

4.3

Ambiente de confianza y respeto

Introducción

Uno de los pilares de la UNESCO es el de aprender a convivir, lo cual plantea a la educación una doble misión: por un lado, transmitir conocimientos teóricos y técnicos porque son la base de las competencias del futuro; y por otro, enseñar la no violencia y la paz en la escuela. Para ello es necesario que en aula se desarrollen procesos de confianza y respeto encaminados a crear ambientes de seguridad psicológica donde los alumnos estén dispuestos a cooperar porque se interesan por sí mismos y por las otras personas.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expliquen las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

¿Por qué es importante?

Porque aprender a comunicarnos de manera efectiva, posibilita el desarrollo de ambientes de seguridad psicológica y apodera a las personas y colectivos.

Concepto clave

Seguridad psicológica

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre la seguridad psicológica. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

9 min. Individual

Actividad 1

Este espacio sí favorece la confianza, este no.

- Indique al grupo que la presente actividad les permitirá reconocer espacios donde se promueven la confianza y el respeto, y que la finalidad es identificar qué acciones pueden realizar para favorecerlos.
- Invite a sus alumnos a leer las situaciones, intentando ponerse en el lugar de la protagonista; imaginen que están en cada una de las

Comunicación

4.3

Ambiente de confianza y respeto

"Una regla de convivencia es el respeto a las diferencias, sin imponerse a otros sistemas de creencias, de valores, de ideas, donde cada cual encontrará su espacio de desarrollo, sin afectar a otras personas, sino juntas para avanzar en comunidad".
Fina Sanz Ramón.

Para aprender a convivir pacíficamente es necesario reflexionar cómo respondemos al trabajo cotidiano en la casa, en la escuela o en otros espacios. Esto nos ayudará a darnos cuenta si colaboramos o no con las personas con las que compartimos. La confianza y el respeto son indispensables para lograr relaciones basadas en este tipo de convivencia y ambientes de **seguridad psicológica**. En la medida en que estos aspectos estén presentes, es más fácil entablar relaciones simétricas, en las que no haya abuso ni sumisión y, por lo tanto, se busquen colectivamente formas de lograr objetivos y metas comunes.
El reto es explicar las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

Actividad 1.
Analiza las siguientes situaciones.



Situación 1
Salma llegó a su casa, está deseosa de contarle a su hermana lo que le pasó en la escuela. Su hermana está en la cocina y hacia allá se dirige Salma; comienza a hablarle a su hermana, pero ella está concentrada en uno de los cajones del refrigerador buscando unos mangos.



Situación 2
Salma llegó a su casa, deseosa de contarle a su hermana lo que le pasó en la escuela. Llama a su hermana, ésta acude y se pone frente a Salma, pero cuando Salma comienza a contarle, adopta una actitud indiferente ante la conversación, en ocasiones bosteza y hasta volteo a ver su celular.



Situación 3
Salma llegó a su casa, deseosa de contarle a su hermana lo que le pasó en la escuela. Se sienta junto a su hermana, quedando una frente a otra. Su hermana la escucha, deja a un lado su celular y hace preguntas para saber más detalles.

• Imagínate en las tres circunstancias y piensa cómo te sentirías en cada una. ¿En cuál te sentirías más cómoda?, ¿en qué situación crees que se favorece más la confianza y el respeto?, ¿por qué?



www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

tres circunstancias y que identifiquen cómo se sentirían en cada situación. Pida que señalen en cuál situación se favorece más la confianza y el respeto, y por qué.

5 min. Grupal

Actividad 2

Lo que podemos hacer para favorecer la confianza, el respeto y nuestra seguridad psicológica.

- Promueva la participación de todos en una lluvia de ideas donde nombren aspectos que obstaculizan la seguridad psicológica y sus consecuencias.
- Solicite que propongan acciones para favorecer la confianza, la seguridad psicológica, la convivencia y el respeto. Anótelas en el pizarrón, como compromisos del grupo.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información para desarrollar herramientas que favorezcan la escucha atenta, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y, por lo tanto, los ambientes de confianza y respeto.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Promueva actividades con dinámicas de confianza entre los estudiantes. Durante los trabajos en equipo, incluya en la autoevaluación el respeto propio y hacia sus compañeros preguntando: ¿cómo se sintieron durante de las actividades colaborativas? Trabajar la confianza favorece la solidaridad y la disposición a abonar a metas comunes, pero requiere que las personas se conozcan y aprecien. La confianza es una capacidad que puede desarrollarse en todos los grupos de convivencia; nos permite reconocernos y apoderarnos colectivamente. Confiar implica reconocer que todas las personas pueden desarrollar sus capacidades; asimismo, cuando hay confianza aumenta la participación y, por lo tanto, la solidaridad y las ganas de completar tareas que requieren un esfuerzo colectivo.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes identificaron situaciones que favorecen el desarrollo de la confianza, el respeto y, por lo tanto, la seguridad psicológica.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					