

# 9.6

## La construcción de acuerdos

### Introducción

El logro de un acuerdo que resuelva una conversación difícil o un conflicto generando beneficios para las partes involucradas bajo la premisa de que cada uno cede y cada uno gana es la finalidad del manejo constructivo y no violento de las tensiones que se producen en la convivencia cotidiana.

En esta variación, los estudiantes trabajarán en la identificación de los rasgos que necesitan fortalecer y las actitudes que conviene controlar para propiciar el logro de un acuerdo.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes apliquen estrategias para abordar conversaciones difíciles y resolver conflictos de manera constructiva.

### ¿Por qué es importante?

Porque aprender a llegar a acuerdos y solucionar un conflicto o desactivar las dificultades de una conversación es algo que se logra con la experiencia y diálogos constructivos.

### Concepto clave

Acuerdo

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre la toma de **acuerdos**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación

8 min. Equipos

### Actividad 1

Subir o bajar el volumen.

- Organice al grupo en equipos y pida que lean la instrucción y realicen la actividad de los botones de volumen. Explique que se trata de un ejercicio de simulación en el que identificarán los aspectos que favorecen y los que dificultan el diálogo constructivo y el logro de acuerdos.
- Al terminar, solicite dos participaciones para que expongan lo que se tiene que hacer para lograr un acuerdo.

Matemáticas

# 9.6

## La construcción de acuerdos

"Uno busca a alguien que le ayude a dar a luz a sus pensamientos, otro, a alguien a quien poder ayudar: así es como surge una buena conversación".  
Friedrich Wilhelm Nietzsche.

Comprender la forma en que una conversación se asume como difícil e identificar las estrategias para abordarlas, además de ser un ejercicio que fortalece la conexión entre personas, ayuda a la generación de un diálogo constructivo y que a su vez es fundamental para la resolución de conflictos de forma pacífica, inclusiva y respetuosa, así como promover la creación de condiciones favorables para asumir la colaboración como condición para una convivencia armónica.  
**El reto es** aplicar estrategias para abordar conversaciones difíciles y resolver conflictos de manera constructiva.

**Actividad 1.**

a. En equipos, tomando en cuenta lo que saben sobre la resolución constructiva de los conflictos, marquen con una flecha en el botón al que le tienen que subir y al que le tiene que bajar el volumen una persona para poder dialogar con su contraparte y juntos lograr un **acuerdo**.

	Ideas fijas, juicios y prejuicios.
	Las acusaciones e interrupciones en la conversación.
	Las emociones que pueden detonar reacciones destructivas como el miedo y el enojo.
	La revisión de sentimientos antes, durante y después de dialogar.
	La disposición de escuchar, hablar y comprender la historia, postura y sentimientos de la otra persona.

b. Compartan con el grupo sus botones y entre todos, completen la siguiente frase:

Ante un conflicto, un acuerdo se logra cuando: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet) Colaboración | 1

8 min. Grupal

### Actividad 2

#### Propuesta de alternativas de solución.

- Mediante una lluvia de ideas, defina junto con el grupo los conflictos o tensiones presentes en el salón que pueden frenar la colaboración e impactar de forma negativa en la convivencia.
- Propicie la participación del grupo para presentar alternativas de solución a la situación que previamente seleccionaron.
- Enfatique el origen y las características de las conversaciones difíciles, así como de la disposición a un diálogo constructivo para el logro de acuerdos.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

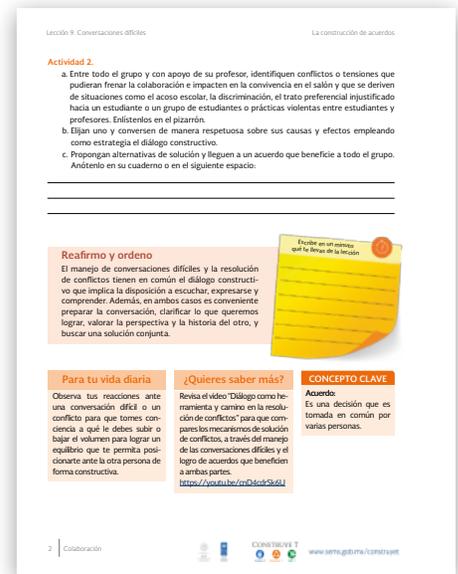
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información sobre el logro de acuerdos en la resolución pacífica de un conflicto, lo que podrán comparar con el manejo de las conversaciones difíciles.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Recuerde situaciones en las que junto con otras personas ha tomado acuerdos sobre un asunto de interés común, un conflicto o una tensión en la convivencia. Identifique si el acuerdo fue benéfico para ambas partes, si no fue así, revise qué falló y tómelo en cuenta para cuando vuelva a estar en un caso similar.

Revise la explicación del *concepto clave* y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes comprendieron la importancia de lograr acuerdos en una conversación difícil.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					