

6.2

Reconociendo mi voz

Introducción

El “modelo de los cuatro jugadores” (Kantor, 2012) permite identificar los roles que se suelen asumir durante las conversaciones, lo cual puede ser de gran utilidad para comprender por qué se bloquea el trabajo en un equipo, y así cambiar patrones en las conversaciones. En esta variación los estudiantes realizarán un ejercicio de conciencia y reflexión sobre sus tendencias personales en las conversaciones, lo cual puede contribuir no sólo a mejorar el trabajo en equipo, sino también en promover la comunicación efectiva en el aula y en otros espacios de la vida cotidiana.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que sus estudiantes apliquen el “modelo de los cuatro jugadores” para generar conversaciones efectivas.

¿Por qué es importante?

Porque podrán identificar cuál es su tendencia en los roles del modelo, para comprender cómo pueden contribuir a lograr conversaciones efectivas en equipos.

Concepto clave

Conversación efectiva

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre **conversación efectiva**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

Actividad 1

Mi rol en las conversaciones.

- Explique al grupo que en esta actividad identificarán cuál es su tendencia personal en los roles del “modelo de los cuatro jugadores” durante las conversaciones. Explique brevemente el modelo.
- Invite a sus estudiantes a pensar en la última vez que participaron en un trabajo en equipo. Solicite que recuer-

Humanidades

6.2

Reconociendo mi voz

“El ejercicio más fructífero y natural de nuestro espíritu es, a mi juicio, la conversación. Encuentro su práctica más dulce que cualquier otra actividad de nuestra vida”.

Michel de Montaigne.

Cuando trabajas en equipo, normalmente asumes un determinado rol en las conversaciones, igual que el resto de los integrantes. Esto seguramente te sucede en otras relaciones interpersonales de tu vida cotidiana, pues es parte de tu forma de experimentar y entender el mundo. Reconocer cuál es tu tendencia en una conversación, puede ayudarte a entender qué pasa cuando no logras llegar a acuerdos, a hacer más efectivas tus conversaciones, e incluso a mejorar tus relaciones.

El reto es aplicar el “modelo de los cuatro jugadores” para generar conversaciones efectivas.

Actividad 1.

Piensa en la última vez que participaste en la elaboración de un trabajo en equipo. Recuerda a tus compañeros, los obstáculos que surgieron, cómo los resolvieron, y finalmente el resultado de su trabajo. Ahora trata de reflexionar cómo fue tu participación en ese proceso y llena el siguiente cuadro macando la opción que más se acerque a tu respuesta.

En mis participaciones durante el trabajo en equipo yo...	Siempre o casi siempre	Algunas veces	Nunca o casi nunca
Establecí conversaciones de una vía; es decir, proponía o introducía nuevas ideas o conceptos.			
Completaba las ideas que otros expresaban.			
Conciliaba puntos de vista en competencia o señalaba algún punto de vista que no había sido tomado en cuenta.			
Realizaba correcciones o me oponía a las ideas planteadas.			

Actividad 2.

A partir de la actividad anterior, escribe una breve reflexión sobre qué podría ayudarte a mejorar tu forma de participar en los trabajos colectivos. Recuerda reconocer el valor de lo que haces y escuchar propuestas acordes con el objetivo del trabajo en equipo.

Colaboración | 1

den a sus compañeros los obstáculos que surgieron, cómo los resolvieron y, finalmente, el resultado de su trabajo. Luego pida que traten de recordar cómo fue su participación personal en ese proceso.

- Finalmente, pídeles que llenen el cuadro de su variación, marcando con una cruz la opción que refleje mejor su participación en el trabajo en equipo.

8 min. Individual

Actividad 2

¿Cómo puedo mejorar?

- Invite al grupo a reflexionar, a partir de sus respuestas en la actividad anterior, sobre qué podría ayudarles a mejorar su participación en los trabajos colectivos, reconociendo el valor de lo que ya hacen y escuchando propuestas acordes con el objetivo del trabajo en equipo.
- Solicite que escriban de manera breve su reflexión.
- Sugiera que la próxima vez que trabajen en equipo, intenten poner en práctica sus propuestas para mejorar su participación, contribuyendo a que las conversaciones sean más efectivas.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

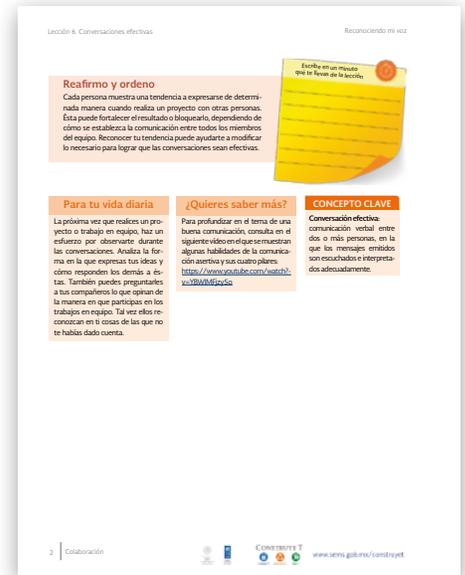
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán algunas habilidades de la comunicación asertiva y sus cuatro pilares.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Le invitamos a promover trabajos colectivos en su asignatura con la finalidad de poner a prueba la comunicación efectiva y la cooperación entre los estudiantes para cumplir con el objetivo de la actividad.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes identificaron la comunicación asertiva dentro del “modelo de los cuatro jugadores”.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					