

5.2

Mi actitud impacta

Introducción

La convivencia incluyente y pacífica es fundamental para emprender cualquier proceso de aprendizaje. En toda relación, vertimos actitudes que suelen determinar el desarrollo de nuestras convivencias. Por ello, es importante observar el impacto de cada una de éstas, según el contexto. No prestar atención a nuestras actitudes y a su análisis puede entorpecer el intercambio emocional y de conocimientos entre quienes integran un grupo y, por lo tanto, las formas de relacionarnos. Atender las actitudes nos permite comunicar a la otra persona nuestra disposición anímica y mental frente a lo que hacemos.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen las emociones y disposiciones mentales que les facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo.

¿Por qué es importante?

Porque las actitudes nos permiten clarificar y evidenciar los objetivos que queremos alcanzar y nuestra disposición emocional con las personas.

Concepto clave

Actitud

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre las actitudes. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

9 min. Individual y grupal

Actividad 1

Identifico mis actitudes para trabajarlas.

- Señale al grupo que la actividad les permitirá identificar qué actitudes favorecen y cuáles no el intercambio de información y el trabajo colaborativo.
- Pida a sus alumnos que identifiquen y escriban dos actitudes que practican a la hora de trabajar en equipo.

Humanidades

5.2

Mi actitud impacta

"El sentido de las cosas no está en las cosas mismas sino en nuestra actitud hacia ellas".

Antoine de Saint-Exupéry.

Es indudable el impacto que tienen las personas en nuestra vida, seguramente nosotros hemos influido positiva o negativamente la vida de otras personas. En cualquier grupo escolar es imprescindible comunicarnos, es decir, compartir la información relevante que pueda beneficiar nuestra socialización, convivencias e incluso el propio desempeño académico. En ocasiones esto puede obstruirse debido a actitudes que tomamos sin reflexionar suficientemente.

El ánimo con que enfrentamos todos nuestros actos cotidianos impacta en el ámbito social y personal. Pongamos atención a nuestras **actitudes** ya que son determinantes en las formas en que nos relacionamos. **El reto es** identificar emociones y disposiciones mentales que facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo.

Actividad 1.
Escribe dos actitudes que practicas a la hora de trabajar en equipo.

1. _____ 2. _____

Anota dos actitudes que consideras que limitan la comunicación en el trabajo colaborativo.

1. _____ 2. _____

Comparte tus respuestas con el resto del grupo y en el pizarrón señalen las siguientes actitudes, sin importar que éstas se repitan en más de una columna.

Actitudes que ante indicaciones y distribución de tareas favorecen el trabajo	Actitudes con las que demuestran su interés por participar	Actitudes que practican para favorecer la convivencia escolar y el aprendizaje

www.sems.gob.mx/construyet
Colaboración | 1

- Solicite que identifiquen y escriban dos actitudes que limitan el trabajo colaborativo.
- Invite a los alumnos a que comparen sus respuestas.
- Realice la tabla que se señala en la variación del estudiante y a manera de lluvia de ideas, identifiquen las actitudes que se solicitan, sin importar que alguna se repita en más de una columna.

5 min. Equipos

Actividad 2

Me comprometo a...

- Pida que reflexionen sobre qué actitudes de las enlistadas creen que pueden potenciar para mejorar la convivencia y el desempeño escolar.
- Invite a que reconozcan cómo las actitudes pueden abonar o perjudicar un trabajo en equipo.
- Pida que, individualmente, redacten tres compromisos personales para mejorar sus actitudes a la hora de trabajar en equipo de manera colaborativa.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

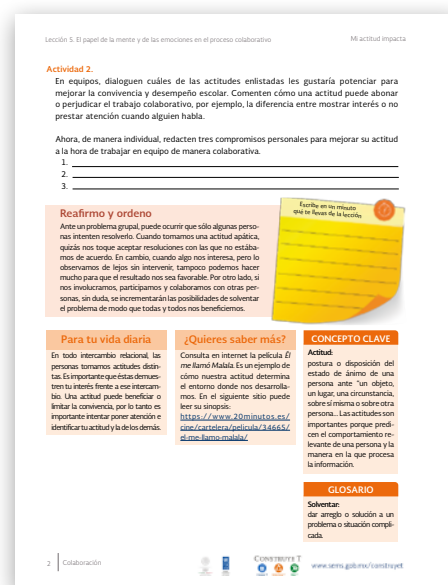
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán un ejemplo sobre cómo nuestra actitud determina el entorno donde nos desarrollamos.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Haga del conocimiento grupal cómo han favorecido o impactado a gran escala las actitudes de diversos personajes o grupos sociales a lo largo de la historia para generar cambios. Por ejemplo, las personas que han luchado por el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos, como Mahatma Gandhi, Nelson Mandela y Elvia Carrillo Puerto, entre otros.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes identificaron actitudes que potencializan el trabajo colaborativo.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					