

- Una vez formados los equipos, pídeles que resuelvan el acertijo planteado entre todos y la anoten su respuesta en su variación o en su cuaderno.
- No olvide indicarles el tiempo disponible para realizar la actividad.

8 min. Grupal

Actividad 2

Reflexión colectiva.

- Comparta con sus estudiantes la respuesta al acertijo: Has de coger una pieza de la caja que dice “manzanas y naranjas”. Como todas están mal etiquetadas, incluida ésta, no necesitas saber más. Si es una manzana, ésta es la caja de las manzanas. Las naranjas están en la etiquetada como “manzanas” y la caja que queda, la de “naranjas”, contiene naranjas y manzanas. Si es una naranja, tienes la caja de las naranjas. La etiquetada como “naranjas” contiene manzanas y la que tiene la etiqueta “manzanas” guarda naranjas y manzanas.” Puede consultarlo en la siguiente liga: https://verne.elpais.com/verne/2015/04/22/articulo/1429704573_761260.html
- Invite a la reflexión a partir de las siguientes preguntas: ¿qué situaciones obstaculizaron el trabajo en equipo?, ¿qué acciones ayudaron a retomar el camino y avanzar en la resolución del problema?
- Cierre la actividad haciendo una reflexión sobre los roles que es necesario asumir para resolver situaciones en el trabajo colectivo y en la vida cotidiana.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán diferentes problemas y acertijos para resolver en equipo, de forma divertida y valorando el trabajo colaborativo.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Le sugerimos que, al estar frente a grupo, enriquezca el trabajo colaborativo durante dinámicas en equipo, cuestionando o señalando los procesos y roles que se asumen en el momento. Motive la reflexión sobre las situaciones concretas y la aplicación de los conocimientos adquiridos en la variación. Para brindar ejemplos durante la sesión, lea y resuelva los problemas sugeridos en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

| Rubro | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Neutral | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|---------|------------|-----------------------|
| Al menos 50 % de los estudiantes identificaron los roles que juegan en la búsqueda de soluciones a problemas concretos. | | | | | |
| Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades. | | | | | |
| Se logró un ambiente de confianza en el grupo. | | | | | |
| ¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades? | | | | | |
| | | | | | |
| Dificultades o áreas de oportunidad | | | | | |
| | | | | | |
| Observaciones o comentarios | | | | | |
| | | | | | |