

11.6

Ayudando ando

Introducción

La **solidaridad** es un valor fundamental en la sociedad y es de vital importancia replicarlo constantemente ante la comunidad estudiantil, primero sensibilizando al alumnado ante situaciones críticas en las que se ven inmersas algunas personas; y luego generando acciones concretas que ayuden a personas en riesgo de vulnerabilidad a cambiar sus circunstancias desfavorables. Como parte del quehacer docente, trabajar la solidaridad requiere de organizar y liderar actividades en pro de la comunidad; la actitud influye e incita a los alumnos a ayudarse entre sí y fortalecer el sentido de comunidad escolar.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen la necesidad y la importancia de solicitar y brindar ayuda para alcanzar metas comunes a nivel grupal, escolar y social.

¿Por qué es importante?

Porque siendo solidarios ayudamos a construir una mejor sociedad para todos.

Concepto clave

Solidaridad

Matemáticas

11.6

Ayudando ando

"Nuestro principal propósito en esta vida es ayudar a otros. Y si no se les puede ayudar, al menos no hacerles daño".
Dalai Lama.

Ser solidario es movernos a hacer algo por los demás, sobre todo por quienes más lo necesitan, sin interés alguno. La solidaridad es uno de los valores esenciales para fortalecer el tejido social. Gracias a la **solidaridad**, México ha podido sobreponerse frente a situaciones adversas, pero ésta no sólo se practica ante estas situaciones. La **solidaridad** puede ejercerse en lo cotidiano, a través de la ayuda a las otras personas. Una sociedad que, entre sus cualidades, tiene la de la ayuda mutua hace que las personas se sientan más seguras y apreciadas.
El reto es evaluar la necesidad y la importancia de solicitar y brindar ayuda para alcanzar metas comunes a nivel grupal, escolar y social.

Actividad 1.
Lee la siguiente noticia:

A través de redes sociales, los periodistas que acompañan a la Caravana Migrante dieron a conocer las condiciones en que viajan las personas centroamericanas por territorio nacional. Entre quienes viajan van familias buscando mejores condiciones de vida, sin embargo, al llegar a la frontera y cruzar hacia Estados Unidos, las niñas y los niños han sido separados de sus padres. Por ello, los migrantes han solicitado la ayuda del pueblo mexicano. Ya mismo sorprende el número de traductores, cocineras, donadores de ropa, maestros, guías espirituales y abogados que se han acercado a ofrecer su ayuda a las familias migrantes.¹

- Reflexiona en torno a ¿qué pasaría si los migrantes no denunciaran lo que está pasando?, ¿por qué crees que piden ayuda a pesar de que quizás no conozcan a nadie en nuestro país?, ¿por qué crees que las personas se movilizan para ayudar sin importar si conocen o no a quienes ayudarán?

Actividad 2.
Reúnete con un compañero y dialoguen sobre los efectos que implica pedir y solicitar ayuda, piensen en circunstancias como las de la actividad anterior y en casos cercanos. En seguida, escribe dos de los aspectos que, en la reflexión con tu compañero, te parecieron sobresalientes:

1. Adaptado de <http://www.lomada.com.mx/ultimas/2018/04/04/mexico-da-visas-humanitarias-o-de-paso-a-caravana-migrante-622.html>, fecha de consulta 23 de agosto de 2018, 10:49.

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Colaboración | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué significa la **solidaridad**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

Actividad 1

Solidaridad y ayuda: el caso de los migrantes.

- Indique al grupo que en esta actividad reconocerán los efectos positivos que implica solicitar y brindar ayuda.
- Solicite a sus alumnos que lean el fragmento de noticia que aparece en su variación.

- Pida que, cada participante, reflexione en torno a las preguntas que se plantean, haga hincapié en que observen cómo y por qué la solidaridad, en este caso, beneficia a todas las personas involucradas.

6 min. Parejas

Actividad 2

Identifico los beneficios de pedir y brindar ayuda.

- Pida a sus estudiantes que formen parejas con el compañero más cercano.
- Solicite que, en parejas y tomando en cuenta el caso de la actividad anterior y cercanos, dialoguen sobre los efectos de pedir y brindar ayuda.
- Al finalizar, invite a que cada uno de ellos, escriba dos aspectos que, en el diálogo con sus compañeros, les parecieron sobresalientes.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

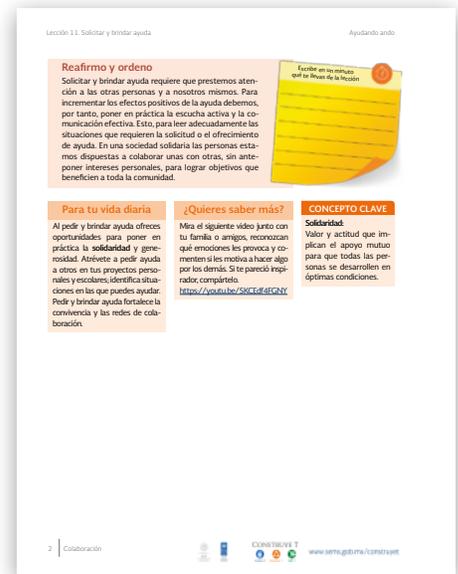
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* pídale que observen el video y que reconozcan que emociones les provoca.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Comparta casos donde la solidaridad ha llevado a superar crisis. Incite la sensibilidad de los alumnos ante situaciones desfavorables que puedan presentarse en la escuela o comunidad, y motive para que, a través de acciones concretas, se involucren como agentes de cambio. Resalte la importancia de brindar y pedir ayuda.

Construir espacios sensibles y comprometidos con la solidaridad donde se busque mejorar las condiciones de todos, requiere de personas dispuestas a solicitar y dar ayuda. Sin importar el nivel de autoridad que tenga en sus espacios de convivencia y/o trabajo, solicite y brinde ayuda.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes evaluaron la necesidad y la importancia de solicitar y brindar ayuda para alcanzar metas comunes a nivel grupal, escolar y social.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					