

# 11.5

## ¿Quiénes son mis aliados?

### Introducción

La comunicación, la confianza y la cooperación proveen a los estudiantes herramientas para conocerse a sí mismos y conocer a los demás para identificar lo que cada persona puede aportar. Hacer **alianzas** para trabajar en conjunto y obtener mejores resultados requiere de este conocimiento. Las alianzas suelen ser determinantes para el logro de un proyecto o metas ya que estas pueden orientar el trabajo, ayudar en actividades o simplemente proporcionar información básica.

Favorecer la ayuda debe incluir la identificación de aliados en aquellos aspectos en que se necesite.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen la necesidad y la importancia de solicitar y brindar ayuda para alcanzar metas comunes a nivel grupal, escolar y social.

### ¿Por qué es importante?

Porque necesitamos hacer alianzas y sociedades con otras personas para lograr objetivos personales, grupales y sociales.

### Concepto clave

Alianza

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre el concepto de **alianza**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

### Actividad 1

Alexa necesita hacer alianzas.

- Explique al grupo que, en esta actividad, a través de un caso, identificarán que tener alianzas es determinante para lograr metas individuales y colectivas.
- Pida a sus alumnos que lean la situación que se presenta en su variación.

Ciencias sociales

# 11.5

## ¿Quiénes son mis aliados?

"Reunirse es un comienzo, permanecer juntos es un progreso, trabajar juntos es el éxito".  
Henry Ford.

Hay situaciones en la vida en las que necesitamos de la guía o acompañamiento de alguien más, generalmente de personas que tengan mayor experiencia que nosotros ante algún tema en particular que necesitemos resolver. Un aliado es alguien con quien nos unimos para lograr objetivos en común; identificar aliados ante situaciones específicas incrementa nuestro grado de éxito en dicha actividad y nos brinda aprendizajes y herramientas para poder aplicarlas en un futuro y lograr nuestros objetivos. La **alianza** significa colaboración y es el punto clave del éxito en nuestras metas personales y grupales.  
**El reto es** evaluar la necesidad y la importancia de solicitar y brindar ayuda para alcanzar metas comunes a nivel grupal, escolar y social.

**Actividad 1.**  
Lee la siguiente situación.

Alexa necesita entregar un trabajo final para la clase de Ética, una asignatura que se le dificulta y en la cual reprobó los parciales anteriores. Su trabajo es sobre prevención de embarazo en adolescentes, pero no sabe por dónde empezar. Recientemente se ha enterado de que la mamá de Luisa, una compañera del salón, trabaja en el Seguro Social y que Jaime, otro compañero, está realizando su trabajo sobre derechos sexuales y reproductivos. Jaime necesita ayuda en la asignatura de Español, la cual Alexa ha exentado así que...

- Responde las siguientes preguntas: ¿Cuál crees que sea la mejor estrategia para que todos se vean beneficiados?, ¿crees que Luisa puedes ser aliada de Alexa, aunque ésta no necesite ayuda en Español?, ¿por qué?

**Actividad 2.**  
Piensa en una problemática concreta que actualmente debes resolver.

Enlista en tu cuaderno el nombre de las personas que podrían ser tus aliadas para resolver esa problemática o lograr esa meta. Anímate a crear esas alianzas.

Colaboración | 1

- Invite a que reflexionen en torno a las preguntas, con el fin de que evidencien cómo la mejor estrategia para Alexa es identificar personas con quienes puede hacer alianzas.

6 min. Individual

### Actividad 2

#### Reconozco quiénes pueden ser mis aliados.

- Pida a sus alumnos que identifiquen una situación en la que, como Alexa, tengan una problemática por resolver o una meta por cumplir.
- Invite a que identifiquen qué personas pueden ser sus aliadas para lograr dicha meta.
- Solicite que enlisten a las personas que identificaron y anime a que trabajen para el desarrollo de esas alianzas.

2 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

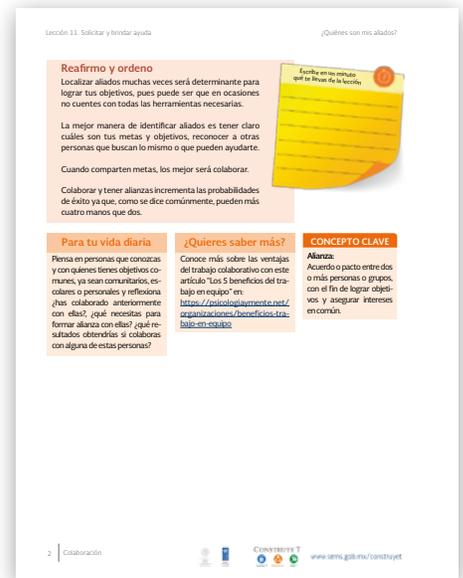
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* podrán leer un artículo en donde conocerán más sobre las ventajas del trabajo colaborativo.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Invite a sus estudiantes a colaborar en las actividades de clase con compañeros que no acostumbra socializar, haga esto constantemente, tal vez descubran un aliado en alguien que no conocían tan bien. Cuénteles alguna anécdota de cómo usted ha descubierto aliados en personas que tal vez nunca imaginó.

Le sugerimos reflexionar sobre los objetivos y metas personales y laborales que tiene a corto y mediano plazo, investigue quiénes pueden ser aliados para lograr estos fines y solicite su ayuda.

Permanezca en disposición a propuestas de otras personas para colaborar en proyectos comunes.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes evaluaron la necesidad y la importancia de solicitar y brindar ayuda para alcanzar metas comunes a nivel grupal, escolar y social.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					