

# 3.6

## ¡Apostemos por la transformación!

### Introducción

Buscar estrategias para transformar de manera positiva el ambiente escolar es un ejercicio que requiere de la colaboración y la participación de la comunidad en general. Al iniciar procesos de cambio en el aula, usted promueve que se repliquen en la escuela y así, en cadena, se vayan volviendo parte de la realidad de sus estudiantes. La convivencia no es sólo lo que sucede fuera del aula, sino los procesos diarios por los que pasa el grupo en su compañía y que favorecen o entorpecen el rendimiento académico.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan acuerdos de convivencia y un plan que facilite el trabajo colaborativo, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.

### ¿Por qué es importante?

Porque al realizar propuestas respetuosas para la transformación positiva de las realidades, fomenta la participación activa de los estudiantes en la convivencia escolar.

### Concepto clave

Transformación

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo si conoce el significado de **transformación**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

9 min. Equipos

### Actividad 1

#### Mi escuela ideal.

- Comente que este ejercicio es para imaginar escenarios de transformación.
- Solicite que se reúnan en equipos y proporcíóneles hojas para que piensen en su escuela ideal, lo que cambiarían o lo que les gustaría que tuviera para mejorar la convivencia escolar. Pueden ser

Matemáticas

# 3.6

## ¡Apostemos por la transformación!

"Hay que unirse, no para estar juntos, sino para hacer algo juntos".  
Juan Donoso Cortés.

Nos interesa que distingas la convivencia pacífica de otros modelos de convivencia violentos. La convivencia pacífica no sucede por el simple hecho de compartir un espacio con otras personas, sino que hay una serie de elementos que deben ponerse en juego, como las habilidades socioemocionales, el buen trato, el diálogo, la inclusión, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y la creatividad para mantener vigente el bienestar y transformar tu realidad. ¿Cómo es y cómo te gustaría que fuera la convivencia en tu escuela?

**El reto es** establecer acuerdos de convivencia y un plan que facilite el trabajo colaborativo, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.

**Actividad 1.**  
En equipos, en una hoja blanca escriban el título: "Mi escuela ideal".

- Imaginen y visualicen lo que les gustaría que cambiara en su escuela e identifiquen lo que les desagrada o no favorece la inclusión y colaboración.
- Anoten algo que le falte a su escuela y cómo les gustaría que fuera.
- Consideren especialmente espacios que faciliten la convivencia, reglas o prácticas comunes que aporten al bienestar.



Mi escuela ideal

CONSTRUYE T  
www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

aspectos como la falta de espacios para la convivencia, o la observación de prácticas habituales que podrían modificarse para el bien común.

- En lo posible, acompañe a los equipos a reflexionar críticamente sobre las necesidades del plantel.

6 min. Equipos

### Actividad 2

Para transformar mi escuela ideal.

- Informe que se trata de un ejercicio grupal para plantear propuestas de intervención escolar.
- Pida que recuperen todas las cosas que les gustaría cambiar o que tuviera su escuela y que hagan un listado para proyectos futuros.
- Si el tiempo lo permite, solicite que identifiquen los cambios que requieren de apoyos externos y los que pueden lograr si colaboran y trabajan por mejorar su escuela.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

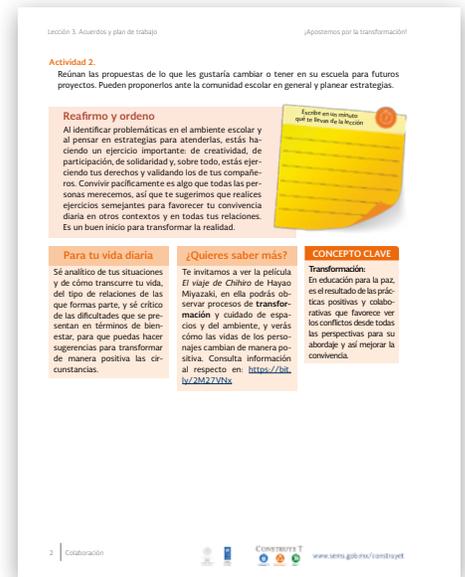
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* se recomienda una película, en ella podrán observar procesos de transformación, cuidado de espacios y del ambiente; además, verán cómo las vidas de los personajes cambian de manera positiva.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Invite a los estudiantes a que realicen ejercicios de reconocimiento de necesidades en el aula para que lleven a cabo pequeños proyectos o campañas que aporten a la transformación positiva de la convivencia entre el grupo. En lo posible, sugiera algunas ideas para que los cambios de actitudes y comportamientos se vuelvan cotidianos.

En la medida en que desarrollamos competencias y modificamos de manera positiva nuestro proceder en el ámbito laboral, es posible modificar las relaciones en todos los contextos. Proponga proyectos que pueda llevar a cabo con sus compañeros docentes, que tengan impacto en la comunidad escolar y en la comunidad general para lograr esa escuela ideal que quieren sus alumnos.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes participaron en la propuesta de ideas de transformación para el plantel, faciliten el trabajo colaborativo, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					