

# 2.3

## Metas para el trabajo colaborativo

### Introducción

Establecer metas tiene la finalidad de hacer tangibles estrategias, acciones o actividades para alcanzar intereses y objetivos, así como de satisfacer las necesidades de los involucrados. Toda meta supone resultados esperados, evaluables mediante alguna forma de medición, con el propósito de fortalecer las estrategias implementadas que lleven a su logro. Además, cuando las metas se establecen de manera democrática, el grupo se apropia de ellas y se involucra en mayor medida para lograrlas.

Para facilitar el logro de las metas, desde su proyección debe considerarse que sean realistas, pertinentes y que impliquen beneficios para todas las personas involucradas.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan metas para mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico dentro de su plantel, a partir de compartir una visión en común con sus compañeros, así como de prever escenarios de éxito y posibles obstáculos para alcanzarlas.

### ¿Por qué es importante?

Porque al establecer metas favorece la eficacia de las estrategias, acciones y actividades encaminadas a lograr objetivos comunes.

### Concepto clave

Metas a largo y mediano plazo

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre metas. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

### Actividad 1

¿Cómo establecemos metas para el trabajo colaborativo?

- Explique al grupo que en esta actividad identificarán algunos aspectos que deben tomar en cuenta a la hora de establecer metas para el trabajo colaborativo.
- Invite a sus estudiantes a recordar cómo fue la última vez que establecieron metas comunes con sus amigos.

Comunicación

# 2.3

## Metas para el trabajo colaborativo

"Un sueño se convierte en un objetivo cuando se toman medidas para su logro".  
Bo Bennett.

Trabajar por intereses y objetivos comunes implica que de forma democrática el grupo establezca metas para alcanzarlos. Las metas implican resultados esperados acerca de una actividad que realizamos para lograr un objetivo, por lo que describirlas en un plan de trabajo es fundamental para dirigir adecuadamente los esfuerzos y recursos colectivos.

Para establecer las metas colectivas deben consensuarse entre todas las personas participantes, lo que ayuda a enriquecer las alternativas y recursos para lograrlas, además de incluir las necesidades de todas y todos, favoreciendo la convivencia pacífica.

El reto es establecer metas para mejorar la convivencia y el rendimiento académico dentro de su plantel, a partir de una visión en común con sus compañeros, así como de prever escenarios de éxito y posibles obstáculos para alcanzarla.

**Actividad 1.**

Piensa en la última vez que te reuniste con un grupo de amigos para hacer algo. Seguramente proyectaron metas, ya fuese para convivir, estudiar, organizar alguna actividad, entre otras. Recuerda cuáles fueron las metas que se propusieron y cómo hicieron para llegar a ellas. Completa la siguiente tabla en la que evaluarás algunos pasos que son pertinentes para establecer metas en el trabajo colaborativo.

Metas comunes



Usualmente en el momento de establecer metas para un trabajo colaborativo, mis compañeros y yo...	Siempre o casi siempre	Algunas veces	Nunca o casi nunca
Participamos todas y todos, dando nuestra opinión.			
Buscamos que las metas impliquen beneficios para todas y todos.			
Valoramos que las metas sean viables y realizables, es decir, realistas.			
Evaluamos que las metas sean pertinentes.			
Tomamos en cuenta los recursos con los que contamos para realizarlas.			
Evaluamos que las metas realmente modifiquen las situaciones actuales, buscando que estas mejoren.			



www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

- Pida que utilicen la tabla de su variación para autoevaluar cómo establecen sus metas.

6 min. Individual

### Actividad 2

#### ¿Y eso cómo nos beneficia?

- Pida a los alumnos que, considerando la tabla de la actividad anterior, escriban cómo creen que tomar en cuenta esos aspectos beneficia al trabajo colaborativo.
- Invite a que, la próxima vez que establezcan metas, tomen en cuenta aquellos aspectos evaluados como “algunas veces” o “nunca o casi nunca”.

2 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

#### Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

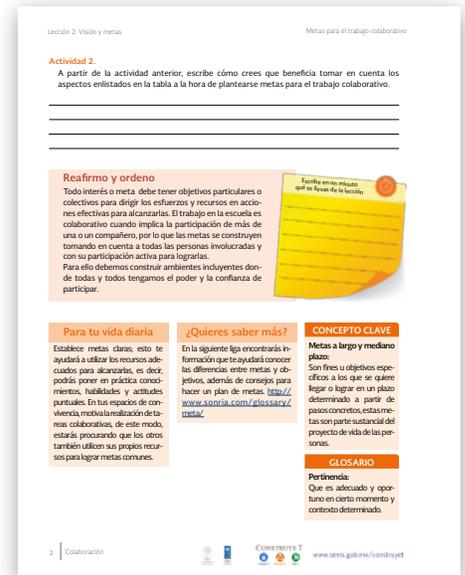
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* los estudiantes encontrarán información que les ayudará a conocer las diferencias entre metas y objetivos, además de consejos para hacer un plan de metas.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

De manera habitual, utilice rúbricas para la autoevaluación y coevaluación de los contenidos de su asignatura. Esto facilitará que los alumnos desarrollen el hábito de verificar el logro de objetivos en su vida y que replanteen los pasos a seguir en caso de ser necesario. Entre los docentes puede realizar ejercicios similares para revisar el cumplimiento de metas a nivel institucional o por áreas de conocimiento.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes reconocieron la importancia de establecer metas en su vida, lo que impacta de manera positiva la convivencia y el rendimiento académico dentro de su plantel.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					