

6.4

¿Qué nos detiene?

Introducción

Un aspecto fundamental de la educación socioemocional en el aula es la colaboración. En este sentido, trabajar en equipo encontrando soluciones a los obstáculos que se presenten, para llegar a resultados satisfactorios, fortalece la empatía, la conciencia social, el análisis crítico o incluso la autorregulación. Las actividades de esta variación pueden servir como herramienta cotidiana para ayudar a los estudiantes a comprender y solucionar los posibles bloqueos en la comunicación del trabajo colaborativo.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes apliquen el “modelo de los cuatro jugadores” para generar conversaciones efectivas.

¿Por qué es importante?

Porque identificarán obstáculos en la comunicación con otro para poder desbloquear el trabajo colaborativo.

Concepto clave

Modelo de los cuatro jugadores

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre **modelo de los cuatro jugadores**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

Actividad 1

Obstáculos en el equipo.

- Haga un breve repaso con sus estudiantes del *modelo de los cuatro jugadores*, puntualizando los cuatro roles durante las conversaciones: *iniciar (actuar)*, alguien introduce nuevas ideas y direcciones en la conversación; *apoyar (seguir)*, otra persona apoya las ideas y propuestas del primero; *desafiar (observar)*, un tercero introduce objeciones a las ideas propuestas;

Ciencias experimentales

6.4

¿Qué nos detiene?

“Si nunca se habla de una cosa, es como si no hubiese sucedido.”
Oscar Wilde.

Realizar un proyecto en equipo no siempre es sencillo. Cada participante tiene una forma particular de entender el mundo y de expresarse, y a veces la comunicación puede bloquearse de tal forma que el proyecto se detiene o los resultados no son los esperados. ¿Y qué pueden hacer? En esta variación, llevaremos a cabo algunas actividades que pueden ayudarles a entender y buscar solución para situaciones como éstas.
El reto es aplicar el “modelo de los cuatro jugadores” para generar conversaciones efectivas.

Actividad 1.
Como hemos visto en las variaciones anteriores, hay cuatro roles principales durante las conversaciones: *iniciar*, *apoyar*, *conciliar* y *desafiar*. Cuando uno de estos falta, el diálogo puede ser poco productivo o incluso bloquearse. A partir de esta idea, te presentamos algunas situaciones que pueden ocurrir durante el trabajo en equipo. Junto a cada una, escribe una posible solución.

1. Dos compañeros de equipo están enfrascados en una discusión. Uno de ellos está proponiendo una actividad novedosa para mejorar el trabajo mientras que el otro da un argumento tras otro para no incluir esta propuesta.

2. Una de las integrantes del equipo tiene muy buenas ideas para el proyecto y el trabajo va avanzando. Los demás están siempre de acuerdo con lo que dice, pero ella tiene la impresión de que está sola. Poco a poco el resto del equipo empieza a distraerse en otras cosas hasta que ella termina, bastante molesta, haciéndose cargo por completo del proyecto.



www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

y *conciliar (oponerse)*, alguien más da un nuevo punto de vista o un nuevo marco de referencia que permita desbloquear el diálogo. Hable de los bloqueos que pueden surgir cuando uno de estos roles falta.

- Después del repaso, invite a sus estudiantes a escribir, a partir de los ejemplos de la actividad, una posible solución a los obstáculos que se presentan en el trabajo de equipo.

8 min. Grupal

Actividad 2

Reflexión colectiva.

- Dé la palabra a algunos para que compartan sus respuestas con el resto del grupo.
- A partir de lo compartido, haga una breve reflexión sobre las dinámicas que se dan en el aula durante las conversaciones, dentro de los equipos y en el trabajo grupal cotidiano.
- Pregunte cómo creen que puede ayudarles identificar estos obstáculos en la comunicación en la escuela y en otros espacios de su vida cotidiana. Pida que participen algunos estudiantes y cierre la actividad con una breve reflexión.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

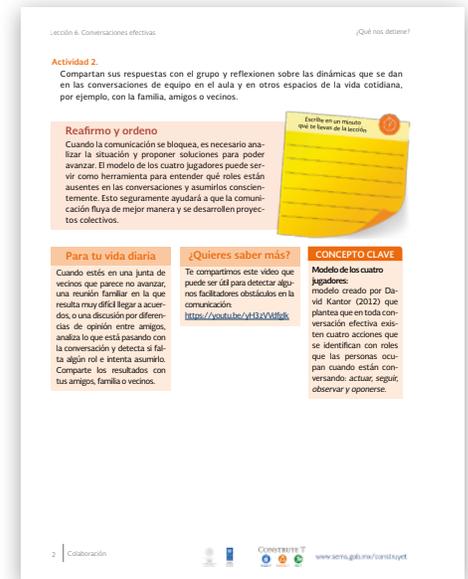
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información útil para detectar algunos obstáculos en la comunicación.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Utilice ejemplos de estas actividades, o del modelo de los cuatro jugadores, cuando note obstáculos en el desarrollo de las conversaciones entre los estudiantes. Pida la opinión de sus alumnos respecto a lo que podría estar sucediendo y qué soluciones proponen para desbloquear la comunicación.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes identificaron obstáculos en la comunicación durante distintas situaciones y propusieron soluciones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					