

12.4

Atención, escucha y colaboración

Introducción

En esta variación los estudiantes retomarán lo aprendido sobre técnicas de atención y escucha para orientarlas a las acciones de colaboración que puedan emprender, considerando la identificación de emociones, el respeto a sí mismo y a los demás, el contexto y la posibilidad de definir una meta común.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes reconozcan aprendizajes y estrategias que les permitan colaborar con otros para alcanzar una meta en común.

¿Por qué es importante?

Porque la asimilación de la colaboración se logra a partir de la comprensión de sus características y efectos, así como de la experiencia que se obtiene al practicarla.

Concepto clave

Estrategia

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué es una **estrategia**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

Actividad 1

Identificación de lo que se debe y no se debe hacer en la atención y la escucha.

- Pida a los estudiantes que retomen lo que aprendieron sobre las conversaciones efectivas y que a partir de ello definan cómo debe ser y como no debe ser la atención y la escucha.
- Al terminar, solicite dos participaciones para que expongan sus conclusiones sobre la forma en la que estas dos nociones se relacionan con la colaboración.

Ciencias experimentales

12.4

Atención, escucha y colaboración

"La verdadera escucha va mucho más allá de la percepción auditiva. Es el emerger de una atención atenta a un espacio de presencia en que las palabras son recibidas".
Eckhart Tolle.

Atender y escuchar son actividades que no por ser habituales son necesariamente fijas, productivas y generadoras de un ambiente de colaboración. Para que eso suceda es necesario generar **estrategias** para que sean conscientes, activas y profundas.

El reto es reconocer aprendizajes y estrategias que te permiten colaborar con otros para alcanzar una meta en común.

Actividad 1.
a. Completa la siguiente tabla:

Ante una situación que demande la colaboración de dos o más personas:		
	¿Cómo debe ser?	¿Cómo no debe ser?
La atención		
La escucha		

b. Comparte con tu grupo tus respuestas y entre todos expliquen la forma en que estas dos nociones se relacionan con la colaboración.

Actividad 2.
a. Identifica una técnica de escucha y otra de atención vistas en el curso. Después anótalas en el espacio correspondiente.

Técnica de escucha

Técnica de atención

b. Explica brevemente cómo se pueden aplicar esas técnicas en el grupo para realizar trabajos y proyectos, para fortalecer la convivencia armónica, pacífica y justa.


www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

8 min. Individual

Actividad 2**Identificación de técnicas de escucha y de atención.**

- Pida al grupo que lean la instrucción e individualmente describan una técnica de escucha y una de atención que pueden aplicar en su grupo.
- La respuesta al inciso *b* la puede retomar para comenzar a cerrar la sesión.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* podrán ver un video en el que conocerán algunas técnicas de escucha y atención.

Lección 12. Relaciona T Atención, escucha y colaboración

Reafirmo y ordeno

Cuando se atiende y escucha lo que pasa en el entorno con la intención de comprenderlo e interactuar con él, empleando **estrategias** probadas, como las que viste en este curso, se favorece el desarrollo de tu capacidad para colaborar.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección



Para tu vida diaria

Aplica en tu casa y con tus amigos las estrategias de escucha y atención cada vez que puedas, registra las ventajas de emplearlas.

¿Quieres saber más?

Para que cozcán algunas técnicas de escucha y atención, observa el video "Saber escuchar y prestar atención", lo encontrarás en la siguiente liga:
<https://www.youtube.com/watch?v=fKShsyWpxl8>

CONCEPTO CLAVE

Estrategia:
Serie de acciones planeadas con la intención de lograr un objetivo.

2 | Colaboración



www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria**Aplicaciones para el aula y su vida diaria:**

Presente al grupo un ejemplo de las **estrategias** que usted emplea para favorecer la colaboración de acuerdo con su experiencia personal.

Revise la explicación del *concepto clave* y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo.

Defina sus propias técnicas de atención y escucha y practíquelas con los estudiantes en el marco de este curso y en sus clases regulares.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes reconocieron aprendizajes y estrategias que les permiten colaborar con los otros para alcanzar una meta común.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					