

12.3

Mi granito de arena

Introducción

En una colectividad, las personas no diluyen su individualidad, sino que potencian sus capacidades singulares. Los retos y problemáticas que enfrenta cualquier comunidad, representa para sus miembros una oportunidad para desplegar sus capacidades. Es importante que los jóvenes aprecien sus posibilidades para apreciar las necesidades de su contexto, así como para contribuir a solventarlas. La solidaridad, es una pieza clave para contribuir con los demás.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes ejemplifiquen la solución de un problema real en su comunidad, a partir de acciones responsables en favor de la sociedad, con el fin de proponerla en la escuela.

¿Por qué es importante?

Porque fomenta el reconocimiento de su responsabilidad y compromiso para trabajar con los demás en la resolución de necesidades.

Concepto clave

Solidaridad.

Orientaciones didácticas

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes
Lectura y reflexión del texto introductorio de la cita y “El reto es”

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la solidaridad. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Individual y Equipo

Actividad 1
Identificación de necesidades de la comunidad

- Solicite a los estudiantes que, de manera individual, identifiquen algún problema que haya surgido en su familia o comunidad, y la manera en que contribuyeron para ayudar a solucionarlo.
- Sugiera que consideren un problema fácil de contar y que no sea “grave”.

Comunicación

12.3

Mi granito de arena

“Es el sentimiento de solidaridad el que ha de llevarnos, por una parte, a denunciar las injusticias y, por otra, a compensar las insuficiencias de la justicia”.
Victoria Camps

Como parte de una comunidad, tienes la oportunidad de apoyar al contribuir en la atención de necesidades físicas, afectivas y sociales de otras personas. Asimismo, estás en condiciones de reflexionar el papel que representas en ella para los demás. Dada tu interdependencia con quienes te rodean, puedes preguntarte acerca de la manera en que tus acciones tienen repercusión en el bienestar de otras personas.

El reto es que ejemplifiques la solución de un problema real en tu comunidad, a partir de acciones responsables en favor de la sociedad, con el fin de proponerla en la escuela.

Actividad 1.
De manera individual, identifica algún problema que haya surgido en tu familia o comunidad, y la manera en que contribuiste para ayudar a solucionarlo. Anótalo aquí o en tu cuaderno.

Espacios	Problema	Cómo contribuyo a su solución
Familia		
Comunidad		

- En equipo, comparte lo que anotaste en la tabla anterior.

SEP, UNICEF, CONSTRUYE T (Conoce T, Relaciona T, Elige T), www.sems.gob.mx/construyet, Conciencia social | 1

- Pídeles que lo anoten, en su variación o cuaderno.
- Invíteles a compartir los problemas que identificaron y a señalar cómo contribuyeron para su solución.

6 min. Equipo y Grupo

Actividad 2

Definición de acciones para resolver problemas de la comunidad

- Pida que retomen los problemas y la forma en que contribuyeron para su solución para redactar un breve texto en donde expliquen cómo pueden retomar esas experiencias y aplicarlas en la solución de un problema en la escuela.
- Para concluir la actividad, si el tiempo lo permite, solicite que compartan el texto con su grupo.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

Invite a sus estudiantes a consultar y poner en práctica las actividades de las secciones. En ¿Quieres saber más? pida a sus alumnos a observar el video en donde reconocerán la importancia de ser sensibles a las necesidades de otras personas y contribuir a solucionarlas.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

Actividad 2.

Retomen sus respuestas de la actividad anterior y, redacten aquí o en su cuaderno, un breve texto en donde expliquen cómo pueden retomar esas experiencias y aplicarlas en la solución de un problema en su escuela.

- a. Si lo desean compartan su texto con su grupo.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

Los seres humanos tenemos necesidades físicas, afectivas y sociales, que se satisfacen en los grupos donde convivimos. Los vínculos que una persona desarrolla en sus grupos de pertenencia le hacen sensible, en la mayoría de las veces, a las necesidades de sus integrantes, lo que les lleva a participar y colaborar en acciones que contribuyan a cubrirlos. También es cierto que puede haber indiferencia y apatía entre algunos de sus miembros. La solidaridad es un valor importante para la convivencia, a través del cual nos responsabilizamos de los demás al considerarlos personas igualmente valiosas a nosotros mismos.

Para tu vida diaria	¿Quieres saber más?	Concepto clave
Identifica necesidades de personas próximas a ti. Conversa con ellas, si es posible, sobre sus necesidades. Piensa en una forma de apoyarlas ante esa necesidad y coméntaselas.	Ser sensible a las necesidades de otras personas y contribuir a solucionarlas, puede tener efectos amplios en la sociedad. Visita el siguiente sitio electrónico: https://blog.oxfamintermon.org/como-ayudar-a-los-demas-con-pequenos-gestos-cotidianos/	Solidaridad. Es la adhesión a la causa o propósito de otros, por considerarlo como una causa justa.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Convoque a los estudiantes a trabajar sobre diversos tipos de necesidades comunitarias, en las que exploren sus matices y establezcan cuáles son prioritarias. Oriente para que aprecien los sectores de la población que se ven afectados, así como las soluciones que tales necesidades requieren para ser satisfechas. Invíteles a destacar el papel que ellos, como jóvenes, pueden desempeñar para contribuir en la cobertura y satisfacción de tales necesidades con “su granito de arena”.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar

aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo , con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Lo invitamos a que reflexione respecto a cómo aplicar las estrategias de solución a problemas de su escuela a situaciones cotidianas de su vida en familia.

Evaluación del curso

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos ejemplificó la solución de un problema real en su comunidad, a partir de acciones responsables en favor de la sociedad, con el fin de proponerla en la escuela.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					