

# 7.6

## Compartiendo mejoramos

### Introducción

Intercambiar entre compañeros diferentes estrategias de regulación emocional en situaciones de conflicto, es un ejercicio de colaboración en sí mismo. Además, amplía las perspectivas de los estudiantes y contribuyen al fortalecimiento individual y grupal. En esta variación se plantean ejercicios de colaboración y reflexión conjunta con el fin de mejorar las relaciones interpersonales en el aula.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes apliquen estrategias de regulación emocional en situaciones de conflicto para lograr una perspectiva más amplia y objetiva de la situación.

### ¿Por qué es importante?

Porque compartirán diferentes estrategias de resolución de conflictos y reflexionarán sobre su utilidad al realizar su proyecto.

### Concepto clave

Resolución de conflictos

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre las formas de **resolución de conflictos**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

6 min. Individual

### Actividad 1

#### Mis estrategias.

- Solicite a sus estudiantes que hagan, en su cuaderno o donde estén realizando las actividades, una lista de estrategias que creen que pueden funcionar o que utilizan para solucionar conflictos al realizar un proyecto en colaboración con un equipo.

Matemáticas

# 7.6

## Compartiendo mejoramos

*"Los conflictos existen siempre, no tratéis de evitarlos sino de entenderlos".*  
Lin Yutang.

Existen diferentes estrategias para **resolver conflictos** que son comunes cuando trabajamos en colaboración con compañeros. Probablemente has probado algunas que han funcionado y otras que no del todo. Una forma de contribuir a fortalecer los proyectos y las relaciones interpersonales en la escuela, es compartir lo que nos hace bien. ¡Te invitamos a hacerlo!

**El reto es** aplicar estrategias de regulación emocional en situaciones de conflicto para lograr una perspectiva más amplia y objetiva de la situación.

**Actividad 1.**  
Haz una lista de estrategias que crees que pueden funcionar o que utilizas para solucionar conflictos pacíficamente al realizar un proyecto en colaboración con un equipo. Observa el ejemplo:

1. Utilizar el dialogo
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Actividad 2.**  
Compartan con el grupo las distintas estrategias que pueden servir para solucionar conflictos durante la realización de un proyecto en equipo. Reflexionen sobre otras situaciones dentro del aula en las que puede ayudar la aplicación de lo compartido.

CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet) Colaboración | 1

10 min. Grupal

### Actividad 2

#### Reflexión colectiva.

- Invite a sus alumnos a compartir con el grupo las distintas estrategias que creen que pueden servir para solucionar conflictos durante la realización de un proyecto en equipo.
- Dé la palabra a tres o cuatro estudiantes y anote en el pizarrón las técnicas que compartan.
- Sugiera al grupo que anote las distintas estrategias que intercambiaron y pongan en práctica las que piensan que pueden ayudarles.
- Invite a la reflexión sobre otras situaciones dentro del aula en las que puede ayudar la aplicación de lo compartido.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

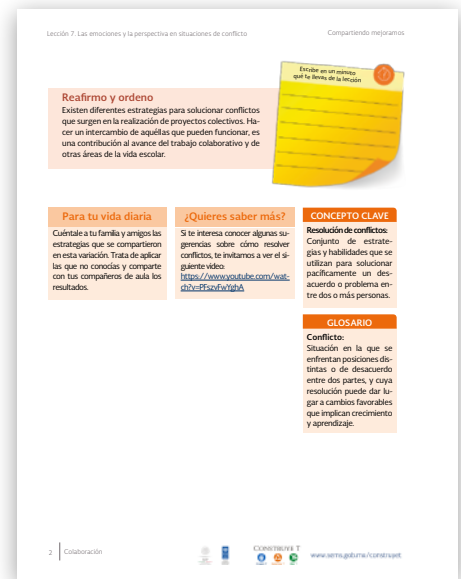
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* tienen la oportunidad de recapitular todas las estrategias que se pueden utilizar para resolver un conflicto.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Le sugerimos que antes de estar frente a grupo, lea las definiciones del *concepto clave* “resolución de conflictos” y del *glosario*, “conflicto”. Le invitamos a reflexionar qué elementos podrán ser útiles para sus estudiantes. De igual manera, ver con anticipación el video sugerido en la sección *¿Quieres saber más?* de la versión del estudiante, para brindar ejemplos durante la sesión. Puede copiar la lista que resultó del intercambio de estrategias y disponerla en un lugar visible en el aula. Cuando surjan conflictos, refiera la lista y sugiera que busquen una estrategia que pueda ser útil para su resolución.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes aplicaron estrategias de regulación emocional en situaciones de conflicto.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					