

6.6

Conversaciones productivas

Introducción

Las conversaciones que se sostienen para alcanzar un objetivo en equipo son de gran valor para ejercitar la colaboración. Los procesos de construcción de proyectos colectivos y la manera en que se llega a soluciones, resultan un ensayo para la vida cotidiana. El aula es un espacio de constante aprendizaje de habilidades socioemocionales. Hacer conciencia de esto permite el fortalecimiento y la formación de nuevos vínculos entre los diferentes integrantes de la comunidad escolar. En esta variación, los estudiantes propondrán diferentes formas de solucionar obstáculos para hacer sus conversaciones más productivas.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes apliquen el “modelo de los cuatro jugadores” para generar conversaciones efectivas.

¿Por qué es importante?

Porque harán propuestas de solución a un obstáculo tomando en cuenta el modelo de los 4 jugadores en su conversación.

Concepto clave

Conversación productiva

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre conversación productiva. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

10 min. Individual

Actividad 1

Propuestas de solución.

- Valore si es necesario hacer un breve repaso sobre el modelo de los cuatro jugadores. De ser así, realícelo brevemente.
- Solicite al grupo que completen individualmente la tabla de la actividad con una propuesta para solucionar cada tipo de obstáculo de la primera columna, tomando como base dicho modelo.

Matemáticas

6.6

Conversaciones productivas

“El espíritu y el sentimiento se forman con la conversación”.
Blaise Pascal.

Las conversaciones nos permiten conocernos, intercambiar ideas, construir entre todos, entre otras cosas. Durante las conversaciones pueden surgir obstáculos, pero si son detectados y se busca solución, el resultado final será mucho mejor. En las variaciones anteriores has trabajado con el Modelo de los cuatro jugadores, una buena herramienta para plantear soluciones a distintas situaciones en la realización de proyectos colectivos. Vamos a poner en práctica la creatividad para proponer diferentes formas de solucionar obstáculos, y seguir teniendo conversaciones productivas. **El reto es** aplicar el “modelo de los cuatro jugadores” para generar conversaciones efectivas.

Actividad 1.
De manera individual, completa la siguiente tabla con una propuesta para solucionar cada tipo de obstáculo de la primera columna, tomando como base el Modelo de los cuatro jugadores.

| Obstáculo | Solución |
|---|----------|
| Poca motivación del equipo. | |
| Discusiones largas sin acuerdos entre dos integrantes del equipo. | |
| El trabajo se concentra en sólo un integrante del equipo. | |
| Divagan mucho y no llegan a concretar. | |
| Todos proponen ideas pero no logran ponerse de acuerdo. | |



www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

6 min. Grupal

Actividad 2**Reflexión colectiva.**

- Solicite a uno o dos estudiantes que compartan con el grupo sus propuestas.
- Pregunte si creen que este modelo es de utilidad para su trabajo en el aula y en qué otros contextos y situaciones puede serles útil este modelo.
- Cierre la actividad con una reflexión sobre los comentarios de sus estudiantes y la importancia de la participación de cada uno en el trabajo colaborativo.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno**Lectura y análisis del texto.**

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

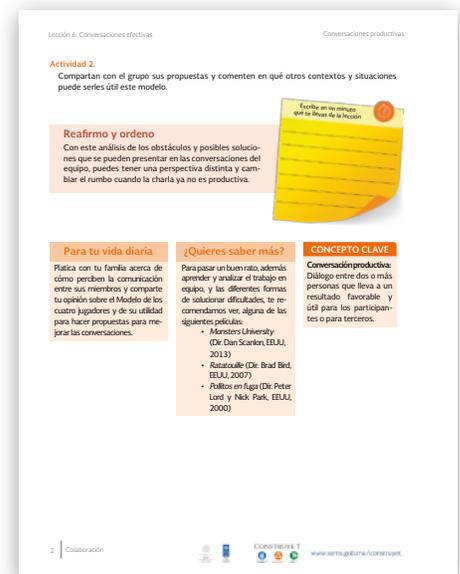
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán diferentes opciones para aprender y analizar el trabajo en equipo y las diferentes formas de solucionar dificultades.

**Aplicaciones para el aula y su vida diaria****Aplicaciones para el aula y su vida diaria:**

De ser posible, utilice materiales audiovisuales para ilustrar procesos colaborativos en el aula. También puede tomar ejemplos de la literatura, la historia, las ciencias o los deportes. De esta manera los contenidos podrían ser asimilados con mayor naturalidad y satisfacción.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

| Rubro | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Neutral | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------|---------------|---------|------------|-----------------------|
| Al menos 50 % de los estudiantes hicieron propuestas de solución a un obstáculo, tomando en cuenta el modelo de los cuatro jugadores en su conversación. | | | | | |
| Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades. | | | | | |
| Se logró un ambiente de confianza en el grupo. | | | | | |
| ¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades? | | | | | |
| | | | | | |
| Dificultades o áreas de oportunidad | | | | | |
| | | | | | |
| Observaciones o comentarios | | | | | |
| | | | | | |