

10.4

Prevenir la discriminación: redes sociales

Introducción

Las redes sociales tienen presencia en casi todo lo que hacen los jóvenes. Son herramientas que les permiten mirar más allá de lo que está a su alcance, investigar, conocer lugares, interactuar con personas lejanas en tiempo real y difundir ideas que pueden llegar a hacerse “virales”, o tener un alcance inesperado. Desafortunadamente, la discriminación y otras violencias virtuales como el “*ciberbullying*,” que es un tipo de acoso que se vive en la actualidad y que pone en riesgo la integridad de las personas.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen algunas acciones discriminatorias en las redes sociales con el fin de prevenir su difusión.

¿Por qué es importante?

Porque el uso inadecuado de las redes sociales puede violentar a las personas por lo que es necesario aprender a usarlas de manera responsable.

Concepto clave

Discriminación.

Ciencias experimentales

10.4

Prevenir la discriminación: redes sociales

“Hay un ser humano detrás de cada tweet, blog y correo electrónico. Recuérdalo.”
Chris Brogan

Los seres humanos podemos desempeñar muchos roles en las distintas etapas de la vida que van conformando nuestra identidad. El anonimato en las redes sociales puede facilitar comportamientos más atrevidos e, incluso, violentos, como la discriminación, ya que no tenemos a los demás de frente. Desafortunadamente, la discriminación y otras violencias virtuales como el *ciberbullying* pueden propagarse a una velocidad que no nos permite pensar en las consecuencias. Incluso en las redes sociales, al asumir identidades anónimas, deberíamos actuar de acuerdo con principios éticos y respetando los Derechos Humanos.

El reto es identificar algunas acciones discriminatorias en las redes sociales con el fin de prevenir su difusión.

Actividad 1.

- Reúnanse en equipos de cuatro integrantes, dos de los cuales harán uso de su teléfono celular para investigar y dos tomarán nota sobre la información encontrada:

Búsqueda: Al menos tres manifestaciones de la discriminación, pueden ser textos, imágenes, videos. Escriban la idea en el buscador directamente.

- A partir de la información obtenida y anotada, dialoguen:
 - ¿Alguna vez han actuado de forma discriminatoria reproduciendo alguna de las manifestaciones que encontraron en la red?
 - ¿Han sufrido algún tipo de discriminación, en las redes o en sus contextos?
 - ¿Qué emociones o sentimientos les hizo sentir?

Actividad 2.

- Individualmente, de las prácticas que encontraron en las redes sociales, identifica y anota aquí o en tu cuaderno las características de las prácticas discriminatorias, por ejemplo: “que denigran a las personas”, “se burlan de las diferencias”, entre otras.



Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

Lectura y reflexión del texto introductorio, de la cita y “*El reto es*”.

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “*El reto es*”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué significa discriminación. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. En equipo

Actividad 1

Ejercicio de indagación sobre casos de discriminación en las redes sociales:

- Pida que se reúnan en equipos de cuatro integrantes para buscar la información solicitada en su celular o algún dispositivo móvil con acceso a internet y que tomen nota de lo que investiguen.



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

- En caso de no tener acceso a internet, que recuperen casos de discriminación que recuerden cuando han interactuado en sus redes sociales.
- Supervise la actividad en todos los equipos para que no se desvíen del objetivo.
- Solicite que discutan a partir de las preguntas planteadas.
- Analice con los estudiantes la importancia de actuar, incluso en las redes sociales, de acuerdo con principios éticos y los Derechos Humanos.
- Mientras realizan la actividad, explíqueles que hacer visibles prácticas negativas es con el fin de tenerlas presentes para no reproducirlas.

8 min. Individual y Equipo

Actividad 2

Listado de características de las prácticas discriminatorias:

- Solicite que trabajen individualmente recuperando las características de las prácticas discriminatorias, a partir de los ejemplos, y agregando otros, como el odio o la violencia que las caracterizan.
- Invite a que compartan sus listados en el equipo para que los amplíen individualmente y reconozcan más características de las prácticas discriminatorias.

1 min. Individual

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

- b. En equipo, compartan sus listados y amplíenlos, anotando características que hayan descrito sus compañeros y compañeras.



Reafirmo y ordeno

Los mensajes que compartamos llegarán a muchos usuarios: si compartimos mensajes de odio, difundiremos el odio, pero si difundimos ideas o acciones incluyentes, nuestros contactos tendrán acceso también a esa información y seremos partícipes de un importante ejercicio de respeto y aprecio a la diversidad.

Considera que la discriminación en todas sus formas es violenta y que terminará lastimando a alguien y, ese alguien, puedes ser tú. Piensa a que puedes hacer el cambio, respetando la diferencia, usando las redes sociales con ética y cuidando a las personas que están detrás de cada mensaje o imagen que se comparte.

Para tu vida diaria

Analiza los mensajes que repostas y su origen. Muchas son falsas y promueven información de odio y violencia. Sé incluyente y no permitas el acceso de contenidos que atenten contra la dignidad de nadie.

¿Quieres saber más?

Acércate a la campaña que promueve el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, (CONAPRED) para eliminar la discriminación en redes sociales. Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=cAjMHIMTYZ8>

Concepto clave

Discriminación. Toda distinción o exclusión fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones, el origen nacional o social, la posición económica o lugar de nacimiento.

Glosario

Cyberbullying. Acción de perseguir sin descanso, amenazar, humillar, maltratar psicológica o verbalmente a alguien por medio de internet o dispositivos electrónicos como celulares.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Solicite que escriban lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

Invite a sus estudiantes a consultar y poner en práctica lo que se solicita en las secciones. En *¿Quieres saber más?* se comparte una campaña que promueve el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, (CONAPRED) para eliminar la discriminación en redes sociales.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Un apodo, una simple broma puede tener de trasfondo una intención de discriminación; lo que nos parece gracioso puede estar causando dolor a otras personas. Ayude a sus alumnos a ponerse en el lugar de las personas que sufren la discriminación y a reflexionar sobre sus comportamientos y actitudes que denigran a otras personas para que las eliminen de su vida diaria.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Las redes sociales pueden usarse para integrar al grupo, para acompañar sus procesos de aprendizaje, para atender emergencias, para estar en contacto y en diálogo permanente con sus estudiantes, para compartir sus logros, generando conciencia sobre una convivencia respetuosa y pacífica, ampliando el alcance de las tutorías a través de un chat con docentes para enriquecerlas.

Evaluación de la sesión

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes identificaron algunas acciones discriminatorias en las redes sociales con el fin de prevenir su difusión.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					