

5.1

Los proyectos se llenan de emociones

Introducción

Las emociones surgen constantemente a lo largo de nuestro quehacer cotidiano. Nos dan información sobre lo que hacemos y de cómo influye el entorno en nosotros. Cuando trabajamos en equipo, se generan una gran variedad de situaciones y, con ellas, surgen emociones que nos mueven o no a actuar. La sorpresa, la curiosidad y el entusiasmo, pueden ayudar a plasmar las ideas y a dar soluciones viables a los distintos problemas del día a día. Por el contrario, si nos sentimos inseguros o enojados, esto puede obstaculizar el camino para alcanzar los objetivos. En esta lección los estudiantes reconocerán la presencia de las emociones al realizar las actividades de su proyecto.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes nombren qué emociones experimentaron al compartir información relevante sobre la convivencia o los procesos de aprendizaje en su escuela.

¿Por qué es importante?

Porque les permitirá reconocer que las emociones que surgen al compartir información pueden influir en las propuestas de su proyecto y en la forma en la que resuelven los conflictos en el equipo.

Concepto clave

Emoción.

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

Opcional Individual

Un momento de atención y reflexión:
Poner atención a nuestra respiración por un minuto.

- Recuerde a sus estudiantes los siguientes pasos.
 - Iniciar ajustando la postura: espalda erguida y cuerpo relajado.
 - Por un momento dirigimos toda nuestra atención a las sensaciones que provoca el aire al entrar y salir por nuestras fosas nasales.
 - Cualquier otro estímulo diferente a estas sensaciones (como sonidos, movimiento o incluso ideas que surjan) las identificamos como una distracción y las soltaremos muy suavemente.
 - Si se distraen, no se preocupen, es normal. Sólo suelten la distracción y regresen a la respiración.

Genérica

5.1

Los proyectos se llenan de emociones

"No preguntes qué puede hacer por ti el equipo. Pregunta qué puedes hacer tú por él".
Earvin "Magic" Johnson, Jr.

Al realizar un proyecto en equipo, es común que surjan todo tipo de emociones. En ocasiones, nos sentimos entusiasmados al compartir ideas que nos gustan y que quisiéramos realizar juntos. En otras, experimentamos frustración por considerar que no somos escuchados o porque nuestra idea no atrajo la atención que esperábamos del equipo. También solemos sentirnos aburridos porque el tema no nos "engancha". En esta lección vamos a aterrizar las ideas del proyecto y a descubrir las **emociones** que emergen en este proceso de trabajo colaborativo.

El reto es nombrar qué emociones experimentaron al compartir información relevante sobre la convivencia o los procesos de aprendizaje en su escuela.

Actividad 1:
Reúnanse con su equipo para compartir los aprendizajes obtenidos de las entrevistas que realizaron. Utilicen como guía las preguntas de la tabla para llevar a cabo su conversación.

¿A quién entrevistaste?	¿Qué rol tiene en la escuela? Director, maestro, estudiante, tutor u otro:
1. ¿Qué le interesa más a esta persona al respecto?	2. ¿Qué fue lo que más te sorprendió de lo que te contó?
	3. ¿Qué es lo que le motiva a la persona entrevistada a resolver el problema?

NOTA: es importante que en esta actividad estén conscientes de las emociones que emergen durante la conversación.

www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y “*El reto es*”.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre las emociones y su presencia en nuestra cotidianeidad. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

10 min. Equipos

Actividad 1:

Solicite a sus estudiantes reunirse en equipo para compartir los aprendizajes obtenidos de las entrevistas que realizaron.

- Las preguntas que se proponen en la tabla tienen como objetivo recolectar la información obtenida de las entrevistas para tener mayor conocimiento de la perspectiva de cada persona entrevistada.
- Un ejemplo de información interesante para el proyecto de desempeño académico es descubrir que a muchos de sus compañeros les cuesta trabajo mantenerse atentos y se distraen entre amigos, lo que dificulta entender la clase.
- Para el proyecto de convivencia escolar, un ejemplo puede ser que algún estudiante haya observado que durante los momentos de descanso, hay compañeros que conviven muy poco, ya sea por timidez o porque tienen formas de ser muy diferentes a las del resto, y no encuentran cómo integrarse a un grupo de amigos.

4 min. Individual

Actividad 2:

Pida a sus estudiantes que de manera individual, reflexionen sobre cómo se sintieron al realizar el ejercicio anterior y que encierren en un círculo los emoticones que representen las emociones que surgieron al compartir en equipo. Recuerde pedirles que las anoten.

- Refiera que realicen el ejercicio sin pensarlo mucho, ya que se trata de reconocer las emociones que estuvieron presentes en el proceso.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Puede comentar una conclusión breve sobre la importancia de reconocer las emociones que surgen y su influencia en el trabajo colaborativo, o bien, solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

**Escribe en un minuto
qué te llevas de esta lección**

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.


1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto Clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán un vídeo sobre estudiantes que emprendieron un proyecto y cómo se sintieron al respecto.

Lección 5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo Los proyectos se llenan de emociones

Actividad 2
Reflexiona acerca de cómo te sentiste al realizar el ejercicio anterior. Observa los emoticones, y encierra en un círculo los que representen las emociones que surgieron al compartir en equipo. Por ejemplo, puede surgir desilusión cuando alguna idea tuya no prospera o tal vez entusiasmo por defender lo que para ti es significativo. También la preocupación puede aparecer en algunos momentos dentro del trabajo en equipo.




- Reflexiona acerca de cómo te sentiste al compartir información relevante que te ayudará a la elaboración de tu proyecto. Escribe ¿Cómo influyen las emociones dentro del trabajo colaborativo y al momento de querer aterrizar ideas para realizar un proyecto?

Reafirmo y ordeno

Trabajar en equipo puede ser todo un reto para algunos, mientras para otros es la forma más fácil de realizar una tarea. De cualquier forma, surgen emociones constantemente. ¿Qué emociones descubriste? Observar lo que sientes te dará información de lo que sucede. Recuerda que las emociones "entintan" nuestra forma de pensar, y nos mueven a actuar de distintas maneras. Por ejemplo, si te diste cuenta de que sentiste aburrimiento, como dice "Magic" Johnson, ex jugador profesional, "pregúntate que puedes hacer por el (equipo)".

2 | Colaboración



www.sems.gob.mx/construyet

Lección 5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo Los proyectos se llenan de emociones

Para tu vida diaria

Después de lo realizado en esta variación, aterriza en una idea la solución que propones para el problema identificado con respecto al tema que eligieron en tu equipo. Esta idea puede surgir a partir de formular preguntas que empiecen con "¿cómo podríamos...?" Algunos ejemplos de preguntas son:
¿Cómo podríamos mejorar la cancha de basquetbol para que todos convivamos en el receso?
¿Cómo podríamos conseguir asesorías para mejorar nuestro rendimiento académico?

¿Quieres saber más?

Mejorar las instalaciones y llevar agua a la escuela fueron proyectos que se realizaron en dos escuelas. Escucha la historia completa de estos estudiantes, sé consciente de las emociones que te provoca escucharlos, quizá te ayude a generar ideas para tu proyecto. Búscalo en tu navegador como "Dos experiencias, Vía educación" o entra a esta dirección:
https://www.youtube.com/watch?v=_lKePdEQiUo

Concepto Clave


Emoción.
Es un proceso, una manera automática y particular de valorar, que está influenciada por el pasado evolutivo y el personal, en la cual sentimos que está ocurriendo algo importante para nuestro bienestar y donde se gestan cambios fisiológicos y emocionales para lidiar con la situación.¹

Glosario:

Aterrizar ideas:
Acorde a la metodología del *Diseño de soluciones pensando en las personas*, una vez que hemos recopilado la información que necesitamos, se requiere ordenar y escribir las ideas para dar soluciones viables al desafío planteado.

1. P. Eckman (2003). Emotions revealed. Understanding faces and feelings, EUA, Orion books.

3 | Colaboración



www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

En esta variación los estudiantes reunieron la información de las entrevistas la cual compararán con la que tenían del desafío. Con base en la investigación que hicieron a través de la entrevista y al concentrarla, es probable que cambie su perspectiva y punto de vista respecto al problema. Éstos se convierten en oportunidades que se formulan a través de la pregunta que empieza con: "¿cómo podríamos...?"

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017 en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación del curso

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes nombró qué emociones experimentó al compartir información relevante para su proyecto.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					