

2.1

¿Convivencia o rendimiento académico?

Introducción

De acuerdo con la metodología de *Diseñar soluciones pensando en las personas*, el tema del proyecto se basa en crear una visión común en la cual converge el interés de todos los integrantes del equipo. En esta variación se define el tema del proyecto, orientado a resolver una necesidad identificada en el plantel escolar, relacionada con la mejora de la convivencia escolar o el rendimiento académico de un grupo de estudiantes.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes definan el tema que abordarán en su proyecto a partir de compartir sus intereses y anhelos.

¿Por qué es importante?

Porque les permitirá reflexionar sobre el tema de su proyecto con base en la metodología de *Diseñar soluciones pensando en las personas*.

Concepto clave

Visión común.

Genérica

2.1

¿Convivencia o rendimiento académico?

"No hay problema que no podamos resolver juntos, y muy pocos que podamos resolver por nosotros mismos."
Lyndon Johnson.

Seguramente puedes enumerar muchos problemas de tu escuela ¿Qué tal si en vez de esperar a que alguien los resuelva, hacemos algo nosotros? Si varias cabezas piensan mejor que una, ¡trabajemos en equipo! ¿Por dónde empezar? Pensemos entre todos cuál será el tema de nuestro proyecto para este curso.

El reto es definir el tema que abordarán en su proyecto a partir de compartir sus intereses y anhelos.

Actividad 1

a. De manera individual, responde:

- ¿Qué desearías o anhelarías que existiera en el ámbito escolar para fomentar la convivencia escolar?
(Ejemplo: Desearía que hubiera un espacio para jugar juegos de mesa).
- ¿Cómo consideras que podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
(Ejemplo: Que en la clase de matemáticas haya un espacio asignado para atender dudas)

b. Compartan sus respuestas con el equipo y entre todos elijan el tema de su proyecto de acuerdo con la necesidad más urgente que consideran debe ser atendida en su plantel. Recuerden que debe estar relacionado con mejorar la convivencia escolar o el rendimiento académico.

Tema: _____

Actividad 2

Completen la siguiente tabla para registrar el tema de su proyecto. Deben complementarlo con preguntas del tipo: ¿Cómo podríamos...?



www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

Opcional Individual

Un momento de atención y reflexión:
Poner atención a nuestra respiración por un minuto.

- Recuerde a los estudiantes los siguientes pasos.
- Iniciar ajustando la postura: espalda erguida y cuerpo relajado.
- Por un momento dirigimos toda nuestra atención a las sensaciones que provoca el aire al entrar y salir por nuestras fosas nasales.
- Cualquier otro estímulo diferente a estas sensaciones (como sonidos, movimiento o incluso ideas que surjan) las identificamos como una distracción y las soltamos muy suavemente.
- Si se distraen, no se preocupen, es normal. Sólo suelten la distracción y regresen a la respiración.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

Lea o invite a alguno de los estudiantes a que lean la introducción, la cita y “*El reto es*”.

- Recapítule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre el concepto de **visión común**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Individual / Grupal

Actividad 1.

Los estudiantes definen el tema del proyecto relacionado con las dos opciones propuestas.

- Para que usted pueda orientar sobre la elección del tema, le sugerimos leer las siguientes definiciones:
 - Convivencia escolar
 - Rendimiento académico
- En el inciso *a* plasmarán sus intereses y anhelos personales y se usarán en el inciso *b* para definir la visión común del equipo y el tema del proyecto.
- El tema debe estar relacionado con mejorar el rendimiento académico o la convivencia escolar, pero debe ser más específico y que sus estudiantes lo sientan realizable.

7 min. Grupal

Actividad 2.

En esta sección los estudiantes analizan con un poco más de detalle el tema que eligieron en la actividad 1.

- El proyecto comienza a tomar forma a partir de la pregunta “¿Cómo podríamos...?”. Esta manera de hacerlo da pie a reflexionar, probar y elegir entre múltiples respuestas posibles. Es importante en este punto no limitarse a una

única respuesta. Y menos aún, a pensar que es la mejor.

- Las propuestas deben centrarse en solucionar alguna necesidad de las personas de su escuela.
- Comente que la pregunta del tema debe ser lo suficientemente amplia como para permitir soluciones inesperadas, pero lo suficientemente acotada para que pueda concretarse.
- Considere que esta actividad es exploratoria, pues podrán delimitar el tema más adelante. Si lo considera muy amplio, puede preguntar: ¿creen que es posible terminar este proyecto en tres meses o deberían acotarlo un poco?
- A continuación, le presentamos algunos ejemplos de preguntas. Son sólo de referencia y guía para usted. No le recomendamos mostrar estos ejemplos a los estudiantes pues podrían truncar su imaginación y creatividad.
 - ¿Cómo podríamos organizar una jornada de convivencia para integrar a los estudiantes de la escuela?
 - ¿Cómo podríamos organizar un evento para fomentar la difusión de la ciencia?
 - ¿Cómo podríamos organizar un campeonato de fútbol?
 - ¿Cómo podríamos organizar un evento divertido donde concurra toda la familia?
 - ¿Cómo podríamos organizar un grupo de estudio para la clase de matemáticas?
 - ¿Cómo podríamos organizar un campamento para fomentar la convivencia?
 - ¿Cómo podríamos organizar una exposición artística?
 - ¿Cómo podríamos hacer de la escuela un espacio agradable e inclu-

yente para platicar y relacionarnos?

- El llenado de la tabla tiene como objetivo que los estudiantes empiecen a reflexionar y definir su desafío. Por esa razón, no hay recomendaciones específicas para hacerlo. En las etapas posteriores del proyecto, éste se puede ajustar o definir, si hay argumentos de peso para ello. De hecho, esto es lo que se espera que ocurra en la metodología de *Diseñar soluciones pensando en las personas*.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.

- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

**Escribe en un minuto
qué te llevas de esta lección**

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto Clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* se presentan las cinco fases de *Diseñar soluciones pensando en las personas* para que el estudiante pueda profundizar sobre esta metodología.

Lección 2. Visión y metas ¿Convivencia o rendimiento académico?

Nombre del equipo:

Integrantes:

Elijan una opción:
 _____ convivencia escolar _____ rendimiento académico

De acuerdo con el tema seleccionado, respondan:

¿Cómo podríamos favorecer la convivencia escolar? _____

¿Cómo podríamos mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? _____

¿Cuáles son sus intereses o anhelos que los motivan a realizar este proyecto? _____

Si su proyecto se lleva a cabo, ¿quiénes se beneficiarían del mismo? _____

Al finalizar el proyecto, ¿cómo podrían saber que se llevó a cabo exitosamente? (Por ejemplo, pudieron realizar una jornada de convivencia y los participantes reportaron que volverían a asistir si se repitiera)

2 | Colaboración  www.sems.gob.mx/construyet

Lección 2. Visión y metas ¿Convivencia o rendimiento académico?

Reafirmo y ordeno

En esta variación eligieron el tema de su proyecto con base en una **visión común** del equipo que busca resolver una necesidad compartida. Dicho tema fue enunciado en forma de pregunta, lo cual es muy importante en la metodología de *Diseñar soluciones pensando en las personas*, pues promueve la reflexión e invita a probar y elegir entre múltiples respuestas.

Para tu vida diaria

Revisa la sección “¿Quieres saber más?” para familiarizarte con las diferentes etapas de la metodología *Diseñar soluciones pensando en las personas* y poder avanzar con más confianza en tu proyecto. Realiza un resumen del video propuesto.

Piensa en tus fortalezas y anota aquí o en tu cuaderno cómo podrían contribuir al proyecto que desarrollarás con tu equipo.

¿Quieres saber más?

En este video se presentan las cinco fases de la metodología de *Diseñar soluciones pensando en las personas* que vas a atravesar en el desarrollo de tu proyecto. Puedes buscarlo en tu navegador como “Taller de Creatividad Design Thinking” o entrar a la siguiente dirección:
<https://www.youtube.com/watch?v=kwJJo4la4qI>

Recuerda que en este curso vamos a usar una versión simplificada de esta metodología.

Concepto clave

Visión común.
 Es una imagen que captura las expectativas de un grupo de personas quienes describen un futuro ideal. Se construye a partir de las visiones de cada individuo, de modo tal que todos se comprometen en su realización.

Glosario

Convivencia escolar:
 Es la coexistencia pacífica y armoniosa de los miembros de la comunidad educativa.

Rendimiento académico:
 Representa el alcance obtenido por una persona respecto a metas específicas que fueron objetivo de diversas actividades en ambientes instruccionales particulares, como la escuela.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección 

 www.sems.gob.mx/construyet

3 | Colaboración

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Le recomendamos seguir estudiando la metodología *Diseñar soluciones pensando en las personas (Design thinking)* revisando el recurso sugerido en la versión del estudiante. Esto no sólo le permitirá tener más claridad y confianza en su clase, sino que podrá aplicar algunas de las estrategias sugeridas cuando tenga que realizar trabajo colegiado en su plantel.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación del curso

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes definió el tema que abordarán en su proyecto a partir de compartir sus intereses y anhelos.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					

¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?

Dificultades o áreas de oportunidad.

Observaciones o comentarios.