

4.5

El significado del trabajo colaborativo

Introducción

Ante un sistema que educa en la competición como forma de relacionarse, proponer estilos de convivencia y trabajo cooperativo implica desarrollar estrategias que permitan al estudiantado evidenciar las ventajas, individuales y colectivas, de trabajar colaborativamente.

La colaboración requiere práctica; no es suficiente invitar a colaborar, sino propiciar que las personas trabajen en equipo. Con la intención de que el trabajo en equipo pueda convertirse en una forma de convivencia, es necesario que las personas identifiquen necesidades individuales y colectivas, así como lo que tienen que hacer para trabajar en conjunto y cooperar.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expliquen las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

¿Por qué es importante?

Porque identificar las ventajas y significado de la colaboración lleva a las personas a interesarse por practicarla como forma de convivencia.

Concepto clave

Necesidades

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre las **necesidades**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Grupal

Actividad 1

Revisamos cómo el trabajo colaborativo nos lleva a cumplir metas individuales y colectivas.

- Pida que analicen el caso de la dinámica del profesor de Educación Física.
- Señale que la presente actividad les permitirá detectar las ventajas del trabajo colaborativo.

Ciencias sociales

4.5

El significado del trabajo colaborativo

"El único héroe válido es el héroe colectivo".
Héctor Germán Oesterheld.

Tomar parte en las decisiones que afectan al grupo, proponer soluciones y lograr objetivos comunes, son actividades cotidianas que, en ocasiones, se realizan sin pensar en los beneficios que se obtienen. Desde la cooperación, se promueve que la solución de conflictos esté encaminada a satisfacer necesidades propias y comunes. Es probable que al trabajar aislada o competitivamente, sólo se privilegien algunas **necesidades**: las de unos por encima de las de otros. En cambio, cuando se trabaja de manera colectiva, pueden plantearse propuestas encaminadas a buscar soluciones que satisfagan las **necesidades individuales y colectivas** de las personas involucradas.

El reto es explicar las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

Actividad 1.
Analicen el siguiente caso:

El maestro de Educación Física ha trazado un cuadro de 3 metros por lado en la cancha de básquet, y ha invitado a los alumnos a formar cuatro equipos que deben colocarse, cada uno, en un lado del cuadro. En el centro del mismo ha puesto un bolígrafo por participante y les ha indicado que el reto es que los recuperen. Para ello, todos los integrantes del equipo deben participar; sin embargo, el reto se complica porque no pueden ingresar el cuerpo completo al cuadro. La meta individual es tener un bolígrafo; y la grupal, que al finalizar la actividad, todos tengan su bolígrafo. Tú y tus compañeros han ideado varias formas de solución (estirarse, acostarse, meter una sola pierna, entre otras) hasta que, por fin, reconocen que, ayudándose mutuamente, balanceándose y sosteniéndose entre sí, lograrán recuperar sus bolígrafos. Después de 10 minutos han logrado cumplir el reto y nadie ha salido lastimado.

Reflexionen en torno a las preguntas:

- ¿Qué implicó trabajar colaborativamente para lograr el objetivo tanto individual como colectivamente?
- ¿Hubieran logrado el objetivo sin trabajar en equipo?

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Colaboración | 1

- Pida a sus alumnos que imaginen que son ellos los protagonistas de la actividad. Reflexionen sobre la importancia del trabajo colaborativo para lograr objetivos tanto individuales como colectivos. Pregunte si se hubiera logrado el reto sin trabajar en equipos.

7 min. Parejas

Actividad 2

Escribimos sobre las ventajas del trabajo colaborativo.

- Invite a formar parejas.
- Pida que recuerden situaciones en las que han trabajado colaborativamente.
- Indique que dialoguen sobre las ventajas que implica el trabajo colaborativo en diferentes ámbitos de la vida cotidiana como el escolar o familiar.
- Pida que escriban sus conclusiones en una hoja o en su cuaderno.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

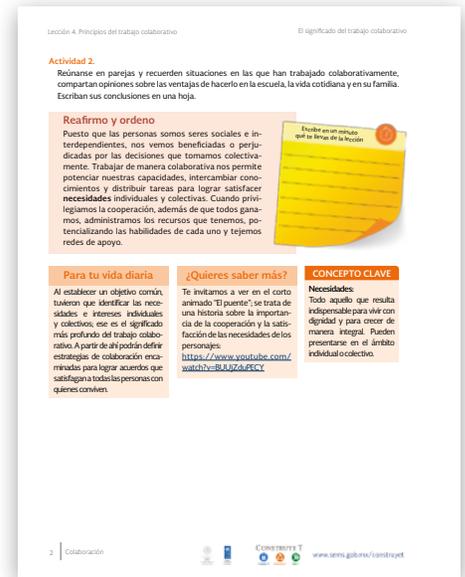
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán una historia sobre la importancia de la cooperación y la satisfacción de las necesidades de los personajes.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Al realizar cualquier trabajo en clase invite a que los alumnos detecten necesidades individuales y colectivas, con la intención de que identifiquen en la colaboración una forma de satisfacer ambas. Constantemente impulse el diálogo frente a problemas colectivos, buscando que opten por la cooperación para que todas las personas involucradas queden satisfechas.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes reconocieron las ventajas que implica el trabajo colaborativo para satisfacer necesidades individuales y colectivas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					