

2.5

Carrera con obstáculos

Introducción

Clarificar los obstáculos o amenazas que afectan las acciones para alcanzar las metas de sus proyectos, ayudará a los alumnos a superar todo aquello que ponga en riesgo el trabajo colaborativo. Los obstáculos pueden ser debilidades internas o amenazas externas que si se identifican pueden sortearse y potencializar las capacidades del alumnado. De tal modo, los obstáculos pueden verse no como limitaciones sino como retos que hagan poner en juego habilidades que incrementarán las posibilidades de lograr metas comunes.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan metas para mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico dentro de su plantel, a partir de compartir una visión en común con sus compañeros, así como de prever escenarios de éxito y posibles obstáculos para alcanzarlas.

¿Por qué es importante?

Porque al reconocer los obstáculos que se les presentan, pueden visualizarlos como retos para el logro de objetivos.

Concepto clave

Obstáculo

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué es un obstáculo. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

Actividad 1

Obstáculos que perjudican la convivencia y el trabajo colaborativo.

- Indique al grupo que, con la presente actividad, a través de un caso, identificarán algunos obstáculos que limitan el trabajo en equipo.
- Pida que analicen el caso que se presenta y que localicen los obstáculos, asimismo que propongan una posible solución a dicho conflicto.

Ciencias sociales

2.5

Carrera con obstáculos

"El que ha desplazado la montaña es el que comenzó por quitar las pequeñas piedras".
Proverbio chino.

Al emprender proyectos o trabajos colaborativos, deben tenerse en cuenta los objetivos, recursos y acciones necesarios para lograr las metas que nos proponemos. Durante el proceso pueden presentarse una serie de **obstáculos** que, si no atendemos, pueden limitar el trabajo colaborativo y, por lo tanto, el logro de nuestras metas. Por eso, es importante identificar los obstáculos, pues si los omitimos y no los atendemos, repercutirá en el logro de las metas y en la convivencia. **El reto es** establecer metas para mejorar la convivencia y el rendimiento académico dentro de su plantel, a partir de una visión en común con sus compañeros, así como de prever escenarios de éxito y posibles obstáculos para alcanzarlos.

Actividad 1.
Lee el siguiente caso:

Laura, Gonzalo, Ricardo y Manuel están planeando el viaje de fin de cursos, así que han recabado algunos trípticos de posibles lugares a los que pueden ir. El día de hoy se han reunido para hablar de las ventajas y desventajas de cada uno de los destinos. Durante la reunión Ricardo, quien ha estado molesto con Manuel, no ha prestado atención a sus opiniones; es más, cada que él hablaba, se ponía a revisar Facebook, para hacer notar que no le importaba lo que él dijera.

Por otro lado, Laura ha opinado que lo importante es elegir el lugar más divertido y que quienes no tienen para pagarlo, están a tiempo de ahorrar. Por su parte, Manuel piensa que deben optar por un lugar al que todas y todos puedan ir, así que ha propuesto que deberían empezar por establecer las características del lugar y el objetivo de hacer el viaje, pero sus compañeros creen que es un aguafiestas.

• Escribe en tu cuaderno cuáles son los obstáculos para el trabajo colaborativo en el presente caso y subraya aquellos a los que te has enfrentado alguna vez.
• Escribe una posible solución que propondrías si fueras parte del equipo que organiza el viaje.

¡Cómo lo resolvemos, necesitamos momentos para buscar soluciones.

Colaboración | 1

- Indique que subrayen los obstáculos a los que se han enfrentado alguna vez.

6 min. Equipo

Actividad 2

Detectamos obstáculos que se presentan en el grupo.

- Pida a sus alumnos que se reúnan con tres de sus compañeros para compartir los obstáculos que encontraron en el caso y su posible solución.
- Indique que localicen cuáles son los obstáculos que más se han presentado en el grupo a la hora de realizar trabajos colaborativos.
- Solicite que observen si en estos trabajos han establecido metas o han favorecido la comunicación, la empatía y la búsqueda de soluciones para que todos participen o todos resulten beneficiados.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

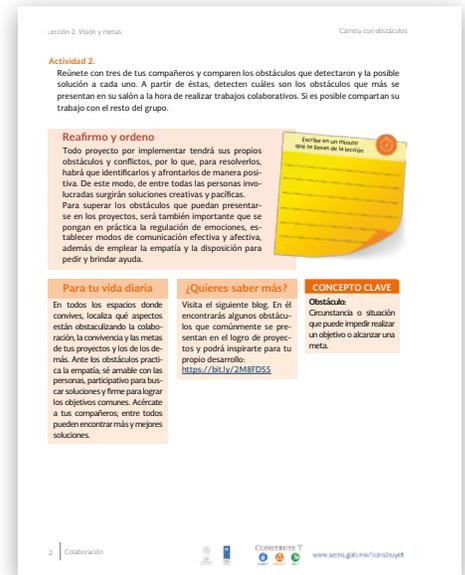
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información sobre algunos obstáculos que comúnmente se presentan en el logro de proyectos.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Realice asambleas de manera recurrente para verificar el logro de objetivos e identificar los obstáculos a los que se han enfrentado. Motive a que realicen planes de acción para conseguir los objetivos, en caso de que no los hayan cumplido, y resalte la idea del obstáculo como un reto. Entre el cuerpo académico de la escuela, proponga acciones o proyectos colectivos para la mejora del rendimiento y la convivencia escolar.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de los estudiantes reconocieron el obstáculo como un reto para mejorar la convivencia o el rendimiento académico dentro de su plantel, a partir de compartir una visión en común con sus compañeros, así como prever escenarios de éxito y posibles obstáculos para alcanzar las metas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					