren ¿Qué les faltaría para tener una propuesta final?





www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

Opcional Individual

Un momento de atención y reflexión:

Poner atención a nuestra respiración por un minuto.

- Recuerde a sus estudiantes los siguientes pasos.
 - Iniciar ajustando la postura: espalda erguida y cuerpo relajado.
 - Por un momento dirigimos toda nuestra atención a las sensaciones que provoca el aire al entrar y salir por nuestras fosas nasales.
 - Cualquier otro estímulo diferente a estas sensaciones (como sonidos, movimiento o incluso ideas que surjan) las identificamos como una distracción y las soltaremos muy suavemente.
 - Si se distraen, no se preocupen, es normal. Sólo suelten la distracción y regresen a la respiración.

1 min. Individual o Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".

- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre la importancia de “ayudar”. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Grupal

Actividad 1.

Pida a sus estudiantes que se reúnan en los equipos que han estado trabajando para su proyecto.

- Lea las instrucciones en voz alta para todo el grupo. Es muy importante que haga hincapié en que todos los miembros del equipo participen.
- Le recomendamos que tome el tiempo para realizar la actividad en un máximo de ocho minutos. En la actividad dos podrán afinar aspectos que queden inconclusos en esta.

8 min. Grupal

Actividad 2.

Pida a sus estudiantes que completen la tabla.

- En esta actividad los estudiantes retoman aspectos que les hace falta para concluir su propuesta y analizan el tipo de ayuda que requieren, así como las personas clave para solicitarla.
- Se necesita precisar si el tipo de ayuda requerida puede solicitarse dentro del equipo de trabajo o fuera de él.
- Acompañe a sus estudiantes para que puedan reflexionar en qué partes de su proyecto podrían ayudarse entre ellos y en qué otros momentos necesitan la ayuda de algún externo.
- Recuerde que lo más importante es promover el proceso del trabajo colaborativo por medio de brindar o pedir ayuda. Usted también puede fungir como un asesor que los acompañe, pregúntese: ¿qué puedo aportarles?

Lección 11. Solicitar y brindar ayuda ¿En que necesitamos ayuda?

4. ¿A quién le podrían solicitar ayuda para terminar o pulir la propuesta?

Actividad 2.
 Completen la siguiente tabla
 Para realizar una propuesta más aterrizada o viable; retomen sus respuestas al ejercicio anterior y piensen cómo pueden mejorar su proyecto.

Piensen en dos obstáculos que pueden enfrentar al ejecutar el proyecto. ¿Cuál es el problema?	¿Qué tipo de ayuda necesitan?	Lo pueden resolver dentro del equipo o necesitan a alguien externo (docentes, padres de familia, etc.)	¿A quién le pedirán ayuda? En caso de ser necesario.
Ejemplo: Proyecto de mejora del desempeño académico: buscamos que todo el salón pueda aprobar la materia de matemáticas. Obstáculo: que algunos compañeros no tienen claridad de ciertos conceptos vistos en clase.	Ayuda en asesoría académica en matemáticas.	Necesitamos apoyo externo, como de un maestro.	Al maestro de matemáticas, a un padre de familia o un compañero que tenga conocimiento sobre cómo despejar las fórmulas para que nos dé una asesoría

En la siguiente lección presentarán su propuesta de proyecto final, compartirán los aprendizajes obtenidos sobre su proyecto y cómo se sintieron respecto al trabajo colaborativo.

2 | Colaboración
www.sems.gob.mx/construyet

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto Clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?*

¿En que necesitamos ayuda?

Lección 11. Solicitar y brindar ayuda

¿En que necesitamos ayuda?

Reafirmo y ordeno

En la elaboración de un proyecto es fundamental saber solicitar y brindar **ayuda**. Es importante hacer altos durante el mismo proceso e identificar cuáles son los obstáculos, pues éstos serán el punto de partida para después discutir las acciones y las personas para solicitar **ayuda**. Hacer este ejercicio de parar y reajustar el trabajo es una invitación clara a la colaboración y al aprendizaje en conjunto.

Para tu vida diaria

Después de analizar la ayuda que requieren para finalizar su proyecto, solicítela a quienes identificaron pueden apoyarles. En la próxima lección de cierre del curso presentarán su proyecto a través de un prototipo. Pueden preparar un cartel, una diapositiva, un dibujo o un tríptico para dar a conocer su idea.

También te recomendamos reflexionar lo siguiente:
En ocasiones es difícil darnos cuenta de que necesitamos ayuda para lograr nuestras metas, sean escolares o para la vida. Piensa en una meta que no hayas podido aún alcanzar. Cuando haces el intento y no lo logras ¿a quién podrías pedirle ayuda?
Anota en el siguiente recuadro:

Meta que quieras lograr	¿A quién le podrías solicitar ayuda?

Concepto Clave

Ayuda:
Se refiere a cooperar, auxiliar o poner los medios para el logro de algo¹. En un trabajo colaborativo siempre se necesitará del aporte de los demás para crear algo en conjunto.

¿Quieres saber más?

Sabes que pedir ayuda puede llegar a ser complicado para algunos. El psicólogo Álvaro Tejedor nos comparte una serie de recomendaciones para poder solicitar ayuda de una manera pertinente. Puedes buscar en Youtube: Colaboración y confianza: cómo pedir ayuda/Videoblog de Psicología y Comunicación o dándole clic al siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=u4vQVIXuqsQ>

1.1 2.1 3.1 4.1 5.1 6.1 7.1 8.1 9.1 10.1 11.1 12.1

1. Real Academia Española (2018). Ayudar. Consultado en agosto de 2018 en <http://dle.rae.es/?id=4c5gffR>

CONSTRUYE T
www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 3

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Piense en un problema que se presente frecuentemente en el alguna de sus clases. Considerando la visión de la educación como un trabajo colaborativo, piense a quién podría solicitarle ayuda para ayudarlo a lidiar o resolver este problema.

Pregúntese: ¿Existe otra manera de resolverlo?, ¿quién podría ayudarlo?

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes identificó la necesidad de pedir ayuda para completar su proyecto.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					