

2.4

Reconociendo nuestros logros

Introducción

El uso de herramientas para verificar el logro de metas y objetivos es fundamental en el ámbito escolar para reconocer el rendimiento académico de los estudiantes; además facilita la medición del cumplimiento de los aprendizajes de las asignaturas. Es viable plantearse metas y medir aspectos cualitativos como la convivencia, el buen trato, la inclusión, la equidad y las relaciones afectivas y de respeto entre todos los integrantes de la comunidad estudiantil.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan metas que busquen mejorar la convivencia y el rendimiento académico dentro de su plantel, a partir de una visión en común con sus compañeros, así como de prever escenarios de éxito y posibles obstáculos para alcanzarlas.

¿Por qué es importante?

Porque contar con indicadores para medir el logro de las metas, clarifica la dirección de las acciones para alcanzarlas.

Concepto clave

Indicador de logro

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre indicadores de logro. Esto permitirá recuperar conocimientos previos y detonar los contenidos de las actividades de la variación.

7 min. Equipos

Actividad 1

Verificando metas e indicadores de logro.

- Solicite al grupo que se organicen en equipos, integrándose con compañeros con quienes recientemente realizaron algún proyecto o actividad en equipo.
- Pida que observen la tabla de indicadores para la realización de una obra de teatro, prestando atención a la columna de la derecha.

Ciencias experimentales

2.4

Reconociendo nuestros logros

"Como sucede en otros aspectos de la vida, mientras más haces, más aprendes. Te relacionas con otra gente y creas organizaciones y de ellas surgen nuevos problemas, nuevos métodos, nuevas estrategias".
Noam Chomsky.

¿Cómo podemos reconocer los logros en nuestros trabajos colaborativos? Cuando nos proponemos alcanzar una meta, nos imaginamos escenarios ideales que satisfagan nuestras expectativas. Aunque no siempre las cosas salgan como las imaginamos, nos ayuda a establecer punto de referencia para determinar qué tanto se apega nuestra proyección con la realidad. Además, medir a través de **indicadores** si las acciones han favorecido la consecución de las metas, favorece el reconocimiento de fortalezas grupales y áreas de oportunidad; ello repercute en una mejor implementación de los trabajos colaborativos.
El reto es establecer metas que busquen mejorar la convivencia y el rendimiento académico dentro de su plantel, a partir de una visión en común con sus compañeros; asimismo, prever escenarios de éxito y posibles obstáculos para alcanzarlas.

Actividad 1.
Reúnete con cinco compañeros con los que hayas trabajado hace poco en equipo y revisen el siguiente cuadro, prestando atención a la columna "Indicador de logro".

Meta	Indicadores de logro
Presentar una obra de teatro en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar un equipo de al menos 10 participantes. • Repartir roles dentro de la obra. • Que todas las personas del grupo de teatro se involucren en el montaje, por ejemplo, con los siguientes roles: <ul style="list-style-type: none"> - Director de la puesta en escena - Actores - Realización de utilería y escenografía - Guionista - Selección de música de fondo <ul style="list-style-type: none"> • Realizar convocatoria para el montaje. • Presentar la obra.

• Dialoguen en torno a qué otros indicadores consideran que darían cuenta de que se logró la meta.

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Colaboración | 1

- Explique que, con esta actividad, reconocerán qué es un indicador de logro.
- Recuérdeles que los indicadores, como su nombre lo dice, indican los aspectos puntuales de una meta, de ahí que con ellos pueda orientarse el trabajo, hacerse la distribución de las tareas y todo aquello encaminado a su logro.
- Solicite que reflexionen sobre los aspectos colaborativos que debió implicar un ejercicio como la obra de teatro y por qué es importante contar con una herramienta de verificación en un trabajo como ese.
- Invite a que propongan otros indicadores para el logro de la meta.

7 min. Equipos

Actividad 2

Estos son nuestros indicadores de logro y son importantes porque nos permiten valorar o modificar las acciones que realizamos, fortalecer los aspectos fallidos y potenciar nuestros aciertos.

- Pida a sus alumnos que, según los equipos conformados, recuerden cuál fue la meta del último trabajo que realizaron y que redacten algunos indicadores que les permitirían medir el logro de la misma.
- Solicite que reflexionen en torno a la importancia de establecer indicadores de logro.
- Reflexionen sobre cuáles fueron las acciones que permitieron o no lograr la meta.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

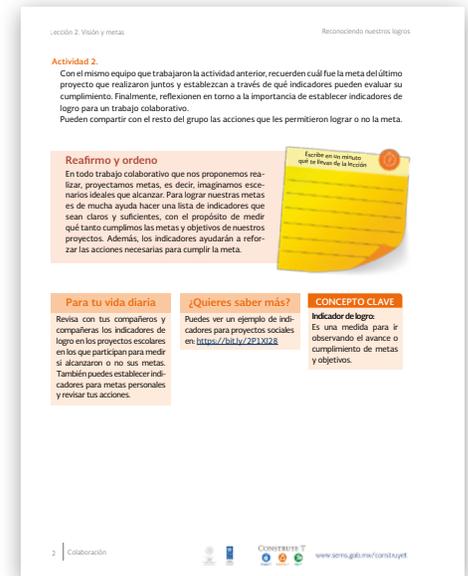
- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información

adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* podrán ver un ejemplo de indicadores para proyectos sociales.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Elabore instrumentos de evaluación que den cuenta del logro de objetivos y de los medios utilizados para alcanzarlos. Una herramienta para la vida es la autocrítica, ya que nos permite revisar los aciertos y desaciertos en el logro de nuestras metas; promuévala en la medida de lo posible.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes establecieron indicadores para el logro de metas en busca de mejorar la convivencia o el rendimiento académico dentro de su plantel.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					