

11.4

¿Para qué soy bueno?

Introducción

Favorecer la ayuda dentro del aula requiere trabajar el conocimiento y la confianza, pues es necesario identificar los espacios donde se requiere ayuda y las **habilidades** con las que cuenta cada uno para contribuir al logro de metas u objetivos comunes. Para los docentes, promover la ayuda entre pares tiene serias ventajas ya que, sin dejar de lado su responsabilidad, le facilitará el trabajo al confiar tareas diversificadas a los alumnos, de modo que el conocimiento se construya colectiva y colaborativamente.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen la necesidad y la importancia de solicitar y brindar ayuda para alcanzar metas comunes a nivel grupal, escolar y social.

¿Por qué es importante?

Porque evaluar formas de ayuda implica clarificar necesidades y reconocer habilidades.

Concepto clave

Habilidades

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué son las **habilidades**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual y en equipos

Actividad 1

Lo que necesitamos en el grupo es...

- Explique a los estudiantes que en esta actividad identificarán algunas necesidades del grupo porque para reconocer las formas en que se puede ayudar, es necesario primero identificar dónde se requiere la ayuda.
- Pida al grupo que imaginen cómo sería su salón ideal. Para ello, invite a que consideren qué mejorarían del espacio, de la convivencia y del desempeño académico.

Ciencias experimentales

11.4

¿Para qué soy bueno?

"El sabio no atesora. Cuanto más ayuda a los demás, más se beneficia. Cuanto más da a los demás, más obtiene para él".
Lao-Tse.

Las habilidades que tenemos nos ayudan a afrontar los diferentes retos que nos presenta nuestra vida cotidiana; estas pueden ser personales o sociales. Las personas tenemos diferentes habilidades, algunas aprendidas en casa, en la escuela o en la calle y otras que hemos desarrollado individualmente; a partir de la disciplina, la constancia y dedicación fortalecemos cada vez más estas **habilidades**. Aun así, es imposible ser hábil para todas las cosas, por lo que es necesario ayudarnos mutuamente para lograr nuestros objetivos.

El reto es evaluar la necesidad y la importancia de solicitar y brindar ayuda para alcanzar metas comunes a nivel grupal, escolar y social.

Actividad 1.
Imaginen cómo sería su salón ideal, considerando la organización del espacio, la convivencia y el desempeño académico.

Formen tres equipos. El equipo 1 escriba qué necesidades materiales tiene el grupo en el salón; el 2, qué es necesario para mejorar la convivencia; y el 3, qué puede beneficiar el desempeño académico de todos. Cada equipo escriba en el pizarrón lo que detectó, replicando la siguiente tabla.

Necesidades materiales	Necesidades para mejorar la convivencia	Necesidades para mejorar el desempeño académico

Actividad 2.
Toma en cuenta los resultados de la actividad anterior y enlista aquí o en tu cuaderno, las formas en que puedes ayudar para lograr satisfacer esas necesidades.



www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

- Solicite que formen tres equipos para que cada uno se enfoque en un aspecto de los que se señalan.
- Pida que, en el pizarrón, marquen la tabla que se presenta en la ficha y que cada equipo escriba, en la columna correspondiente, las necesidades que le tocó identificar.

6 min. Individual

Actividad 2

¿Cómo puedo ayudar?

- Invite al grupo a observar la lista de necesidades que se identificaron en la actividad anterior.
- Solicite a cada alumno que enliste en su cuaderno formas en las que puede ayudar para lograr satisfacer esas necesidades tomando en cuenta las habilidades que posee.
- Invite a que lleven a la práctica las formas de ayuda enlistadas.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

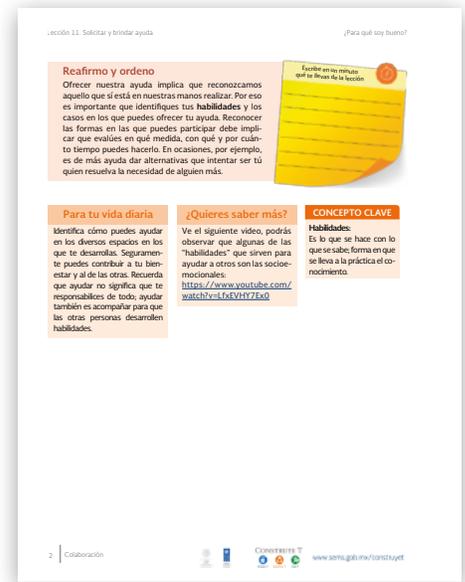
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* podrán observar un video en donde reconocerán que algunas de las habilidades que sirven para ayudar a otros son las socioemocionales.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Para la solución de conflictos proponga que se practique la ayuda entre pares. Igualmente puede proponer grupos de estudio o actividades extracurriculares en donde los alumnos compartan habilidades, por ejemplo, un club de ajedrez donde sean los propios alumnos quienes enseñen a otros.

Enlistar las formas en que puede ayudar facilita los trabajos colegiados y la convivencia pues todas las personas aportan lo que realmente está en sus manos hacer. Además, ayudar amplía la conciencia social e implica habilidades de colaboración.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes evaluaron la necesidad y la importancia de solicitar y brindar ayuda para alcanzar metas comunes a nivel grupal, escolar y social.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					