

## 3.1

## Acuerdos del equipo

## Introducción

En la variación 2.1 de este curso los estudiantes establecieron el tema de su proyecto y plantearon una primera versión de los objetivos del mismo. Para alcanzarlos, el primer paso es establecer las “reglas del juego” que los integrantes del equipo se comprometerán a cumplir. Éstas deben formularse dentro de cada equipo, intentando prever cómo se resolverán los posibles obstáculos y llegar así a plasmar los acuerdos de convivencia.

## ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes elaboren acuerdos de convivencia y un plan de trabajo.

## ¿Por qué es importante?

Porque les permitirá reflexionar sobre los obstáculos que podrían encontrar en el desarrollo de su proyecto y prever cómo superarlos.

## Concepto clave

Acuerdos de convivencia

## Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

## Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre los *acuerdos de convivencia* en un equipo. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

5 min. Individual

## Actividad 1:

Se presenta un ejercicio de entrenamiento mental con el objetivo de que los estudiantes refresquen su motivación para la elaboración del proyecto al imaginar cómo se sentirían si el mismo culminara de manera exitosa. Además, se pide que reflexionen sobre los posibles obstáculos a enfrentar. Esta información será la base para enunciar los acuerdos del equipo en las actividades siguientes.

Genérica

# 3.1

## Acuerdos del equipo

“El compromiso es un acto, no una palabra”.  
Jean Paul Sartre

*Mi peor tortura: Escuchar la instrucción del profesor “Este trabajo lo van a hacer en equipo”. La misma historia: nadie se puede reunir, nadie cumple, a nadie le interesa. El mismo final: yo hago todo y todos firman. Esta anécdota nos muestra que no es fácil trabajar colaborativamente, pero se puede aprender orientando nuestros esfuerzos en la dirección correcta. Las dificultades empiezan cuando no cumplimos los acuerdos y compromisos adquiridos, o cuando no están claramente establecidos. En esta lección vamos a redactarlos.*

**El reto es** elaborar acuerdos de convivencia y un plan de trabajo.

**Actividad 1**

Practiquen la siguiente técnica de entrenamiento mental que los ayudará a identificar los posibles obstáculos del trabajo en equipo.

- Siéntate derecho y relajado. Da tres inhalaciones y exhalaciones profundas y descansa. Atiende suavemente la expansión y contracción de tu abdomen durante la respiración por un minuto.
- Trae a tu mente el proyecto que has empezado a idear. Imagina que se lleva a cabo exitosamente, cumpliendo exactamente los objetivos que plantearon.
- Imagina cómo te sentirías.
- Piensa en personas concretas que se ven beneficiadas por este proyecto.
- Finalmente, reflexiona: ¿cuáles serían los obstáculos que podríamos enfrentar en el desarrollo del proyecto? Concéntrate en aquellos relacionados con la interacción entre compañeros.



CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet) Colaboración | 1

5 min. Grupal

**Actividad 2:**

Como grupo elaboren una lista de los obstáculos que consideren que podrían enfrentar respecto al trabajo colaborativo.

- Comente a los estudiantes que es posible usar situaciones específicas de su experiencia en cuanto al trabajo en equipo.
- Se recomienda mencionar que, si no se plantean acuerdos de convivencia, los miembros de un equipo pueden tener conductas que impidan el logro de los objetivos. Por ejemplo: impuntualidad o incumplimiento de los compromisos. Cuando esto ocurre, las personas suelen enojarse o frustrarse tornando tenso y desagradable el clima del equipo. Si no se toman medidas a tiempo, el proyecto corre grandes riesgos de ser abandonado por una parte o por la totalidad de sus integrantes. Un indicio claro de que el trabajo colaborativo está funcionando es que los integrantes se muestran contentos, motivados y enganchados con el proyecto, lo cual puede influir en sentir satisfacción y en mejorar su autoestima.
- Enfatice la utilidad de lo anterior en los ámbitos laboral y profesional para reflexionar sobre el impacto de aprender a trabajar en equipo y respetar los acuerdos.
- Si no se cuenta con un plan de trabajo, se corre el riesgo de que el tiempo de realización del proyecto se extienda, en detrimento de la motivación de los integrantes para concluirlo exitosamente. En el caso de nuestro curso, el plan de trabajo está definido en las diferentes variaciones.

4 min. Grupal

**Actividad 3:**

Finalmente, con base en la actividad anterior, los obstáculos más relevantes se convierten en acuerdos de trabajo.

- Es muy importante que todos los integrantes de cada equipo se comprometan a cumplirlos.
- Puede pedir que lo plasmen en una hoja y que todos la firmen.
- Algunos acuerdos que podrían escribir los estudiantes son:
  - Ser responsable (cumplir con las tareas asignadas).
  - Escuchar al compañero que habla.
  - No burlarse de lo que dice el compañero.
  - No distraerse cuando se trabaja (celular, comida, etcétera).
  - No interrumpir el trabajo con comentarios que desvían del tema.
  - Trabajar a la par de los demás.
  - Hacer un esfuerzo por tratar de llegar a un consenso cuando se necesite tomar una decisión.
  - Participar.
  - Ayudar a los compañeros que por alguna razón no pueden avanzar como esperan.

2 min. Grupal

**Reafirmo y ordeno**

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve resaltando la importancia de establecer el plan de trabajo y acuerdos o bien, solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

**Escribe en un minuto****qué te llevas de esta lección**

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

**Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto Clave**

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán un vídeo sobre cinco elementos clave para trabajar de forma colaborativa.

Lección 3. Acuerdos y plan de trabajo Acuerdos del equipo

**Actividad 2**  
 Los dos tipos de obstáculos a los que nos podemos enfrentar en el trabajo colaborativo son: internos (sobre los que tenemos el control) y externos (no tenemos del todo el control). En los cursos de Autoconocimiento y Autorregulación hemos trabajado con los obstáculos internos (distráenos con las redes sociales, notar la dificultad que nos cuesta aceptar las ideas de los demás, etcétera). Ahora nos ocuparemos de los obstáculos externos.

a. Entre todos, escriban seis posibles obstáculos externos que podrían perjudicar su trabajo colaborativo. Por ejemplo: llegar tarde a las citas, interrumpir a un compañero cuando quiere hacer un comentario, etc.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

b. Ahora subrayen máximo 3 obstáculos, que consideren los más relevantes.

**Actividad 3**  
 Por cada obstáculo identificado redacten un acuerdo de convivencia orientado a superarlo. De esta manera, elaboren una lista de acuerdos que todo el equipo se comprometa a cumplir para concluir el proyecto de manera satisfactoria. Ejemplos de acuerdos son: llegar a tiempo a las reuniones, no interrumpir cuando un compañero hable, etc.

**Acuerdos de convivencia del equipo**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 | Colaboración  www.sems.gob.mx/construyet

Lección 3. Acuerdos y plan de trabajo Acuerdos del equipo

**Reafirmo y ordeno**  
 La colaboración implica la conformación de un equipo que trabaja a fin de lograr una meta común. Para que el trabajo colaborativo sea exitoso, es muy importante que los integrantes cumplan con los compromisos y acuerdos de trabajo. El no hacerlo seguramente generará problemas y conflictos que mermarán la convivencia; además de obstaculizar el alcance de los objetivos planeados y evitar que el equipo se consolide para enfrentar nuevos desafíos. Si durante el proyecto alguien piensa: "voy a terminar esto como sea y nunca más trabajaré con tal persona", es un buen momento para parar y resolver el conflicto que se está gestando. Ahí será entonces fundamental contar con los **acuerdos de convivencia** y el plan de trabajo.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

**Para tu vida diaria**  
 Reflexiona y anota:  
 a. Un ejemplo de tu vida en el que NO hayas cumplido tus acuerdos dentro de un equipo de trabajo:  
 \_\_\_\_\_  
 b. ¿Por qué no los cumpliste?  
 \_\_\_\_\_  
 c. ¿Cómo crees que se sintieron otros compañeros frente a tu conducta y por qué?  
 \_\_\_\_\_

**¿Quieres saber más?**  
 ¿Sabes cuáles son los cinco elementos indispensables para trabajar de forma colaborativa en la escuela? Te invitamos a ver el siguiente video para conocerlos y reflexionar si están presentes en tu equipo. Busca esta pregunta en tu navegador o entra a la siguiente dirección:  
<https://www.youtube.com/watch?v=uS6o0c3jzU>

**Concepto clave**  
**Acuerdos de convivencia:**  
 En el trabajo colaborativo, son un conjunto de reglas establecidas de común acuerdo las cuales todos los integrantes se comprometen a cumplir a fin de establecer un ambiente armonioso y pacífico que favorezca el logro de los objetivos establecidos.

**Glosario**  
**Compromiso.**  
 Convenio entre dos o más personas ante un hecho o situación que requiere cumplir un acuerdo contraído. En este caso, la responsabilidad asumida tiene que ver con desarrollar un proyecto dentro del tiempo estipulado.

3 | Colaboración  www.sems.gob.mx/construyet

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Esta es una oportunidad para que reflexione sobre la importancia de generar acuerdos y planes de trabajo en su desempeño como docente. En las actividades colegiadas que le involucran dentro del plantel: ¿qué tipos de acuerdos, implícitos o explícitos, se espera que usted cumpla?, ¿cuál es el plan de trabajo y en qué medida se cumple?, ¿cómo podría mejorarlos?

**En caso de crisis emocional:**

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

**Equidad e inclusión educativa:**

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión, Modelo educativo, México, SEP, 2017* en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes elaboraron acuerdos de convivencia y un plan de trabajo.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al impartir la lección?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					