

11.2

¿Quiénes participamos?

Introducción

Formar parte de la colectividad escolar implica compartir necesidades, intereses y retos comunes. Los vínculos que existen entre sus integrantes se hacen evidentes ante situaciones, conflictos y problemas que afectan los aspectos compartidos. Saberse parte de un grupo, exige desarrollar sensibilidad ante los intereses y necesidades de los demás, para afrontar conjuntamente retos que se traduzcan en proyectos y metas compartidas.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes presenten un conflicto escolar que se haya solucionado y referan las características de las personas que estuvieron involucradas en la solución.

¿Por qué es importante?

Porque contribuye a que reconozcan la interdependencia que existe entre los integrantes de la comunidad escolar para resolver conflictos.

Concepto clave

Conflicto escolar.

Humanidades

11.2

¿Quiénes participamos?

“Llegar al mundo es llegar a nuestro mundo, al mundo de los humanos. Estar en el mundo es estar entre humanos, vivir –para lo bueno y para lo menos bueno, para lo malo también– en sociedad.”
Fernando Savater

Desde hace unos meses los alumnos han notado que los baños de su escuela están muy sucios y, a veces, prefieren ir al baño hasta llegar a su casa. Ante esta situación, un grupo de estudiantes se organizó para limpiar y mejorar los baños, sin embargo, no todos los afectados quisieron participar. ¿Cómo crees que podría solucionarse el problema?
¿Quiénes tendrían que solucionarlo?
El reto es presentar un conflicto escolar que se haya solucionado y referir las características de las personas que estuvieron involucradas en la solución.

Actividad 1.
En parejas, recuerden un conflicto que haya acontecido en su escuela y que afectara a todos.
a. Describan, en el siguiente cuadro o en su cuaderno, lo que se solicita.

Descripción breve del conflicto:		
Efecto en mí	Efecto en mis compañeros	Efecto en la escuela
1.	1.	1.

b. Respondan: ¿A quién le correspondía resolver el conflicto que describieron?

Actividad 2.
Lean nuevamente el problema y contesten las siguientes preguntas:
1. ¿Quiénes buscaron una solución al problema?

CONSTRUYE T
www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

Orientaciones didácticas

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes
Lectura y reflexión del texto introductorio de la cita y “El reto es”

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es un conflicto escolar. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Parejas

Actividad 1
Análisis de problemas de la comunidad escolar

- Solicite a sus alumnos que, en parejas, reconstruyan algún problema que se haya presentado en su escuela.
- Pídales que lo escriban en el cuadro propuesto y analicen los efectos del mismo en la comunidad escolar.

- Posteriormente invítelos a responder a quién correspondía resolver el problema que describieron.

6 min. Parejas y grupal

Actividad 2.

Solicite que lean el problema que anotaron.

- Pídeles que identifiquen a las personas o grupos de la escuela que buscaron solucionar el problema descrito, así como a quienes no contribuyeron a buscar soluciones que beneficiarán a todos.
- Invite a los alumnos a compartir su texto con sus compañeros.
- Para concluir la actividad, comenten en grupo qué creen que motiva a unas personas a participar en la búsqueda de soluciones que beneficien a todos, mientras que otras permanecen al margen o representan obstáculos para ello.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* pídeles que observen el video en donde se muestran diversas actitudes que se requieren para contribuir a la solución de problemas.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

2. ¿Cuáles son las características de las personas que estuvieron involucradas en la solución?

3. ¿Quiénes de ustedes no plantearon una solución que beneficiara a todos?

a. Sigán las instrucciones de su profesor y comenten en su grupo ¿por qué consideran que unas personas participen en la solución de problema y otras no?

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección



Reafirmo y ordeno

Muchos conflictos de la vida cotidiana de nuestra escuela requieren de la participación de todas las personas para ser resueltos y mitigar sus efectos. Este tipo de problemas nos permiten plantear metas comunes. Por ello, para participar en su solución, es necesario identificar lo que tenemos en común con los demás. Lo anterior nos permitirá enriquecer nuestra interdependencia, por ella, tenemos la posibilidad de formar parte de grupos diversos, más allá de nuestra familia y amigos.

Para tu vida diaria

Identifica un problema en tu escuela en el que puedes contribuir a su solución. Pon en práctica lo que puedas hacer y analiza cómo te sentiste.

¿Quieres saber más?

Consulta el siguiente video del Programa Nacional de Convivencia Escolar que ejemplifica cómo resolver un posible conflicto escolar. Puedes entrar en el siguiente enlace o buscarlo en tu navegador de Internet: <https://www.youtube.com/watch?v=8YTVDhal9ps>

Concepto clave

Conflicto escolar. Situación que se desarrolla entre los miembros de la comunidad escolar debido a la oposición de los intereses de dos o más integrantes.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula

Invite a sus estudiantes a reflexionar en torno a los problemas y conflictos cotidianos que ocurren en su comunidad escolar. Sugierales identificar las actitudes y comportamientos de diversas personas ante dichos problemas, así como a reconocer aquellos que contribuyen a buscar soluciones. Oriente sobre las razones de personas y grupos que no participan o que sólo plantean su beneficio personal. Solicíteles que formulen argumentos para involucrar a tales personas o grupos en las metas de la comunidad.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender

las sensaciones en el cuerpo , con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Lo invitamos a que cuando surja un problema en su vida cotidiana, observe quiénes participan para resolverlo y quiénes no, trate de compartir con los que participan la importancia de la colaboración en la resolución de problemas.

Evaluación del curso

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes presentaron un conflicto escolar que se haya solucionado y referieron las características de las personas que estuvieron involucradas en la solución.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					