

## 6.1

## Propuesta de solución

## Introducción

Un punto esencial que los estudiantes desarrollarán al trabajar de manera colaborativa en este curso, será aprender a tener conversaciones efectivas con su equipo. Al ser conscientes de sus propios patrones de comunicación, así como los del equipo, podrán potencializar sus ideas para hacer la propuesta de su proyecto.

## ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen la efectividad de una conversación para generar la propuesta de solución de su proyecto.

## ¿Por qué es importante?

Porque reflexionarán si sus conversaciones en equipo son efectivas y cómo puede impactar esto en la generación de propuestas para su proyecto.

## Concepto clave

Conversaciones efectivas.

## Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

Opcional Individual

**Un momento de atención y reflexión:**  
Poner atención a nuestra respiración por un minuto.

- Recuerde a sus estudiantes los siguientes pasos.
  - Iniciar ajustando la postura: espalda erguida y cuerpo relajado.
  - Por un momento dirigimos toda nuestra atención a las sensaciones que provoca el aire al entrar y salir por nuestras fosas nasales.
  - Cualquier otro estímulo diferente a estas sensaciones (como sonidos, movimiento o incluso ideas que surjan) las identificamos como una distracción y las soltaremos muy suavemente.
  - Si se distraen, no se preocupen, es normal. Sólo suelten la distracción y regresen a la respiración.

Genérica

# 6.1

## Propuesta de solución

*“La inteligencia no es otra cosa que debatir asuntos con los demás. La sabiduría ilimitada proviene de eso.”*  
Yamamoto Tsunetomo

¿Te ha pasado alguna vez que tu equipo no toma en cuenta tus aportaciones?, ¿has sentido que tus compañeros se limitan a seguir indicaciones sin contribuir creativamente al trabajo?

Reconocer y analizar lo que sucede en cada una de nuestras conversaciones en equipo, aquellas donde sugerimos, discrepamos o llegamos a acuerdos, es el punto de partida para mejorar el trabajo colaborativo. Reflexionar sobre ellas nos ayudará a alcanzar metas comunes, como la realización exitosa de nuestro proyecto.

**El reto es** evaluar la efectividad de una conversación para generar la propuesta de solución de su proyecto.

**Actividad 1.**

Reúnete con tus compañeros de equipo con quienes estás elaborando el proyecto. En diez minutos presenten y discutan sus propuestas de solución para el desafío que eligieron abordar. Es muy importante que todos participen en la discusión.

Escriban en su cuaderno o en el espacio siguiente la propuesta que consideren más factible de realizar.



CONSTRUYE T

[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

Colaboración | 1

1 min. Individual o Grupal

**Introducción para los estudiantes**

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué elementos creen que son indispensables para tener una conversación efectiva. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

10 min. Equipos

**Actividad 1.**

Pida a sus estudiantes que se dividan en equipos como han estado trabajando en su proyecto.

- Lea las instrucciones en voz alta para todo el grupo. Es muy importante que haga hincapié en que todos los miembros del equipo participen para seleccionar una propuesta sobre la que podrían trabajar en su proyecto.
- Es fundamental que limite el tiempo a máximo 10 minutos. Lo que se pretende en esta actividad es que ellos noten cómo son sus conversaciones.
- Promueva que cada equipo se organice para la selección de las propuestas. Procure que estas formas sean equitativas, basadas en el respeto y la participación de todos.

6 min. Individual

**Actividad 2:**

Pida a sus estudiantes que vean la ilustración y que lean las definiciones del concepto clave.

- Solicite a sus estudiantes que, de forma individual, identifiquen los roles que estuvieron presentes en la conversación con su equipo y que los escriban en la tabla del inciso b.
- En el inciso c, se plantea la pregunta con la finalidad de que los estudiantes identifiquen que cada rol aporta aspectos importantes a la conversación, ya que ayudan a ampliar la perspectiva de una idea, analizar su beneficios y limitaciones, así como coordinar las perspectivas de todos.

1 min. Grupal

**Reafirmo y ordeno**

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

**Escribe en un minuto  
qué te llevas de la lección**

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

**Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto Clave**

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán un artículo sobre los elementos clave para tener conversaciones efectivas en equipo.

Lección 6. Conversaciones Efectivas Propuesta de solución

**Actividad 2.**  
 Ve la siguiente imagen.  
 a. Identifica los diferentes roles en la conversación.

Nota: un mismo compañero puede ejercer más de un rol; por ejemplo, jugar el rol de movilizador y seguidor. Consulta el concepto clave para ver las definiciones.

b. Escribe el nombre de los compañeros que ejercieron alguno de estos roles durante la conversación anterior.

Rol	Compañero
Movilizador	
Seguidor	
Observador activo	
Crítico	

c. ¿Qué aportaron a la conversación los roles que identificaste ?

2 | Colaboración  [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

Lección 6. Conversaciones Efectivas Propuesta de solución

**Reafirmo y ordeno**

Para mejorar el trabajo colaborativo es necesario comenzar por lo más esencial: la comunicación. Es en las conversaciones donde sugerimos, discrepamos, asentimos y expresamos nuestras opiniones y sentimientos. Al conversar no solo damos forma a nuestro proyecto, sino que creamos y damos sentido al equipo mismo. En esta variación, evaluaron si la conversación en el equipo fue efectiva acorde al Modelo de los cuatro jugadores.

**Para tu vida diaria**

De acuerdo con la propuesta elegida, reflexiona y escribe aquí o en tu cuaderno qué actividades podrían llevar a cabo para lograr la meta en común que se han propuesto dentro de este proyecto e imagina cómo lo comunicarás a tus compañeros para que tu conversación sea efectiva.

**¿Quieres saber más?**

Te aconsejamos leer el artículo "Comunicación en los equipos de trabajo", ya que conocerás algunos tips que te ayudarán a mejorar la comunicación con tu equipo. Busca el artículo en tu navegador o entra a esta dirección: [http://www.achs.cl/portal/ACHS-Corporativo/newsletters/pymes-achs-al-dia/Paginas/comunicacion-efectiva.aspx#W4sOZehKg\\_V](http://www.achs.cl/portal/ACHS-Corporativo/newsletters/pymes-achs-al-dia/Paginas/comunicacion-efectiva.aspx#W4sOZehKg_V) También, te invitamos a conocer la etimología de la palabra "conversación", ya que es muy reveladora e interesante. En latín "conversare" quiere decir "girar, cambiar o dar muchas vueltas" (versare) con el otro (con). Te sugerimos explorar el origen de la palabra en el siguiente enlace y a recordar aquellas conversaciones donde, verdaderamente, has sentido un "vuelco" en tu mundo y en tu perspectiva. <http://etimologias.dechile.net/?conversacio.n>

**Concepto Clave**

**Movilizador (actuar).**  
 Es el rol que juega una persona en la conversación al proponer o introducir alguna idea o concepto.

**Seguidor (seguir).**  
 Este rol dentro de una conversación tiende a apoyar y llevar a cabo la idea sugerida por el movilizador.

**Observador activo (observar).**  
 Dentro de una conversación, el observador activo, tiende a escuchar los diferentes puntos de vista para después intentar conciliarlos o poner de manifiesto alguna perspectiva que no estaba siendo considerada.

**Crítico (oponerse).**  
 Este rol aporta a la conversación ideas opuestas a las sugeridas, ya sea que las desafíe o trate de hacer correcciones para mejorar la idea referida.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección 

3 | Colaboración  [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para tener más información acerca del modelo de los cuatro roles o jugadores de Kantor puede consultar:

<https://manuelgross.blogspot.com/2017/04/los-4-roles-o-posiciones-que.html>

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes evaluó la efectividad de una conversación para generar la propuesta de solución de su proyecto.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					