

# 4.4

## Responsabilidades y compromisos

### Introducción

Buscar estrategias para lograr metas y ponerse de acuerdo son requisitos necesarios para el trabajo colaborativo. Estos implican aprender a ver más lo que nos une que lo que nos separa. Para fomentar el trabajo colaborativo, así como lograr metas comunes, debe valorarse la diversidad y practicarse la inclusión; además, clarificar las metas para planificar tareas a corto plazo que permitan revisar tanto las responsabilidades como avances en las acciones y los compromisos.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expliquen las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

### ¿Por qué es importante?

Porque la responsabilidad, la organización y los compromisos son fundamentales en el logro de objetivos comunes en un trabajo colaborativo.

### Concepto clave

Responsabilidades

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué consideran que es la **responsabilidad**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

9 min. Grupal

### Actividad 1

Evalúe el trabajo colaborativo.

- Señale a los alumnos que la actividad les permitirá detectar, a partir de la evaluación de un caso, algunos aspectos necesarios para el trabajo colaborativo; asimismo, reconocer la importancia de hacer compromisos y asumir responsabilidades.
- Invite a que lean el caso que se presenta en la variación.
- Pida que evalúen, a través de la rúbrica, el trabajo colaborativo en el caso leído.

Ciencias experimentales

# 4.4

## Responsabilidades y compromisos

*"El mundo que queremos es uno donde quepan muchos mundos. La patria que construimos es una donde quepan todos los pueblos y sus lenguas, que todos los pasos la caminen, que todos la ríen, que la amaneezan todos".*

*Movimiento zapatista.*

Trabajar en equipo requiere de la participación de todas y todos, aunque esto no quiere decir que cada persona vaya a realizar las mismas tareas que los demás. La colaboración para satisfacer necesidades comunes requiere que tengamos claridad sobre lo que queremos satisfacer, reconocer cómo podemos lograrlo, distribuir tareas y, respecto a estas, asumir compromisos y **responsabilidades**. Aunque no todas las tareas impliquen el mismo trabajo, cada una tendrá el mismo nivel de importancia ya que el incumplimiento de una puede tener costos considerables para los resultados.

**El reto es** explicar las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

**Actividad 1.**  
Lee el siguiente caso.

Formas parte en un grupo de teatro. Éste se conforma por otras ocho personas y, entre todas, se encargan de llevar a cabo todas las tareas. En el Centro Comunitario se realizará un evento artístico y han decidido participar con un montaje. Para ello, han establecido tareas claras que, poco a poco, han ido cumpliendo. Ya han decidido qué obra montarán, distribuido los personajes y cada uno se ha aprendido sus diálogos, además de conseguir su vestuario. Asimismo, se han reunido para distribuir otras tareas que implica el montaje: hacer programas de mano, imprimirlos, elaborar un cartel, montar la escenografía, encargarse de las luces y confirmar con los encargados del Centro Comunitario su participación. Con claridad han definido qué debe realizar cada uno: Manuel es el encargado de realizar confirmación, ya que, en equipo, decidieron que él podría hacerlo pues vive cerca del Centro. Sin embargo, lo olvidó por completo y el día de la presentación, cuando cuatro personas del equipo llegaron a acomodar la escenografía, los organizadores del evento les han dicho que no están incluidos en el programa porque nunca confirmaron su asistencia. Manuel, al llegar al Centro Comunitario, se ha puesto a decir que él confirmó la asistencia con uno de los encargados y que es vergonzoso que éste no haya pasado el dato a los organizadores.

- Evalúa el trabajo colaborativo del caso anterior a través de la siguiente rúbrica.

Aspectos	Sí	No
Se estableció una meta a largo plazo		
Se proyectaron metas a corto plazo y se dio seguimiento a su cumplimiento		
Se distribuyeron de manera clara las responsabilidades		
Quedó claro qué debía realizar cada persona		
Todas las personas cumplieron con sus responsabilidades		
Se cumplió con los acuerdos		
Realizaron las actividades a tiempo y con calidad		



Colaboración | 1

- Solicite que socialicen la siguiente pregunta: ¿Cómo modificarían el caso para cumpla con los aspectos que integran la rúbrica?

5 min. Equipos

### Actividad 2

Evaluamos nuestro trabajo colaborativo.

- Pida que formen equipos con personas que ya hayan participado en algún trabajo colaborativo durante el semestre. Si hay estudiantes que no encuentran equipo, pida que integren un equipo entre sí.
- Solicite que recuerden alguna tarea que hayan realizado juntos y que identifiquen lo que se les solicita sobre el trabajo colaborativo.
- Invíteles a pensar cómo podrían mejorar el trabajo en equipo para llegar a mejores resultados.
- Escriban en sus cuadernos cómo pueden mejorar en sus siguientes trabajos colaborativos.

2 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

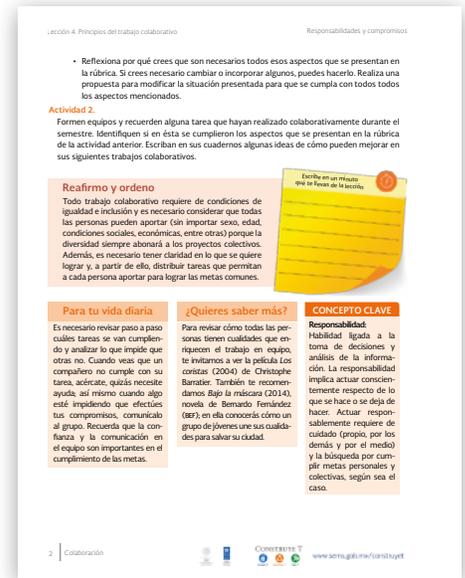
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información sobre cómo todas las personas tienen cualidades que enriquecen el trabajo en equipo.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Promueva actividades en donde los estudiantes sean protagonistas durante todo el proceso. El sentido de pertenencia sobre los proyectos y sentir que pueden contribuir realmente a la transformación de sus entornos, facilita a los jóvenes el desarrollo de habilidades e incrementará los niveles de responsabilidad, respeto y confianza.

#### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

#### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de los estudiantes reconocieron qué aspectos favorecen la responsabilidad y cómo ésta incrementa el éxito del trabajo en equipo.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					