

# 3.5

## Vamos a tomar acuerdos

### Introducción

Los procesos para establecer acuerdos fortalecen el desarrollo de competencias para la convivencia y la participación en tanto que son los propios estudiantes quienes deciden. Además, se favorece su autonomía y su conciencia crítica. Los acuerdos entre los estudiantes se establecen desde la realidad, parten de necesidades verdaderas que les atañen y preocupan, por lo tanto, se involucran de manera activa y, eventualmente, replicarán estos ejercicios en sus otras relaciones a fin de que sean más solidarias y justas.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan acuerdos de convivencia y un plan que facilite el trabajo colaborativo, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.

### ¿Por qué es importante?

Porque al establecer acuerdos de convivencia por sí mismos, su nivel de involucramiento es mucho más elevado y deciden los pasos a seguir para el cumplimiento.

### Concepto clave

Problemáticas de convivencia

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo si saben qué son las **problemáticas de convivencia**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

10 min. Equipos

### Actividad 1

Acordemos cosas por nuestro propio bien.

- Mencione que para realizar la actividad, deben organizarse en tres equipos para que analicen lo que impide la convivencia pacífica en la escuela.
- Elijan tres problemas a resolver y propongan un acuerdo para mejorar o resolver cada problemática.

Ciencias sociales

# 3.5

## Vamos a tomar acuerdos

"Tu mente y mi corazón no se pondrán de acuerdo hasta que tu mente deje de vivir entre números, y mi corazón, en la niebla".  
Gibran Jalil Gibran.

La importancia de los acuerdos de convivencia en el ambiente escolar radica, entre otras cosas, en que, para llegar a ellos, tú y tus compañeros deben pasar por un proceso de diálogo y de puesta en práctica de herramientas y competencias que favorecen la colaboración y el bienestar de todos y todas.

Al contar con acuerdos de convivencia elaborados por el grupo, elevarán sus niveles de cuidado, compromiso, justicia, participación, y asumirán responsabilidades que favorecen otros aspectos de su vida diaria.

**El reto es** establecer acuerdos de convivencia y un plan de trabajo que facilite el trabajo colaborativo, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.

**Actividad 1.**  
Trabajen en tres grandes equipos. Al interior de ellos, dialoguen sobre algunos aspectos de la convivencia escolar que consideren que deben mejorar para el bien de toda la comunidad.

- Elijan tres **problemáticas de convivencia** en la escuela y para cada una redacten un acuerdo posible para contrarrestar las problemáticas planteadas, por ejemplo, si una problemática observada es el exceso de basura, el acuerdo correspondiente podría ser "mantener limpio el espacio" o "colocar la basura en su lugar".
- Elijan un representante por equipo.

**Actividad 2.**  
Dando continuidad al ejercicio anterior, en plenaria, escuchen a los representantes de cada equipo, expondrán los acuerdos que mencionaron en sus equipos y seleccionarán uno para que sea parte de los tres acuerdos del grupo entero.

- Escribanlos en un cartel y colóquenlos de manera visible en el aula.
- Consideren redactarlos de forma que no prohiban, sino que inviten a hacer acciones positivas.

Dialoguen sobre: ¿Cómo se sintieron al formular acuerdos para ustedes mismos?, ¿participaron activamente?

CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet) Colaboración | 1

- Acompáñelos en el cumplimiento de sus objetivos y recuérdelos que los redacten en positivo.
- Solicite que elijan a un representante por equipo para la siguiente actividad.

5 min. Grupal

### Actividad 2

#### Ensayo de consenso.

- Comente que deben elegir sólo tres acuerdos grupales.
- Invite al grupo a escuchar a sus representantes, quienes, a partir del trabajo en cada equipo, elegirán los tres acuerdos más necesarios para la convivencia en el grupo.
- Oriénteles sobre cómo revisar periódicamente sus acuerdos para que se cumplan y motive a que pongan fechas para sesionar.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

#### Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

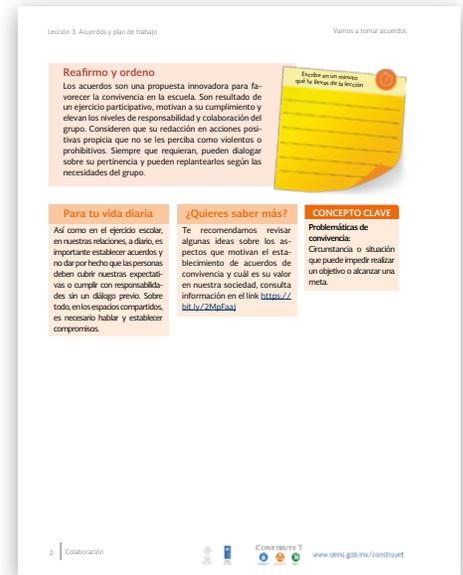
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información sobre el valor de los acuerdos de convivencia en los lugares donde participan.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Tomar acuerdos colectivamente, fomenta la autonomía del grupo y, por tanto, la conciencia sobre sus propios procesos, revisarlos y corregirlos para mejorar el ambiente escolar. Esto se puede trasladar a la vida cotidiana mejorando el logro de objetivos y la colaboración en su familia y comunidad.

#### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

#### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

### Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes descubrieron la importancia de tomar acuerdos de convivencia que faciliten el trabajo colaborativo, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					