

4.6

Enfrentemos retos juntos

Introducción

En esta lección le proponemos a sus estudiantes realizar un diagnóstico participativo con dos fines: el primero, reconocer las necesidades del plantel en términos de convivencia, seguridad y cuidado para establecer mecanismos de acción y atenderlos; el segundo, reconocer si hay o no participación juvenil y qué acciones pueden llevarse a cabo para motivarla y echar a andar proyectos colaborativos. Su función como docente será muy importante para alentar a los jóvenes a unir esfuerzos.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expliquen las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

¿Por qué es importante?

Porque visibiliza las problemáticas e intereses de las y los estudiantes para llevar a cabo acciones positivas para favorecer la colaboración en el grupo.

Concepto clave

Participación juvenil

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre la **participación juvenil**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

10 min. Grupal

Actividad 1

Árbol para identificar aspectos de nuestro trabajo colaborativo.

- Señale que el objetivo de la presente actividad es realizar un diagnóstico sobre el trabajo colaborativo en la escuela, señalando sus aspectos, acciones y beneficios.
- Pida a los estudiantes que dibujen en el pizarrón un árbol grande con raíces, tronco, follaje y algunas hojas sueltas.

4.6 Enfrentemos retos juntos

“Lo más hermoso del trabajo en equipo es que siempre tienes a otros de tu lado”
Margaret Curly

Además de posibilitar el desarrollo y el bienestar de las personas, el trabajo colaborativo entre jóvenes es una herramienta de empoderamiento. En la medida en que participas en acciones para el bien común, codo a codo con tus compañeros de la escuela, reconoces tanto tu poder como el de los otros, e identificas maneras de usarlo para lograr objetivos comunes. A veces es complicado reconocer cómo y para qué implementar acciones conjuntas, por eso suelen realizarse diagnósticos como el que ustedes llevarán a cabo en esta lección.

El reto es explicar las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

Actividad 1.
Dibujen en el pizarrón un árbol grande que incluya follaje, tronco y raíces. Para completarlo, a modo de diagnóstico, sigan las siguientes indicaciones:

- Realicen una lluvia de ideas en la que identifiquen los siguientes aspectos:
 - Acciones que favorecen el trabajo colaborativo, por ejemplo, la comunicación.
 - Acciones que realizan todos los días para que el trabajo colaborativo se lleve a cabo, por ejemplo, reconocer las cualidades propias y de los compañeros.
 - Logros, individuales y colectivos, por ejemplo mejorar la convivencia y el cumplimiento de alguna meta grupal.
- Rellenen el árbol de la siguiente manera: en las raíces anoten aspectos, en el tronco, las acciones individuales que realizan diario, y en el follaje, los beneficios individuales y colectivos que ha implicado el trabajo colaborativo.
- Dibujen unas hojas sueltas alrededor del árbol y en ellas anoten qué problemática o impedimentos encuentran diariamente para realizar el trabajo colaborativo.

Lección 4. Principios del trabajo colaborativo Enfrentemos retos juntos

Actividad 2.
Reúnete con dos compañeros y observen los resultados de la actividad 1. Dialoguen en torno a cuáles creen que son las causas que impiden el trabajo colaborativo. Con el objetivo de potencializar sus prácticas, discutan sobre qué pueden hacer para atender estas causas. Anoten al menos dos causas que impiden el trabajo colaborativo y dos acciones a realizar para promoverlo.

Reafirmo y ordeno
Un diagnóstico participativo, como el árbol de la actividad uno, tiene la función de ampliar información sobre situaciones preocupantes o de interés para quienes lo realizan. Pueden identificar si hay participación en su escuela y las necesidades ante las que pueden ponerse en acción. Recuerden que pueden replicar ejercicios similares con el resto de los grupos para tener un panorama más amplio de lo que sucede en la escuela. La participación colaborativa es una excelente oportunidad para empoderarse.

Para tu vida diaria
Te sugerimos que, en la medida de lo posible, te involucres en acciones colectivas en tu comunidad, familia o entre tus amistades. Con el fin de replicar acciones positivas en otros contextos y enseñar con el ejemplo. Así, mientras que tú te empoderas, puedes ayudar a otros a empoderarse participando.

¿Quieres saber más?
Te invitamos a leer un emotivo poema del escritor mexicano Juan Villoro que, a través de versos e imágenes, hace un reconocimiento a la solidaridad y la colaboración que se vivió el 19 de septiembre de 2017 tras el sismo que sacudió la CDMX.
<https://www.proceso.com.mx/5084652/juan-villoro>

CONCEPTO CLAVE
Participación juvenil. Es involucrar a los jóvenes en las acciones sociales a favor de un fin común. Tanto la participación como el reconocimiento de su importancia y valor es parte fundamental de los objetivos de la UNESCO.

GLOSARIO
Empoderamiento. Reconoces, refuerzas y haces notable el poder o las cualidades propias y de las demás personas.

- Indique que, para llenar el árbol sigan las indicaciones de la variación.
- Promueva la participación de todos en una lluvia de ideas en la que detecten aspectos que favorecen el trabajo colaborativo (tareas que dejan los profesores, aspectos de reglamento, actividades, etcétera), las acciones que individualmente realizan para favorecerlo, así como los logros individuales y grupales que trae consigo esta modalidad de trabajo.
- Pida que, con base en la lluvia de ideas, rellenen el árbol como se indica.
- Finalmente, solicite que en las hojas sueltas señalen problemáticas e impedimentos que encuentran diariamente para realizar el trabajo colaborativo.

5 min. Equipos

Actividad 2

Continuamos con el diagnóstico y proponemos acciones.

- Invite al grupo a formar equipos de tres personas.
- Pida que observen los resultados de la Actividad 1.
- Invite a que dialoguen sobre las causas que, en su consideración, son las que impiden el trabajo colaborativo.
- Solicite que discutan sobre qué pueden hacer para atender dichas causas y potencializar las prácticas de trabajo colaborativo.
- Pida que anoten dos acciones que pueden realizar para promover el trabajo colaborativo.

1 min. Individual

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* pueden leer un emotivo poema del escritor mexicano Juan Villoro, quien a través de versos e imágenes, hace un reconocimiento a la solidaridad y la colaboración que se vivió el 19 de septiembre de 2017 tras el sismo que sacudió la CDMX.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Un árbol de problemas o un diagnóstico participativo son recursos que puede usar a menudo haciendo modificaciones y adecuándolos para el trabajo no sólo de integración grupal y de participación juvenil, sino para algunos temas puntuales de la asignatura que imparte. Incorpore esta técnica en sus dinámicas de clase.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes reconocieron acciones que fomentan o limitan el trabajo colaborativo.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					