

# 3.3

## La apertura al diálogo

### Introducción

Tanto en el aula como en la vida diaria, el diálogo es una herramienta de gran valor y poder: favorece el desarrollo de habilidades (nociones y actitudes) para el aprendizaje de los contenidos de las materias y mejora las relaciones de las y los estudiantes en sus los contextos inmediatos. Por eso es importante que aprendan a participar en los diálogos, expresando con asertividad sus ideas y haciendo uso de la escucha activa.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan acuerdos de convivencia y un plan que facilite el trabajo colaborativo, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.

### ¿Por qué es importante?

Porque el diálogo favorece la comprensión de los puntos de vista de los demás, siempre y cuando se lleve a cabo con respeto y escuchando con atención a cada interlocutor.

### Concepto clave

Diálogo

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre el **diálogo**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

9 min. Parejas

### Actividad 1

Me escuchas y te escucho.

- Informe al grupo que se trata de un ejercicio de comunicación que favorece el desarrollo del diálogo.
- Pida a los estudiantes que se reúnan en parejas y que lleven consigo un reloj para cuidar el tiempo de participación de cada uno.
- Solicite que atiendan las consignas de la actividad.
- Recuérdeles que deben cumplir con el tiempo asignado para cada actividad a fin de facilitar su desarrollo.

Comunicación

# 3.3

## La apertura al diálogo

*"Ciudad es ante todo plaza, ágora, discusión y elocuencia".*  
José Ortega y Gasset.

Dialogar es una herramienta poderosa para la comprensión y colaboración entre las personas para lograr objetivos en común. Si entre los grandes conflictos las Naciones Unidas han promovido el **diálogo**, imagínate lo que podrían hacer tú y tu grupo en favor de su convivencia diaria.

Al practicar el diálogo, se ponen de manifiesto algunos aspectos como: emociones, creencias, intereses, preocupaciones, conocimientos que nos facilitan la toma de decisiones en consenso y colaboración. Dichos aspectos nos permiten comprender el punto de vista de los otros e integrarlo con el nuestro.

**El reto es** establecer acuerdos de convivencia y un plan que facilite el trabajo colaborativo, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.

**Actividad 1.**

Siéntate frente a frente con un compañero para dialogar sobre los temas que aparecen en la siguiente tabla.

**Consignas del ejercicio:**  
ser asertivos; hablar por turnos de dos minutos; utilizar un tercer minuto para que el interlocutor, es decir, quien está como escucha en el turno, haga una o dos preguntas basándose en los ejemplos.



TEMAS		
Lo que me gusta de la escuela.	Algún deporte que me guste practicar.	Música que me disgusta.
Lo que mejoraría del grupo.	Mis pasatiempos o pasiones.	Algo que me preocupa a esta edad.

PREGUNTAS
¿Por qué? / ¿A qué se debe tu postura respecto a ese tema? / ¿Crees que se podría hacer algo para que sea distinto? / ¿Desde cuándo te gusta-preocupa-apasiona- disgusta? / ¿Podrías compartir algunos ejemplos sobre lo que te gusta-apasiona-disgusta?

Al terminar el turno de ambos:

- Comenten si les gustó dialogar y qué aprendieron.
- ¿Generalmente se dan tiempo para charlar con las personas del grupo y conocerlas un poco más?, ¿por qué sí o por qué no?



www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

- Cuando las parejas hayan concluido el ejercicio de diálogo, pida que respondan a las preguntas que se plantean.
- Incítelos a que dialoguen sobre cómo se sintieron y cómo podría servirles en la vida diaria establecer diálogos asertivos.

6 min. Grupal

### Actividad 2

En busca de un diálogo más amable.

- Comente que harán una recuperación de habilidades para un diálogo asertivo, efectivo, afectivo y respetuoso.
- Solicite a algunas parejas que refuerzen su conocimiento sobre las habilidades puestas en práctica y hagan su lista con ejemplos, al menos tres.
- Mencióneles que están realizando prácticas para llegar al establecimiento de acuerdos de convivencia.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. Invítelos a que vean la película que se sugiere en *¿Quieres saber más?*, cuyos personajes durante su convivencia diaria, hacen uso del diálogo asertivo de manera constante para expresar sus emociones y sentimientos.

Lección 3. Acuerdos y plan de trabajo

La apertura al diálogo

**Actividad 2.**  
Revisa con quien conversaste qué habilidades pusieron en práctica durante el diálogo asertivo y escriban un ejemplo de cada una en su cuaderno, como se muestra en la tabla:

Habilidad conversacional	Ejemplo
Escucha activa	Pusimos atención e hicimos preguntas para entender mejor su postura.

**Reafirmo y ordeno**  
El diálogo es fundamental no sólo en la resolución de nuestros conflictos diarios, sino que también nos abre muchísimas posibilidades de conocer nuevas personas, descubrir más a fondo a quienes vemos en lo cotidiano y establecer relaciones más colaborativas, acuerdos o metas en común. Al tomar decisiones en el aula, es importante escuchar con atención a los demás para comprender sus ideas y sus emociones.

**Para tu vida diaria**  
Promueve el diálogo ante los conflictos en tus relaciones cotidianas. Sé claro y apreciativo cuando dialogues con las personas que amas, y respóndales con quienes no tienes una relación cercana. Escucha con atención las opiniones de los otros para comprender sus puntos de vista.

**¿Quieres saber más?**  
Te invitamos a ver la película *The Kings of Summer* (Los reyes del verano, 2013) dirigida por Jordan Vogt-Roberts, cuyos personajes durante su convivencia diaria, hacen uso del diálogo asertivo de manera constante para expresar sus emociones y sentimientos, además de ser una película dirigida a jóvenes como tú. Conoce más en <https://bit.ly/28qD5G6>

**CONCEPTO CLAVE**  
**Diálogo**  
conversación entre dos o más personas que pone en juego habilidades como atención, escucha activa, asertividad, entre otras, para conocerse o lograr acuerdos.

2 | Colaboración

www.sems.gob.mx/construyet

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Durante sus clases o en ejercicios de diálogo, distribuya el grupo en círculo para romper el acomodo tradicional del aula. Esto favorecerá que todos los estudiantes puedan mirarse y nadie se quede relegado en el salón.

Comprender el punto de vista del otro a través del diálogo es un objetivo que se cumple en la práctica; en sus conversaciones, promueva el respeto hacia la diversidad de opiniones, manifieste su punto de vista considerando siempre el valor de su opinión y la de los otros.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes reconocieron elementos clave de un diálogo asertivo, lo que facilita el trabajo colaborativo, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					