

## 12.1

## Una propuesta para compartir

## Introducción

A lo largo del curso de “Colaboración” usted y sus estudiantes han tenido logros y aprendizajes de los que, quizás, no son del todo conscientes. Es momento de identificarlos, reconocerlos y valorarlos, pues en esa medida podrán afianzarlos y aplicarlos en experiencias futuras, para cualquier ámbito de la vida. Celebramos con usted el haber llegado hasta este punto y le invitamos a reflexionar y a explorar con sus estudiantes los aprendizajes que han sido el fruto de este proceso.

## ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expongan su propuesta de proyecto y aprendizajes clave al realizarla.

## ¿Por qué es importante?

Porque permite identificar y afianzar los aprendizajes, así como reconocer su importancia para la vida y para futuros proyectos en la comunidad.

## Concepto clave

Éxito del proyecto.

Genérica

## 12.1

## Una propuesta para compartir

*“Hace mucho que había llegado a mi conocimiento que las personas que logran realizarse raramente se sentaron a esperar y dejaron que las cosas les sucedieran. Ellos salieron e hicieron que las cosas pasaran.”  
Leonardo Da Vinci*

Elaborar una propuesta de proyecto ha sido el resultado del trabajo de todo el curso de Colaboración. ¿A qué llegaron?, ¿cómo les fue en el camino?, ¿cómo superaron las dificultades?, ¿pueden decir que tuvieron éxito en su proyecto? Seguramente, podrán aplicar lo aprendido en otros ámbitos de la vida, pues todo el tiempo desarrollamos tareas en conjunto. Ahora saben que colaborando y teniendo un fin común, pueden encontrar estrategias y soluciones inesperadas que no habrían vislumbrado solos ¡Queremos saber!

**El reto es** exponer su propuesta y aprendizajes clave al realizarla.

## Actividad 1.

Reflexionen entre todos y contesten las siguientes preguntas:

- Si tuvieran que presentar un resumen de su proyecto en dos minutos, ¿Qué dirían?
- Si tuvieran que elegir el aprendizaje más importante que les dejó la realización del proyecto, ¿cuál sería?

## Actividad 2.

Elijan a un representante de cada equipo para que exponga, en dos minutos, sus respuestas de la actividad 1. Pueden exponer a todo el grupo, usando materiales de apoyo (carteles, fotografías, maquetas, videos, etc).

## Reafirmo y ordeno

La presentación de su proyecto es la conclusión del trabajo de planeación que han realizado durante el curso. Es también la oportunidad de reconocer los aprendizajes más importantes que obtuvieron, los cuales podrán motivar y ayudar a otros a dar vida a sus ideas, y constituyen la esencia del éxito de tu proyecto. Cada vez que trabajen en equipo, recuerden las estrategias que han aprendido para hacerlo mejor. Con esta lección concluimos la última fase de nuestro proyecto basado en la metodología de “Diseñar soluciones pensando en las personas”.

Escribe en un minuto  
qué te llevas de la lección



www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

## Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

Opcional Individual

## Un momento de atención y reflexión:

Poner atención a nuestra respiración por un minuto.

- Recuerde a sus estudiantes los siguientes pasos.
  - Iniciar ajustando la postura: espalda erguida y cuerpo relajado.
  - Por un momento dirigimos toda nuestra atención a las sensaciones que provoca el aire al entrar y salir por nuestras fosas nasales.
  - Cualquier otro estímulo diferente a estas sensaciones (como sonidos, movimiento o incluso ideas que surjan) las identificamos como una distracción y las soltaremos muy suavemente.
  - Si se distraen, no se preocupen, es normal. Sólo suelten la distracción y regresen a la respiración.

1 min. Individual o Grupal

## Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.

- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué consideran que es el “éxito del proyecto”. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Grupal

### Actividad 1.

Reúna a los estudiantes en equipos de proyecto. Invítelos a reflexionar y a contestar las preguntas que se les solicitan en equipo.

- Coménteles que deben escribir su respuesta con base a lo aprendido a lo largo del proyecto.

9 min. Grupal

### Actividad 2:

Organice a los estudiantes para que al menos tres representantes de equipo expongan su proyecto en dos minutos, incluyendo el aprendizaje más significativo del curso de Colaboración.

- Comente que es importante cumplir con el tiempo establecido (dos minutos). Es parte del ejercicio hacer el esfuerzo de exponer el proyecto en el lapso solicitado.
- Tome el tiempo con su reloj.
- Puede solicitar a los estudiantes que se graben exponiendo el prototipo y lo compartan a través de las redes sociales, grupos de mensajería instantánea (por ejemplo *whatsapp*) o algún otro canal de comunicación con el objetivo de que todos conozcan las propuestas de cada equipo.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

Lección 12. Relaciona T
Una propuesta para compartir

**Para tu vida diaria**

Les proponemos que elaboren un video de la presentación de su proyecto (actividad 2) y que lo compartan en las redes sociales del programa Construye T y/o con su comunidad escolar.

**¿Quieres saber más?**

¿Quieres saber cómo se vive el trabajo colaborativo a través de la realización de un proyecto? Te invitamos a ver el video “Proyecto comunitario reciclaje”, búscalo en tu navegador o entra a esta dirección:  
<https://www.youtube.com/watch?v=HFmQLitX7EY>

**Concepto clave**

**Éxito del proyecto.**  
En este contexto entendemos por éxito al sentimiento de satisfacción sobre lo logrado. Acorde a la metodología de “Diseñar soluciones pensando en las personas”, lo más importante es sentir valioso y útil lo aprendido sin que necesariamente esté vinculado con el logro estricto de los objetivos planteados, ya que estos pueden modificarse a medida que se avanza en el proyecto.

**Diagrama de avance del proyecto**  
En el siguiente diagrama podrás observar el avance de tu proyecto de acuerdo con las fases de la metodología “Design Thinking”.

2 | Colaboración

CONSTRUYE T  
www.sems.gob.mx/construyet

1 min. Individual

### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? Concepto Clave

Invite a los estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones.

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Invite a sus estudiantes a reflexionar sobre en qué ámbitos de su vida podrían aplicar lo aprendido respecto al trabajo colaborativo. Puede motivarles comentando usted mismo aquello que le puede funcionar en su familia, espacio laboral o comunidad.

En caso de que usted considere que los proyectos presentados son viables para ser realizados, por el tiempo disponible y las condiciones del plantel, lo invitamos a promover en los estudiantes el llevarlos a cabo.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes expuso su propuesta de proyecto y aprendizajes clave al realizarla.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					