

10.1

¿Apreciar a todos?

Introducción

Dado que somos seres sociales resulta completamente natural que tratemos de vincularnos con quienes podamos compartir distintos puntos de encuentro. Sin embargo, en esta búsqueda por sentirnos integrados y aceptados es común que reforzemos nuestra identidad grupal a partir de la descalificación de todo aquello que es diferente. Al pensar y actuar de esta manera, no sólo olvidamos que nuestra perspectiva es una entre muchas otras, sino que dañamos y marginamos a quienes no cumplen con nuestros parámetros. La discriminación sólo crea barreras y limita el desarrollo de un ambiente positivo en el aula.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que el estudiante identifique acciones cotidianas que promueven u obstruyen la inclusión con el fin de favorecer un ambiente positivo en su escuela.

¿Por qué es importante?

Porque el reconocimiento de actitudes y acciones inclusivas propias favorece un ambiente escolar positivo entre los compañeros y maestros.

Concepto clave

Aprecio a la diversidad.

Orientaciones didácticas

1 min. Individual

Un momento de atención y reflexión:
Poner atención a nuestra respiración por un minuto.

- Recuerde a sus estudiantes los siguientes pasos:
 - Iniciar ajustando la postura: espalda erguida y cuerpo relajado.
 - Por un momento dirigimos toda nuestra atención a las sensaciones que provoca el aire al entrar y salir por nuestras fosas nasales.
 - Cualquier otro estímulo diferente a estas sensaciones (como sonidos, movimiento o incluso ideas que surjan) las identificamos como una distracción y las soltamos muy suavemente.
 - Si se distraen, no se preocupen, es normal. Sólo suelten la distracción y regresen a la respiración.

Genérica

10.1

¿Apreciar a todos?

*"Sé amable, pues cada persona con la que te cruzas está librando su ardua batalla".
Frase atribuida a Platón*

De acuerdo con un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en 2013 México llegó a obtener el primer lugar en casos de acoso escolar (*bullying*).¹ ¿Te ha tocado presenciar algún acto de abuso o violencia en tu escuela? ¿Cómo sería un entorno escolar en el que predominara el respeto y la inclusión? ¿Te puedes imaginar cómo sería un ambiente así en tu salón de clases? **El reto es** identificar acciones cotidianas que promueven la inclusión con el fin de favorecer un ambiente positivo en tu escuela.

Actividad 1.

a. Lee el siguiente artículo que apareció en el periódico *Publimetro* el 14 de junio del 2016.²

Era el 26 de abril del año 2016 cuando una fotografía de Corey Maison, una joven de 15 años de edad, corrió como pólvora en internet.

[...] Igual a la de cualquier jovencita que espera con ansias crecer y vivir una vida feliz. La mayoría que vio la instantánea de la fotógrafa Meg Bitton quedó anonadado por la belleza de la pequeña. "Seré yo misma sin importar cuanta gente trate de detenerme. Soy fuerte, determinada y VALIENTE. Intenten caminar un día en mis zapatos, entonces me pueden decir que lo entienden". Afirmó Corey en su página de Facebook. Sin embargo, ese rostro encantador fue el resultado de un doloroso proceso de autoconocimiento.

Corey es una jovencita transgénero, o como ella misma lo describe en un conmovedor video que también se hizo viral en las redes sociales, es "una niña que nació en el cuerpo de un niño". Durante 14 años luchó por convertirse en la mujer que desde muy pequeña sabía que era. Y sí, lo tenía todo, el apoyo de su familia, la amistad de algunos compañeros de la escuela y la ayuda de un terapeuta que le ayudó durante su transición. Pero no todo era de color de rosa, como cualquier persona transgénero, Corey padeció el *bullying* y las críticas de desconocidos en la calle y compañeros de escuela. Pensamientos de suicidio inundaron su cabeza. Su familia también fue el blanco de duras críticas de personas que no entienden lo que es ser transgénero [...]

Corey continuó con su meta, inspirando a su familia y a miles de personas transgénero a "salir del clóset". El amor de sus seres queridos la ayudó a superar el odio de muchos y tener siempre la meta clara y vivir feliz [...]. Ahora a los 15 años de edad, Corey [...] participa en la campaña "The Bully Project", un proyecto que busca erradicar el *bullying*³ de cualquier tipo.



1. International Perspective on Teaching and Learning 2013. Recuperado de https://read.oecd-ilibrary.org/education/tales-2013-results_9789264194261-eme-p_276.
2. <https://www.publimetro.cl/mandor/2016/06/14/corey-maison-historia-valiente-nina-transgenero.html> Consultado el 15 de mayo del 2018.
3. El término *bullying* se refiere al acoso escolar.



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

1 min. Individual o Grupal

Introducción para los estudiantes

Invite a los estudiantes a leer la cita, introducción y “El reto es”.

- Puede comentar al grupo el tema sobre el cual se trabajará en la variación o preguntar ¿qué saben sobre el concepto clave?

7 min. Grupal, individual

Actividad 1.

Lea el artículo en voz alta, puede hacerlo usted mismo o solicitarle a alguno de sus estudiantes que lo haga. Al terminar de leerlo, pida que observen con atención la fotografía.

- En el inciso b, lea en voz alta la pregunta y pida a sus estudiantes que contesten de manera individual.
- Es importante mencionarles que escriban cómo imaginan que se sintió la persona, no es necesario describir la situación. El énfasis deberá ponerse en que las situaciones de discriminación afectan negativamente a sus víctimas.
- Ejemplo de respuesta: *Frustrado y enojado. Triste, con ganas de salir de ahí.*

8 min. En equipos de cuatro

Actividad 2.

Solicite que los estudiantes se dividan en equipos de cuatro personas.

- Cada grupo discutirá las preguntas y anotarán en las líneas la conclusión a la que llegaron.
- Si tiene poco tiempo puede dividir las preguntas, una por equipo, y después recuperar las conclusiones con todo el grupo.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Pregunte si a alguien le gustaría leer. En caso de que nadie se anime, puede hacerlo usted o comentarles a los estudiantes una conclusión de las actividades realizadas.

1 min. Individual

**Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección**

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación. Puede solicitarles que escriban esta reflexión en una tarjeta anónima y, si lo desean, se la entreguen al final de la clase. El objetivo de este ejercicio es que usted obtenga retroalimentación de las actividades.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto Clave

Invite a los estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones.

Lección 10. Aprecio de la diversidad ¿Apreciar a todos?

b. Ahora, recuerda un momento en el que una persona haya sufrido discriminación, como Corey, por la razón que sea (color de piel, estatura, compleción, género, creencias religiosas, preferencia sexual, edad, clase social, origen, etcétera).


Describe cómo te imaginas que se sintió. Utiliza tres adjetivos (como pueden ser "humillado", "triste", "asustado", "enojado").

Actividad 2.
En equipos de cuatro personas, discutan el caso de discriminación que recuerden y al terminar compartan sus reflexiones con el resto del grupo.

- ¿Por qué consideran que la gente suele discriminar a quienes son diferentes a ellos? Anota aquí las reflexiones y pueden compartirlas con el grupo:

- ¿Cómo sería un entorno en el que todos fuéramos idénticos? ¿Es siquiera posible que esto ocurra? Anota aquí las reflexiones y pueden compartirlas con el grupo:

- ¿Qué podríamos hacer para propiciar un ambiente positivo, de inclusión y respeto en el aula? Anota aquí las reflexiones y pueden compartirlas con el grupo:

2 | Conciencia social  www.sems.gob.mx/construyet

Lección 10. Aprecio de la diversidad ¿Apreciar a todos?

Reafirmo y ordeno

Todos en algún momento hemos vivido discriminación de algún tipo. Esto, en ocasiones, nos hace sentir tristes, enojados, frustrados o agredidos. Una de las causas de la discriminación es el prejuicio ante las personas que son diferentes a nosotros. Pero si lo pensamos con cuidado, en realidad no es posible ni deseable que todos seamos iguales. Cuando logremos apreciar la riqueza que implica la diversidad, podremos apreciar y respetar la libertad de todos los que nos rodean. Esto, sin duda, nos llevará a realizar acciones que favorezcan un ambiente positivo, de inclusión y de respeto.

Para tu vida diaria

Lee el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y contesta:
Artículo 1: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están en razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros".
¿Qué podrías hacer tú para actuar conforme a lo propuesto en este artículo desde el día de hoy? Anota dos acciones que puedes realizar.

¿Quieres saber más?

En este video podrás encontrar la narrativa que hace Corey Maison sobre las dificultades y el apoyo que ha recibido para poder ser de la forma en la que lo ha decidido. Búscalo en tu navegador o entra en esta dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=F9J7wdWe14c>

También te invitamos a leer sobre Sophie, la niña trans que abrió el camino a los menores con esta identidad en México. Búscalo en tu navegador o entra a la siguiente dirección: <http://www.milenio.com/ciencia-y-salud/sophia-una-nina-trans-que-hizo-historia-en-mexico>


Concepto Clave

Aprecio de la diversidad. Actitud de apertura, respeto y estima por las diferencias que caracterizan a todas las personas. Surge del reconocimiento de que cada individuo debe poseer la libertad de elegir por sí mismo el tipo de vida que mejor se adapte a sus necesidades personales.

Glosario

Ambiente positivo en el aula. El "ambiente en el aula" es un término general que hace referencia a las condiciones que influyen en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Algunas de sus dimensiones más importantes son "la calidad de las relaciones maestro-alumno y entre pares, las expectativas y el apoyo para el aprendizaje, el grado de conexión (empática) y la seguridad que experimenten los alumnos en la escuela y [la calidad] del espacio físico de la escuela." Un ambiente positivo en el aula será el resultado de fomentar las condiciones antes mencionadas.

4. Voigt, A. y Hanson, T. (2012). Summary of existing school climate instruments for middle school. San Francisco, EUA: REL West at WestEd. p. 1.

3 | Conciencia social  www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Antes de realizar una acción de discriminación, recuerde las consecuencias de ésta. Se sugiere que promueva en su entorno actitudes y acciones inclusivas para favorecer la convivencia entre sus seres cercanos. Responda la siguiente pregunta:

¿Qué podría hacer para propiciar un clima de inclusión y respeto?

Escriba su reflexión:

Evaluación de la sesión

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes identificaron acciones cotidianas que promueven u obstruyen la inclusión con el fin de favorecer un ambiente positivo en su escuela.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al impartir la lección?					
Descripción de dificultades y áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios de la sesión					